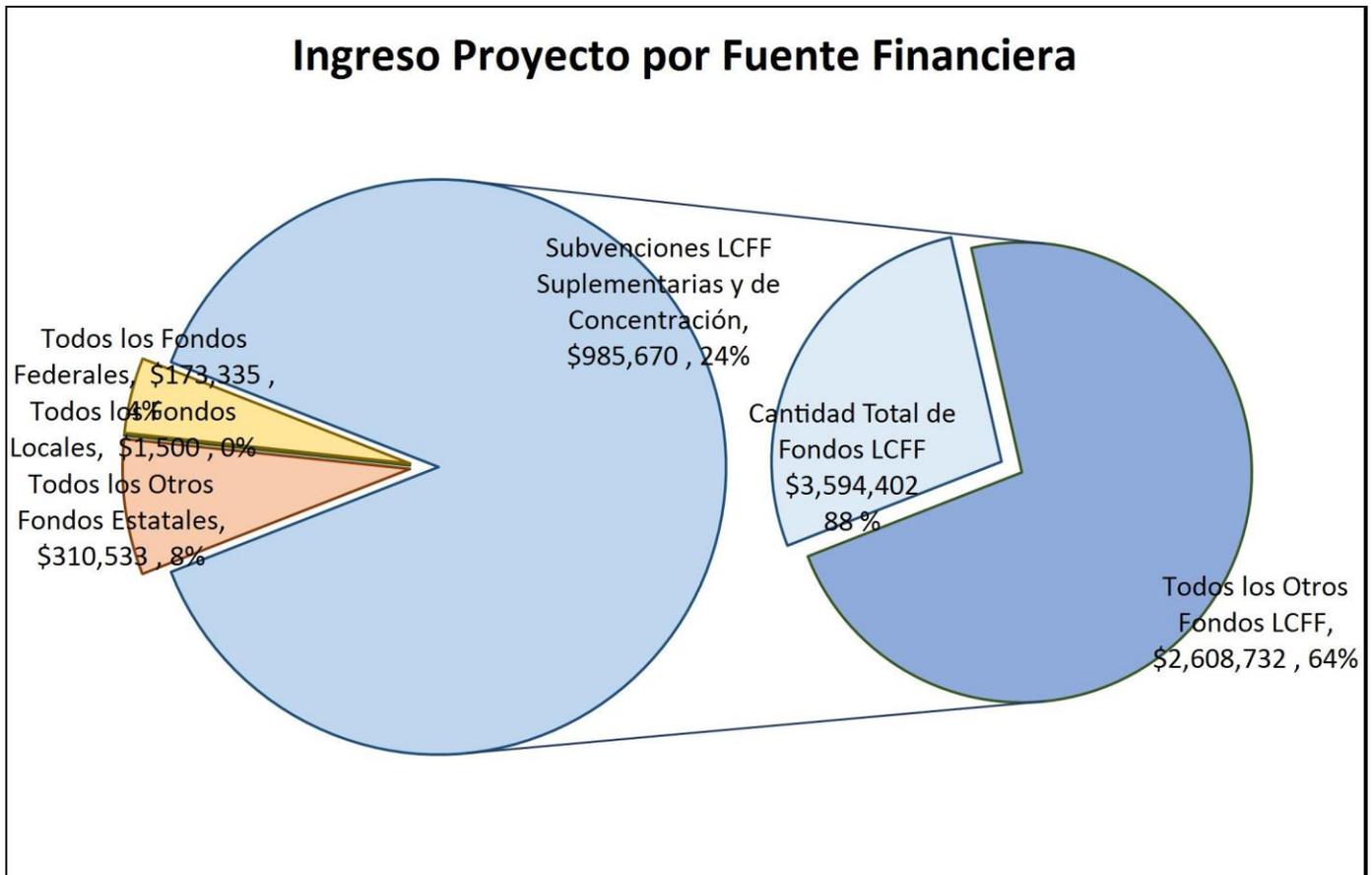


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange
 Código CDS: 30-10306-0134841
 Ciclo Escolar: 2022-23
 Información de contacto del LEA:
 Julie Parra
 Superintendente de Área
 jparra@workforcehs.org
 (714) 576-2714

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23



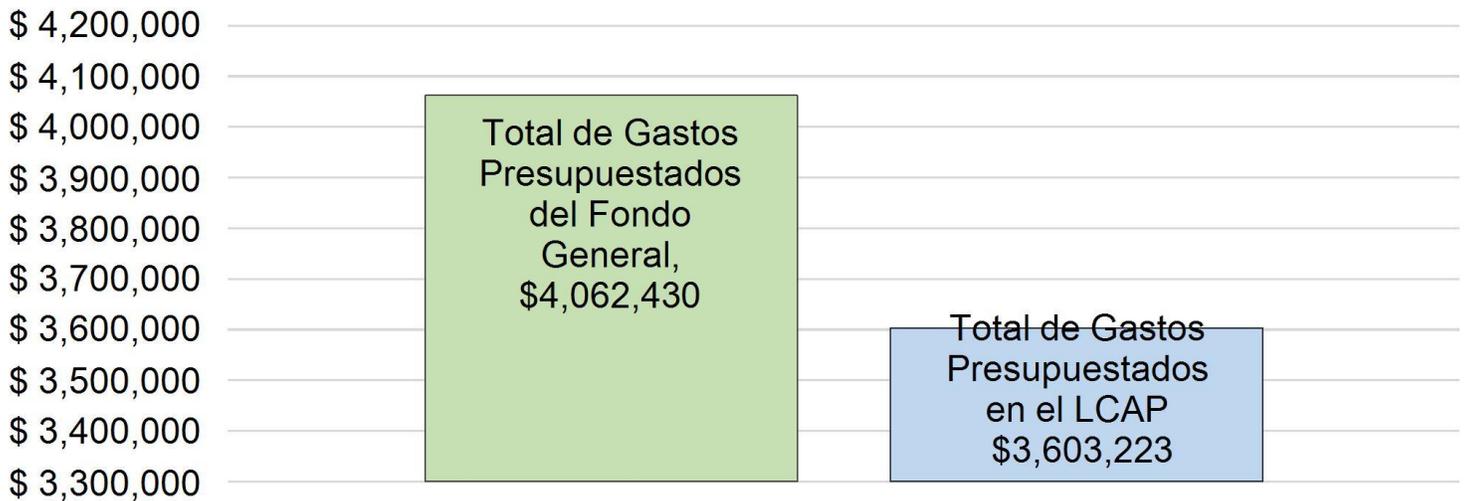
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange es \$4,079,770, del cual \$3,594,402.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$310,533.00 son otros fondos estatales, \$1,500.00 son fondos locales y \$173,335.00 son fondos federales. De los \$3,594,402.00 en Fondos LCFF, \$985,670.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

Gastos Presupuestados en el LCAP



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange planea gastar \$4,062,430.00 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$3,603,223.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$459,207.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizado para todos los alumnos, incluyendo estudiantes de inglés, bajo ingreso, jóvenes de crianza, y alumnos de educación especial que está cuidadosamente diseñado para abordar sus necesidades únicas académicas y sociales-emocionales. Para brindar servicio a nuestra población en riesgo académico y altamente móvil, los gastos son presupuestados para, pero no limitado a, salarios y prestaciones de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo del currículo, formación profesional, materiales, equipo de computación y programa informático. No incluido en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) es lo siguiente:

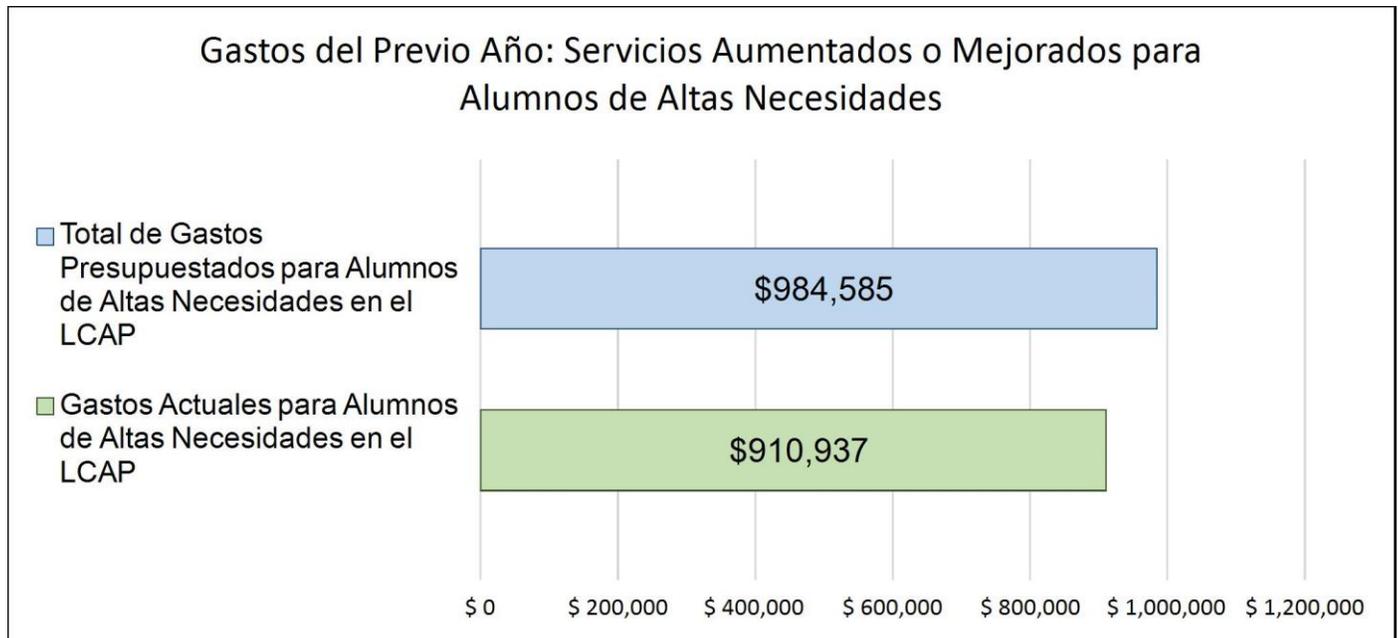
- Cuotas de auditoría
- Gastos legales
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos de bloque obligatorio
- Gastos federales de subvención de oportunidades de aprendizaje ampliado
- Gastos del programa de subvención de mejora de finalización de A-G
- Gastos de subvención de eficacia de educador

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange está proyectando que recibirá \$985,670.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange planea gastar \$985,670.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange presupuestó en su LCAP \$984,585.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange en verdad gastó \$910,937.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-73,648 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma. Las escuelas semiautónomas son financiadas únicamente en la asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del año actual y son directamente impactadas por las variaciones del ADA del año actual. Hubo una disminución en la inscripción este año, que redujo las subvenciones estimadas complementarias y/o de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para el 2021-22. La disminución en ADA contribuyó a una disminución en gastos, dentro del Plan de Contabilidad y Control Local; sin embargo, los gastos estimados totales para acciones contribuyentes estuvieron por encima del porcentaje mínimo de proporcionalidad. Por lo tanto, no hubo impacto negativo en el porcentaje general para aumentar o mejorar servicios para nuestros alumnos de altas necesidades.



Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange	Julie Parra Superintendente de Área	jparra@workforcehs.org (714) 576-2714

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange pudo involucrar a sus socios educativos a través del uso de Google Meets y Zoom. Los padres fueron notificados en inglés y español de la reunión a través de L4L Connect, correo electrónico, mensaje de texto, y llamadas telefónicas. Se llevará a cabo una reunión en febrero para compartir el 15% de aumento en el financiamiento del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que es un \$120,880.00 adicional para apoyar a alumnos. Durante la reunión, el aumento en financiamiento será compartido y se solicitará retroalimentación de padres sobre cómo se podrían gastar los fondos. Los maestros y personal también serán proporcionados con la oportunidad para proporcionar su aportación en febrero. También se compartirán fuentes adicionales de financiamiento con nuestras familias y socios educativos en febrero. Se compartió la subvención de oportunidades de aprendizaje ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) el 20/04/21. Se les dio un repaso del financiamiento de subvención a los socios educativos presentes en la reunión, la cantidad del financiamiento, los plazos de tiempo para la subvención, y la descripción de servicios que son planeados para ser aumentados. En ese momento, se obtuvo la retroalimentación de socios. Planeamos compartir la subvención de bloque de eficacia de educador (EEBG, por sus siglas en inglés), y el financiamiento de subvención de A-G en nuestras reuniones de asociación en enero del 2022.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange es una escuela semiautónoma brindando servicio a una población no duplicada por encima de 55%. Planeamos usar el 15% adicional en financiamiento complementario y de concentración para apoyar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se puede encontrar en: <https://innovationhigh.org/wp-content/uploads/2021/08/Orange-County-Workforce-Innovation-High-School-Local-Control-and-Accountability-Plan-2021-2022-final.pdf>. Se usarán los fondos adicionales para aumentar específicamente necesidades estudiantiles como se identifican en las Metas 1, 2, y 3 del LCAP. Esperamos aumentar nuestra dotación de personal contratando un Auxiliar de Retención Estudiantil, un instructor de grupo pequeño en matemáticas, y un maestro de ciencia apoyando necesidades de intervención en esta área. Los aumentos a estas acciones son igual a la cantidad de fondos adicionales en la asignación complementaria y de concentración. Estos fondos serán principalmente dirigidos en cumplir las necesidades identificadas de nuestros alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés, y jóvenes de crianza.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange no recibió este financiamiento.

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange no recibió este financiamiento.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange está activamente implementando su Plan de Contabilidad y Control Local. El informe adjunto de mitad de año muestra específicamente cómo los fondos están siendo gastados para cada meta y cada acción en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

* Meta 1 Acción 1 – Hay un líder de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en marcha para nuestros estudiantes de inglés.

- * Meta 1 Acción 2 – Se ha publicado un puesto de instructor de grupo pequeño (matemáticas).
- * Meta 1 Acción 2 – Un maestro de ciencia está disponible para proporcionar intervención uno-a-uno según sea necesario
- * Meta 1 Acción 3 – Se ha publicado un puesto de instrucción adicional.
 - Meta 3 Acción 1 – Un especialista de retención estudiantil está publicado

Se repasó y adoptó el Plan de Regreso Seguro a la Escuela por el Consejo de la Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange dos veces anualmente (o según necesiten los mandatos estatales) y se modificó por última vez en diciembre del 2021. Se están asignando varias fuentes de financiamiento para ejecutar y mantener el plan, incluyendo las caminatas de seguridad mensuales, formación profesional, talleres comunitarios, y programas adicionales de intervención. El plan es repasado y actualizado según sea necesario para cumplir los requisitos estatales y locales.

La subvención del bloque de eficacia de educador, subvención de A-G, y la subvención de oportunidades de aprendizaje ampliado están alineados a nuestro Plan de Contabilidad y Control Local. La subvención del bloque de eficacia de educador (EEBG, por sus siglas en inglés) está vinculado con la Meta 2 – Acción 2 del LCAP en relación a la formación profesional. Por ejemplo, hemos garantizado participaciones internas y externas de aprendizaje profesional para dirigir el progreso en las cuatro metas del LCAP. Los maestros, instructores individuales, capacitadores instructivos, asesores, y administradores cada uno tiene aprendizaje profesional diseñado para desarrollar experiencia y capacidad. Las oportunidades de aprendizaje ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) están apoyando la Meta 1 – Acciones 2/3 del LCAP con oportunidades de aprendizaje ampliado, para que todos los alumnos puedan lograr su meta de obtener un diploma y crear un plan de educación superior. La subvención de A-G se alinea con la Meta 2 Acción 4 del LCAP en apoyar los esfuerzos de maestros para cumplir las necesidades de alumnos no duplicados y cumplir las normas estatales. No recibimos fondos de ESSR III, financiamiento de la Ley CARES, Ley ARP, o Ley CCRSA.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para

apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuáles fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre cómo el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre cómo el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa cómo el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa cómo el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange	Julie Parra Superintendente de Área	principaloc@innovationhigh.org (714) 576-2714

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange es una escuela de estatus escolar alternativo de la interfaz (DASS, por sus siglas en inglés), con un programa de estudio independiente. Nuestra inscripción actual es 250 y servimos de 9º-12º año. Estamos en el condado de Orange brindando servicio a alumnos urbanos y suburbios. Brindamos servicio a 22.8% estudiantes de inglés, 84.4% bajo ingreso, 0.8% jóvenes de crianza, y 23.2% alumnos con discapacidades. Somos una escuela semiautónoma que brinda servicio a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a alumnos en aprendizaje, que ya no están inscritos en un programa tradicional del salón de clase, o que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Nuestra meta es preparar exitosamente a alumnos para preparación laboral o universitaria a través de nuestro programa personalizado integrado de curso de trabajo de preparación laboral y asociaciones de innovación de la fuerza laboral. Mediante asociaciones con WIOA, los alumnos que enfrentan desafíos económicos únicos, y participación renovada de jóvenes en riesgo académico que buscan oportunidades universitarias y profesionales que actualmente no están disponibles para ellos en el sistema escolar tradicional, tendrán mejores herramientas para identificar y acceder a opciones de capacitación y otros servicios de empleo mejor adaptados a sus necesidades. Los socios empresariales estarán estrechamente conectados al sistema, con mejores recursos disponibles para encontrar y capacitar a los trabajadores hábiles que necesitan para crecer sus compañías. Cada aspecto del programa será formado por la siguiente pregunta: ¿está ayudando a americanos preparados para trabajar a avanzar en trabajos listos para llenar?

Los alumnos, familias, personal y nuestra comunidad alrededor de la Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) han sentido el impacto negativo de la pandemia global. Tienen dificultad con el empleo, vivienda, la inestabilidad de comida continúa. Estamos conscientes de sus necesidades y proporcionamos prácticas informadas de trauma, así como comida y asesoría. Nuestro personal desarrolla relaciones profesionales, fuertes que brindan buen servicio a alumnos durante la crisis.

La escuela proporciona un ambiente de aprendizaje diverso enfocado en alumnos en el cual se esperan altas normas académicas y de conducta de todos los alumnos. La escuela también enfatiza mayor participación de padres, más interacción individual de maestro y alumno, participación dirigida por alumnos en el proceso de aprendizaje, acceso tecnológico, ambientes variados de aprendizaje, y opciones en programas de currículo. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado está personalizado a las necesidades e intereses de cada alumno individual. Es una combinación de lo mejor de la educación en casa y clases basadas en centro de recursos. El aprendizaje personalizado está dedicado a desarrollar programas de aprendizaje personalizado para cada alumno. Su intención es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa para optimizar el potencial de aprendizaje y éxito de cada alumno. Le permite a la escuela a combinar varios niveles de evaluación de rendimiento académico estudiantil a través del registro regular de expedientes de aprendizaje detallados, recopilando muestras de trabajo estudiantil, y llevando a cabo programas de prueba anual exigidos por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para alumnos con el objetivo final de permitirles a los alumnos a convertirse en estudiantes con motivación propia, competentes y de formación continua. Somos un programa anual de recuperación de créditos y tenemos 13 períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) como nuestro método de estructurar el año académico.

El ciclo escolar 2021-22 fue el primer año que OCWIHS aceptó los fondos del Título 1. En el 2022-23 OCWIHS se moverá a un Programa de Título 1 a nivel escolar y los fondos del Título 1 se reflejarán en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como un medio de cumplir los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los fondos del Título 1 se usarán para complementar el plan estratégico representado en este plan para ayuda a nuestros alumnos en riesgo académico a cumplir las normas estatales y graduarse.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Creemos que las estrategias de participación renovada que la Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) implementó, para ayudar a alumnos y familias durante la crisis, también aumentó el índice de asistencia promedio de los alumnos por +12.91 puntos de porcentaje, hasta 69.48%. Nuestros maestros y personal auxiliar de retención trabajaron para abordar las serias preocupaciones que tuvimos por los alumnos abandonando la escuela. Desarrollando relaciones y manteniéndose conectados a alumnos disminuyó el índice de abandono escolar por -11.28%; a únicamente 4.42%. Otra medida importante

para nosotros es nuestro Índice de Éxito, el cual es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje que es retenido o que regresan a su distrito escolar local. Nuestro Índice de Éxito aumentó +5.6 puntos de porcentaje a 95.6% y nuestro índice de retención aumentó por +5.0% puntos de porcentaje, hasta 88%. Nuestro personal dedicado y alumnos exitosamente trabajaron juntos durante la pandemia para permanecer involucrados en el programa escolar.

Los índices de finalización de crédito han aumentado durante el ciclo escolar y se están recuperando de la pandemia. Con apoyos adicionales en marcha, tal como instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron obtener en promedio +0.83 más créditos desde el inicio del año anterior. Nuestros estudiantes del idioma inglés obtuvieron +0.07 mayor índice de finalización de crédito que el grupo de Todos. Los grupos estudiantiles de jóvenes de crianza obtuvieron +0.73 mayor finalización de crédito comparado al grupo de Todos.

La siguiente área para destacar para OCWIHS fue el índice de reclasificación de 11%, el cual está por encima del promedio estatal de 8.6%. Planeamos compartir este resultado de desempeño con nuestros socios educativos y hablar sobre cómo podríamos proporcionar ayuda identificada a nuestros estudiantes del idioma inglés. Trabajamos con nuestro Consejo Asesor para Estudiantes de inglés y obtener su percepción sobre más crecimiento. Repasaremos las acciones específicas que abordan los requisitos para reclasificación como calificaciones en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), puntajes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), y puntajes de Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y buscar áreas continuas para mejorar el desempeño en las ELPAC. Con el éxito que hemos visto en nuestro programa de instrucción adicional, sabemos que pueden ayudar a hacer una diferencia en las vidas académicas de nuestros estudiantes de inglés.

Planeamos aumentar nuestro éxito sosteniendo nuestro sistema de mejora continua para grupos estudiantiles. Usamos datos de resultados estudiantiles del DataQuest más reciente, interfaz de California, informes del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés), y seguimiento de datos locales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) claramente han demostrado que hay tres áreas principales que deben ser abordadas como metas y acciones para el nuevo LCAP del 2022-2023. Un enfoque importante de nuestro programa es mejorar el desempeño de nuestros alumnos que no están involucrados. Identificamos, en fase temprana, cuales alumnos no están completando su trabajo escolar y después les asignamos instructores individuales para garantizar que ayudan a apoyar el aprendizaje estudiantil. En promedio, la finalización de crédito mejoró por +32%. Esto es debido al trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, instructores individuales y asesor.

También planeamos sostener nuestro éxito implementando nuestras estrategias escolares y programa de aprendizaje a fidelidad. Las metas y acciones articuladas en nuestro apoyo del LCAP nuestro modelo de aprendizaje individual y financiamiento adecuado son proporcionadas para garantizar que los apoyos estratégicos eficaces continúan tal como instructores individuales, servicios de retención estudiantil y maestros capacitados informados de trauma. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de varias medidas sobre participación y desempeño académico. Se habla trimestralmente sobre los datos del LCAP y otros datos locales y a menudo compartidos con nuestros socios educativos, incluyendo el consejo escolar.

Los datos de nuestro sondeo escolar muestran que 100% de nuestros alumnos se sintieron seguros en la escuela este año. Esto es aproximadamente un 8% de aumento de años anteriores, estamos contentos de ver mejora aquí. Además, 95% de alumnos sondeados se sintieron conectados a los adultos en la escuela este año. Esto es muy importante para nosotros, porque en sentido de seguridad de los alumnos impactan su aprendizaje y bienestar social-emocional. Los maestros reportaron que 100% tienen un miembro del equipo con quien pueden contar, lo cual demuestra que están conectados a un compañero de trabajo significativo, durante esta crisis. Hemos trabajado para garantizar que hay un espíritu de equipo que conecta a todos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La interfaz de California para el 2020-21 y 2021-22 fue suspendida como resultado de AB 98 y AB 130. Sin embargo, los resultados del 2019 y criterios locales nos proporcionaron con una serie de datos de tres años, que usamos para informar nuestro análisis de grupo estudiantil. La primera área de preocupación es que los resultados de nuestra Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestran que los estudiantes de inglés, bajo ingreso, y alumnos con discapacidades están calificando por debajo del grupo de “Todos” en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Aunque los grupos estudiantiles mejoraron del año anterior, no fue suficiente cerrar la brecha en desempeño. Vimos las brechas de rendimiento similares durante la pandemia, en áreas clave, tal como artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, y finalización de créditos, usando los datos que registramos para el Plan de Continuidad de Aprendizaje. Los resultados de la CAASPP del 2021 para nuestros estudiantes del idioma inglés fueron 12 puntos de porcentaje por debajo del grupo estudiantil de Todos en matemáticas y 29 puntos por debajo en ELA. Nuestros alumnos de bajo ingreso estuvieron por debajo del grupo de Todos por 4 puntos de porcentaje en matemáticas y 14 puntos en ELA. No hubo suficientes alumnos de jóvenes de crianza inscritos para reportar resultados para el año pasado. Los alumnos con discapacidades estuvieron 12 puntos de porcentaje por debajo del grupo de Todos en matemáticas y 29 puntos por debajo en ELA. Planeamos compartir datos de desempeño estudiantil con nuestros socios educativos y usar su retroalimentación junto con nuestro análisis, para ayudar a desarrollar metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) con acciones dirigidas a estas áreas de necesidad identificada.

Nuestro índice de graduación disminuyó por -27.4% puntos de porcentaje, bajó a 55.6%. Nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza, y alumnos con discapacidades no tuvieron suficientes datos para analizar ya que los grupos estudiantiles fueron menores que 11 alumnos y los datos fueron suprimidos por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). El grupo estudiantil de bajo ingreso se graduó en -0.4% índice menor que el grupo estudiantil de Todos. Cerrar las brechas en nuestro índice de graduación necesitará mejora, supervisión y aportación de nuestros socios educativos. Planeamos compartir estos datos de desempeño con nuestros socios educativos y determinar acciones específicas que tendrán un impacto positivo para nuestros alumnos.

Usamos una serie de datos de tres años, del 2019-2022, comenzando con los resultados del grupo estudiantil y datos locales de la interfaz de California, para determinar áreas de éxito. El índice de graduación para el 2021 fue 56.6%, el cual está arriba -27.4% puntos de porcentaje. Viendo en retrospectiva los resultados de la interfaz de California, vimos que experimentamos éxito en nuestros indicadores de la interfaz, antes de la pandemia, y en analizar datos del grupo estudiantil, después y ahora, nos damos cuenta que hay algunas áreas para destacar. En el 2019, tuvimos un índice de graduación que fue verde, en 89.6% y en el 2020, el índice de graduación fue 83.0% en el 2019, nuestros indicadores de ELA fueron amarillo y nuestros indicadores de matemáticas fueron anaranjado. Nuestro CCI fue rojo, el cual es bueno para una escuela de estatus de alternativa de la interfaz, con un programa de estudio independiente. Nuestro índice de suspensión fue azul y permanece bajo. Nuestro índice de retención continúa siendo alto, que es importante, porque somos un programa de recuperación de créditos.

Otra área de preocupación son puntajes de lectura y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) disminuyeron del año pasado a este año. En general, nuestros estudiantes de inglés no demostraron crecimiento en puntajes de cuantil de matemáticas de NWEA y puntajes de lectura lexile, así que sabemos que hay espacio para crecer. Los puntajes de lectura para nuestros estudiantes del idioma inglés estuvieron 183 puntos de lexile más bajos en lectura y 140 puntos promedio de cuantil más bajos en matemáticas. Reconocemos qué tan importante es para nuestros estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) para experimentar apoyo identificado e intervenciones a medida que progresan en su programa educativo. La distancia del grupo estudiantil de Todos para nuestros alumnos de bajo ingreso fue solamente 5 puntos promedio de cuantil mayor en matemáticas y 12 puntos promedio de lexile mayor en lectura. Sin embargo, nuestros alumnos con discapacidades de aprendizaje calificaron 100 puntos promedio de lexile menor en lectura y 180 puntos promedio de cuantil menor en matemáticas. Planeamos involucrar a familias y alumnos en su plan de aprendizaje académico individual y sistemas de apoyo como instrucción adicional y asesoría, para que su desempeño educativo sea optimizado en nuestra escuela.

Debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, estudio independiente, programa de estatus escolar alternativa de la interfaz, ciertos puntos de datos no están incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los alumnos no toman colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor que 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe cualquier dato estudiantil potencialmente identificado. El ausentismo crónico tampoco es correspondiente para nuestro programa, y no programas de estudio independiente a corto plazo que tiene alta movilidad. Además, nuestro índice de abandono escolar es calculado como nuestro índice para los alumnos que no completan, que incluye a cualquier alumno que no reporta usar que han continuado con otro programa, para completar su educación.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a alumnos de altas necesidades con apoyo social-emocional, intervenciones académicas, asesoría, y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un programa sólido de instrucción adicional que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas identificadas ayudan a cerrar las brechas de habilidad y conocimiento garantizando que los alumnos se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del LCAP apoyan a nuestros alumnos de bajo ingreso, estudiantes del idioma inglés y jóvenes de crianza:

Meta #1: Aumentar el progreso académico

Meta #2: Alumnos obtendrán habilidades para preparación universitaria y profesional

Meta #3: Aumentar retención estudiantil

Meta #4: Aumentar la participación de socio educativo

Nuestra primera meta es una meta de enfoque en ayudar a nuestros alumnos no duplicados a mejorar su desempeño, especialmente nuestros estudiantes de inglés. Nuestra segunda meta es una meta amplia apoyando el interés estudiantil en una educación de carrera técnica o superior. La tercera meta es una meta de mantenimiento de progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar para retener alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del LCAP está dirigida a mejorar la participación de socio educativo, especialmente para nuestros estudiantes de inglés, bajo ingreso, y jóvenes de crianza y sus familias.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) no está identificada para apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) no está identificada para apoyo y mejora integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) no está identificada para apoyo y mejora integral.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año la Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) recibió fondos del Título 1 y estamos usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Estamos cumpliendo las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos en la evaluación de necesidades, convenio de padres, política de participación de padres/familiar y aportación en la dirección del uso de fondos federales. Llevamos a cabo nuestra reunión del Título 1 el 23 de febrero del 2022 y compartimos las brechas de desempeño estudiantil y hablamos sobre cómo los fondos federales podrían ayudar ofreciendo instrucción adicional enfocada en apoyo de lectoescritura. A lo largo del año, nos reunimos para hablar sobre las necesidades estudiantiles y cómo los fondos podrían ser apropiadamente dirigidos a ayudar a mejorar el desempeño estudiantil. Su aportación se incorporó en este LCAP.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange usó una variedad de métodos para solicitar aportación de todos los grupos de socio educativo. Los grupos de socio educativo incluyeron padres, personal docente, personal auxiliar, administradores, alumnos, asesores escolares. A lo largo del ciclo escolar llevamos a cabo varios tipos de reuniones diferentes para involucrar a nuestros socios educativos: por ejemplo, Noche de Regreso a la Escuela, visitas escolares, Conferencias de Padres y Maestros, reuniones del personal, sondeos, talleres virtuales, etc. Además, compartimos progreso con metas del LCAP, hablamos sobre acciones que fueron implementadas para lograr las metas, y compartimos evidencia que mostró progreso hacia cumplir metas de resultado positivo. De manera más importante, distribuimos sondeos para solicitar retroalimentación para determinar necesidades y/o barreras al éxito. El equipo de administración trabajó con el nuevo enlace comunitario para identificar y desarrollar oportunidades para alumnos y familias. Listados abajo están los detalles del proceso de socio educativo: Los administradores repasaron datos alineados con los criterios para determinar si se progresó en lograr resultados deseados. Se programaron varias reuniones a medida que los datos si hicieron disponibles localmente y a través del estado (por ejemplo, datos de la interfaz). El análisis de datos incluyó un repaso amplio de repasar datos agregados para determinar áreas de progreso y/o preocupación.

Se llevaron a cabo reuniones del Consejo Asesor de Padres/Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (PAC/ELAC, por sus siglas en inglés), actividades escolares, y eventos comunitarios en las siguientes fechas:

08/07/2021 – Reunión de socio educativo de SIGDIS (Virtual)

18/08/2021 – Reunión del ELAC/PAC, metas del LCAP repasadas (Virtual)

01/09/2021 – Noche de orientación para alumnos de 11^o/12^o año (Virtual)

17/11/2021 – Noche de aprecio de padres (En persona)

08/12/2021 – Reunión del ELAC/PAC, progreso de meta y datos del LCAP (Virtual)

20/01/2022 – Evento de Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) (Virtual)

17/02/2022 – Evento de FAFSA (Virtual)

23/02/2022 – Reunión del ELAC/PAC, ayuda identificada del Título 1 repasada, política de participación de padres y familiar y desarrollo del

convenio entre la escuela y padres (En persona)

29/02/2022 – Sondeos anuales para alumnos, personal, y padres/tutores completados

09/03/2022 – Taller de preparación universitaria y profesional (Virtual)

16/03/2022 – Taller de preparación universitaria y profesional (Virtual)

19/04/2022 – Colecta de distribución de comida en La Palma (Evento comunitario)

29/04/2022 – Feria de Compromiso Renovado (En persona)

04/05/2022 – Reunión del ELAC/PAC, repaso de metas y datos del LCAP; aportación sobre metas del 2021-2024 y aportación del Título 1 (En persona)

09/05/2022 – Presentación de inscripción bilingüe- Instituto de Educación Superior Comunitaria Santa Ana (En persona)

17/05/2022 – Evento de Día para Alumno de 12º año (En persona)

07/06/2022 – Ceremonia de graduación

Fechas de reunión del personal:

02/07/2021: Reunión virtual del personal (Personal clasificado y certificado)- Logística escolar, nuevo salón estudiantil de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), actualizaciones de enlace comunitario, actualizaciones de instrucción adicional, horario de orientación estudiantil, intervención, riesgo estudiantil/identificando protocolo, reportero estipulado y capacitación de Ring Central

29/10/2021: Reunión del personal en persona (Personal clasificado y certificado) – Repaso de servicios de apoyo, LCAP y Título 1 Data Dive- establecimiento de meta y AB167/repaso de intervención

25/03/2022: Reunión del personal en persona (Personal clasificado y certificado) – Intervención y aportación del Título 1, retención estudiantil, compromiso renovado y transición

01/04/2022: Reunión del personal en persona (Personal clasificado y certificado) – Intervención y repaso/aportación del LCAP, actualizaciones de seguridad y estabilidad e informe de prueba estatal (PFT, evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), evaluación del logro y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)) e integración de alumno nuevo

La OCWIHS no tiene unidades de negociación certificadas o clasificadas.

En mayo, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web de la escuela por dos semanas y se hizo disponible para comentario del público. El público fue proporcionado la oportunidad de llamar o enviar correo electrónico y proporcionar su aportación durante este tiempo. No se recibió aportación.

Tuvimos nuestra audiencia pública el 7 de junio del 2022, y nuestro consejo escolar aprobó nuestro Plan de Contabilidad y Control Local el mismo día. Copias del LCAP estuvieron disponibles en línea, antes de la reunión, junto con la agenda del consejo. Se les dio la oportunidad a socios educativos para proporcionar comentario al consejo de la escuela semiautónoma, antes de su aprobación. Los indicadores locales también fueron presentados en la misma reunión del consejo que el LCAP fue aprobado. El Consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión de la adopción del LCAP.

Además, nuestro consejo de participación de padres lleva a cabo talleres mensuales dedicados a las necesidades indicadas en

sondeos/retroalimentación: informado de trauma, gestión de tiempo, falta de motivación, planificación académica, FAFSA, y conferencias de padres y maestros.

APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DE SELPA:

- Colaboración de SIGDIS es continua este año debido a la desproporcionalidad de OCWIHS para alumnos hispanos con planes educativos individuales (IEPs, por sus siglas en inglés).
- El Dorado Charter SELPA participa y proporciona orientación en los procesos de supervisión de educación especial del Departamento de Educación de California (CDE's, por sus siglas en inglés).
- El Dorado Charter SELPA proporciona apoyo de programa y técnico por el Especialista del Programa y/u otros miembros del equipo de SELPA.
- Abandono escolar (y graduación), datos de resultados de educación superior para alumnos de educación especial son repasados en un proceso colaborativo con El Dorado Charter SELPA.
- Orientación para desarrollar y supervisor planes de transición para alumnos con discapacidades es regularmente ofrecida y disponible de El Dorado Charter SELPA.
- Capacitación del personal relacionada a alumnos de educación especial es proporcionada por El Dorado Charter SELPA según sea necesario y solicitado.
- El Dorado Charter SELPA solicita participación de padres de alumnos con discapacidades en el Consejo Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) de SELPA.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) serán continuados debido al apoyo de socios educativos mediante retroalimentación verbal y escrita:

- Diálogos con los padres de nuestro Consejo Asesor de Padres/Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (PAC/ELAC, por sus siglas en inglés) revelaron la importancia de que las metas y acciones continuamente sean supervisadas y compartidas.
- En reuniones de padres y personal, el valor de enfoque continuo para mantener las metas amplias que capturaron acciones específicas destinadas a proporcionar servicios a todos los alumnos y acciones, porque proporcionaron servicios directos a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, alumnos de bajo ingreso, y alumnos con necesidades excepcionales.
- Habrá un enfoque continuo en la Meta #1: Aumentar el desempeño académico.
- A los alumnos les gustaría ver un aumento en cursos de inscripción bilingüe.
- Asignaremos más recursos para abordar componentes sociales-emocionales para obtener preparación universitaria y profesional.
- Grupos estudiantiles expresaron el valor de aumentar el apoyo social y emocional y estrategias para motivación.
- Los sondeos de padres muestran que hay una necesidad para aumentar la participación, actualmente 77% respuestas favorables recibidas.

- Los sondeos de alumnos muestran que hay una necesidad para aumentar servicios sociales-emocionales, actualmente 95% de alumnos reportaron que hay adultos en la escuela con quien pueden ir para ayuda si es necesario.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Como resultado de compartir el informe de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de nuestra escuela con socios educativos y basado en su aportación, la Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange implementará las siguientes metas y fondos directos de acuerdo dentro de nuestro plan. Específicamente, padres de nuestro grupo del Consejo Asesor de Padres/Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (PAC/ELAC, por sus siglas en inglés) expresaron que tan importante fue para su(s) alumno(s) tener acceso al lugar de trabajo. Como resultado, se aumentaron los fondos para la Meta 2 Acción 1 Alumnos obtendrán habilidades para preparación universitaria o profesional. Los maestros y personal expresaron que tan importante fue la asistencia y retención para los alumnos, así que se aumentaron los fondos Meta 3 Acción 1 Aumentar la retención estudiantil. Todos los alumnos, padres, y personal comunicaron la importancia de alumnos obteniendo y demostrando habilidades universitarias y/o profesionales como se muestra por participación en cursos de inscripción bilingüe de nivel universitario, participación en trabajo de curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), y la capacidad para navegar varias tecnologías y plataformas. Además, todos los padres y personal comunicaron la necesidad de eliminar barreras a la retención de los alumnos en nuestro programa. Se aumentaron los fondos de transportación en la Meta 3 Acción 3 para mejorar la asistencia. Las decisiones de financiamiento directamente correlacionadas a las necesidades e inquietudes planteadas por socios educativos, incluyendo liderazgo escolar, de acuerdo con la misión escolar.

Agregamos una acción adicional a la Meta 1 para apoyar las necesidades de aprendizaje de alumnos en nuestro programa de Título 1. Con la consulta de socios educativos, los fondos federales fueron dirigidos hacia un instructor individual adicional, para mejorar el desempeño de alumnos en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Compartimos que nuestros alumnos de bajo ingreso tenían bajo rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés.

Los alumnos específicamente pidieron más recursos para satisfacer las necesidades sociales-emocionales, apoyos académicos ampliados adicionales 1:1 y necesidades de transportación. Aumento en financiamiento fue agregado a la Meta 1 Acción 2 para instrucción adicional, y Meta 1 Acción 4 para apoyos sociales-emocionales de asesores y otros proveedores de servicio. Se aumentó la transportación en la Meta 3 Acción 3, para aumentar la asistencia de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Utilizamos una variedad de criterios locales, aparte de los criterios requeridos legalmente, que son significativos a nuestro programa. Por ejemplo, usamos finalización de crédito que mide el progreso estudiantil en finalización de curso. También tenemos un índice de retención que mide si los alumnos se mantienen y/o regresan a su distrito escolar local. Tenemos un índice de éxito que mide a los alumnos que retenemos y exitosamente se gradúan. Esperamos que nuestro índice de éxito esté por encima de 80% cada año.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Esta es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico para todos los alumnos, especialmente nuestros estudiantes del idioma inglés, bajo ingreso, y jóvenes de crianza, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos disminuido el impacto negativo que tuvo la pérdida de aprendizaje en nuestros alumnos, y veremos mejora en nuestra Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), finalización de crédito e índices de graduación.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro análisis en datos clave estatales y locales, determinamos la necesidad para una meta de enfoque en el desempeño académico para todos nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza. Esta meta nueva específicamente aborda criterios moderados tal como el índice de reclasificación de estudiantes de inglés, finalización de crédito, y graduación para nuestros grupos estudiantiles. Analizamos los datos de nuestro grupo estudiantil, que revelan las brechas de desempeño entre el grupo estudiantil “Todos”, y los estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza. Nuestros alumnos también toman la evaluación de NWEA MAP, y medimos el crecimiento académico de año a año en esta manera. Este año, las brechas de desempeño entre grupos estudiantiles también fueron reveladas, usando esa evaluación. Entendemos las brechas que se necesitan cerrar para nuestros alumnos, y esta meta de enfoque fue cuidadosamente diseñada para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones identificadas e instrucción adicional.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos, y los involucramos en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos que fomenta participación positiva, aceptación y confianza. Sabemos que instrucción adicional, intervenciones, y apoyo de asesoría ayudará a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros están altamente calificados– Prioridad 1	100%	100% Calificados con certificación completa Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)			100% Completamente certificados Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de recursos humanos (HR, por sus siglas en inglés)
Maestros están apropiadamente asignados – Prioridad 1	100%	100% de maestros son apropiadamente asignados Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS			100% de maestros son apropiadamente asignados Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS
Lectura – Crecimiento de Lexile – Criterio local	1125 Lexile	Todos: 1051 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 867			Todos: 1100 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 900

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): No hay datos</p> <p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 1068</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 949</p> <p>Año de datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>			<p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 900</p> <p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 1100</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1000</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>
RIT de matemáticas ahora crecimiento cuantil - local	779 cuantil	<p>Todos: 832</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 692</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): No hay datos</p>			<p>Todos: 875</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 725</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 700</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 837</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 651</p> <p>Año de datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>			<p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 875</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 700</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>
Finalización de crédito promedio - Criterio local	1.22	<p>Todos: 2.17</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.38</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 0.00</p> <p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 2.15</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>			<p>Todos: 4.0</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(SWD, por sus siglas en inglés): 1.83 Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			(SWD, por sus siglas en inglés): 4.0 Año de datos: 2023-24 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno
Reclasificar a estudiantes de inglés - Prioridad 4	2.0%	11% Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno			En o por encima 8.6% promedio estatal Año de datos: 2023-24 LP1-7 Fuente de datos: Cálculo interno cada año
Progreso anual de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Pospuesto	Puntajes de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestran el porcentaje de alumnos que se desempeñaron en: Nivel 1: 11.11%			Moderado Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de California

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Nivel 2: 52.78% Nivel 3: 27.78% Nivel 4: 8.33% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de California no proporcionó resultados			
Índice de grupo de graduación del año 1 del estatus escolar alternativo de la interfaz (DASS, por sus siglas en inglés) - Prioridad 5	2019 - 83.0%	Todos: 55.6% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): ** Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 55.2% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): ** Sin hogar: ** Afroamericano (AA, por sus siglas en			Todos: 70% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 70% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 70% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 70% Sin hogar: 70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>inglés): No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)</p> <p>AS: **</p> <p>Hispanos/Latinos: 53.6%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): **</p> <p>**Datos suprimidos debido al total chico de alumnos</p> <p>Año de datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de California – Índice de graduación del estatus escolar alternativo de la interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)</p>			<p>Afroamericano (AA, por sus siglas en inglés): 70%</p> <p>AS: 70%</p> <p>Hispanos/Latinos: 70%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 70%</p> <p>Año de datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de California – Índice de graduación del estatus escolar alternativo de la interfaz (DASS, por sus siglas en inglés)</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal auxiliar de estudiantes de inglés,	Después de repasar nuestros datos de evaluación local y estatal desglosados por datos de subgrupo, hemos identificado varias brechas de desempeño y resultado y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de estudiantes	\$100,250.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	intervenciones, y materiales.	<p>de inglés. Nuestros estudiantes de inglés muestran la mayor oportunidad para mejora académica continua en los datos más recientes estatales y locales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas como se reflejan en las tablas métricas. Basado en una evaluación local de necesidades hemos encontrado que nuestros estudiantes de inglés necesitan apoyo adicional y escalones para ser exitosos. Abordaremos esta necesidad proporcionando un auxiliar instructivo de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no está limitado a instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción de ELD de grupo pequeño, y materiales suplementarios para el programa de ELD según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individual basado en su nivel de dominio de inglés específico. Usamos un plan individual de desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con alumnos y familias. Implementar nuestro desarrollo del idioma inglés (ELD) designado e integrado es una parte integral de nuestro programa integral para cada estudiante de inglés para cumplir las metas lingüísticas y académicas en su nivel de año como se identifica por su nivel de dominio. Los EL's participan en programas para alumnos de nuevo ingreso, inmersión estructurada de inglés o integración del idioma inglés, basado en su capacidad para avanzar exitosamente en su adquisición del idioma y sus estudios. El personal auxiliar proporcionará instrucción específica del idioma mediante vocabulario y desarrollo del idioma para apoyar habilidades de lectoescritura y adquisición del idioma. Anticipamos el desempeño estudiantil en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como en la evaluación de crecimiento anual de estudiantes de inglés revelará mejor desempeño para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con estudiantes de inglés. Usando seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma y progreso académico de los alumnos, y esperamos que sus puntajes de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(ELPAC, por sus siglas en inglés), así como el índice de reclasificación, para aumentar como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Como se demuestra en las secciones de necesidades y criterios identificados, las evaluaciones estatales y locales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos de menor desempeño son los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza cuando se comparan al grupo estudiantil de Todos. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza teniendo dificultad con dominio académico que los ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción identificada en entornos de grupo pequeño u otros programas de intervención eficaces, tal como Read 180 y Math 180 acelerarán sus habilidades académicas. Los alumnos que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntajes de NWEA. Esperamos que estas acciones serán eficaces en aumentar las evaluaciones de matemáticas y lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando poco dominio se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros puntajes de NWEA aumenten por lo menos 5 puntos cada año.	\$202,500.00	Sí
1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos.	Algunos de nuestros índices más bajos de finalización de crédito e índices de graduación están entre los grupos estudiantiles no duplicados, como se demuestra en la sección de necesidades y criterios identificados. Para abordar las brechas de rendimiento, los instructores individuales apoyarán a nuestros estudiantes de inglés,	\$113,429.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza que están deficientes de crédito. Esto los ayudará a completar sus asignaciones y aumentar el ritmo en el cual terminan sus cursos. Los instructores individuales locales e instructores individuales virtuales están activamente comprometidos en acercarse a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Los instructores individuales proporcionan un nivel de apoyo importante que hemos visto ser exitoso en ayudar a abordar brechas académicas de manera eficiente y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumentarán los índices de graduación para nuestros grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando deficiencia de crédito se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que aumente nuestro índice de finalización de crédito por .75 puntos cada año.</p>		
1.4	Asesorar a alumnos hacia la graduación y materiales.	<p>Algunos nuestros índices de graduación más bajos están entre los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza cuando son comparados al grupo estudiantil Todos. Esto se demuestra en las secciones de necesidades y criterios identificados. Para abordar estas brechas, los asesores proporcionarán apoyo adicional a estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Fomentarán altas expectativas proporcionando orientación hacia la graduación. Los asesores conectarán con alumnos y eficazmente supervisarán y orientarán a alumnos para lograr sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando asesores, que ayudan a abordar obstáculos a la graduación que tienen los estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza; sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se puedan beneficiar, la acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos en</p>	\$63,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		ayudarlos a graduarse exitosamente y aumentará los índices de graduación para nuestros grupos estudiantiles en el índice de 1% cada año.		
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan esfuerzos de aprendizaje.	Como se demuestra en las secciones de necesidades y criterios identificados, los estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza a menudo se desempeñan por debajo en su capacidad para finalización de crédito. El promedio esperado es 4.0. A menudo exhiben poca motivación para completar sus asignaciones. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivo y reconocimiento que ayuda a apoyar sus esfuerzos académicos. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de varias maneras que son significativas para ellos. Esto incluye pero no está limitado a celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos cómo estas acciones pueden inspirar a alumnos a continuar siendo productivos y esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en índices de finalización de trabajo. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos se podrían beneficiar de esta acción, es proporcionada a nivel escolar. Anticipamos un aumento hasta 4 créditos por período de aprendizaje.	\$15,050.00	Sí
1.6	Maestros y personal están calificados y apropiadamente asignados	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que están completamente certificados y apropiadamente asignados para enseñar en su materia de competencia. Se supervisará y rectificará cualquier falta de asignación de maestros, para que los alumnos sean servidos de acuerdo a los requisitos legales.	\$1,278,035.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	Título 1 - Programas y personal de intervención para apoyar a alumnos	Nuestros alumnos que tienen dificultades con desempeño académico necesitan programas de intervención adicional y personal auxiliar para abordar eficazmente sus brechas de aprendizaje. El financiamiento federal es dirigido hacia contratar un instructor individual de intervención, que implementarán estrategias educativas basadas en investigación. Esperamos que los alumnos mejorarán su desempeño en criterios académicos.	\$46,297.00	No
1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés	Para mantenernos por encima del promedio estatal para el índice de reclasificación de nuestros estudiantes del idioma inglés, necesitaremos apoyo adicional del personal docente y personal auxiliar que usan estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los alumnos. Para abordar esta necesidad, serán servidos por auxiliares instructivos de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no está limitado a instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción de ELD de grupo pequeño, y materiales complementarios para el programa de ELD según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, pero no están limitadas a desarrollar un kit de herramientas de EL, implementando estrategias eficaces del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) usando el protocolo de observación de instrucción contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés), y estrategias de escalonamiento tal como ejemplificación, desarrollando esquema, contextualización, y otros. Además, talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que desarrollarán la capacidad del personal docente y personal para aumentar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de ELPAC de nuestros estudiantes de inglés, así como el índice de reclasificación, aumentará como resultado del apoyo académico personalizado y atención que recibirán de personal calificado.	\$1,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, pudimos implementar los componentes principales de las acciones en la meta. Se implementaron intervenciones académicas esenciales para nuestros alumnos con las necesidades más altas. Fueron apoyados por los programas de intervención e instrucción adicional. Los instructores individuales proporcionaron apoyo en el sitio y virtual a nuestros alumnos para mejorar sus esfuerzos de finalización de crédito. La finalización de crédito aumentó por +0.95 puntos promedio este año.

Durante la pandemia, a veces fuimos desafiados, con no poder llenar rápidamente las vacantes de personal y sostener un personal altamente calificado 100%. Nuestro liderazgo y personal se adaptó para disminuir el impacto potencial en nuestros alumnos. Actualmente hay 1 vacante de maestro, y tenemos maestros altamente calificados 100% brindando servicio a nuestros alumnos.

Aunque implementamos la mayoría de la Acción 5, Actividades Estudiantiles que Aumentan Esfuerzos de Aprendizaje, no pudieron proporcionar tantas de las excursiones este año, como hemos tenido en el pasado. No tener excursiones que la única diferencia sustancial este año. Pudimos celebrar el aprendizaje estudiantil proporcionando premios para ayudar a mantener a alumnos motivados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes actuales estimados de mejores servicios; debido a que los gastos actuales fueron aproximadamente los mismos como los gastos presupuestados y principalmente dirigidos hacia nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Pudimos satisfacer nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes del 2021-2022 para gastos actuales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos como se mide por criterios clave tal como el índice de finalización de crédito e índice de reclasificación de estudiantes de inglés. Como se muestra arriba, en la gráfica para medir y reportar resultados, el índice de finalización de crédito aumentó por casi un crédito completo a 2.17 en el 21-22. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a alumnos a completar su trabajo de curso y obtener créditos hacia la graduación.

Nuestros programas e instructores individuales de intervención pudieron ayudarnos a lograr un aumento promedio de +0.95 en nuestro índice de finalización de crédito. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes de inglés y su índice de

reclasificación mejoró a 11% por encima del promedio estatal de 8.6%. La mejora mostrada en el índice de reclasificación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y finalización de crédito muestra que cumplimos nuestra meta para aumentar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Hubo tres cambios hechos a los criterios reportados en esta meta. Primero, estuvimos reportando puntajes de RIT para resultados de NWEA lectura y matemáticas, y ahora estamos reportando puntajes de Lexile y cuantil, porque se alinea con cómo los puntajes son reportado en un nivel nacional. Hicimos esto para ser más comparables con otras escuelas usando los puntajes de lectura de Lexile y puntajes de cuantil para matemáticas. Segundo, no hubo cálculo para el indicador de desempeño de estudiantes de inglés, así que reportamos los Niveles 1-4 de evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), para mostrar que estamos examinando los datos que están disponibles para nuestros estudiantes de inglés. Reportaremos el indicador de desempeño de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando esté disponible en la Interfaz de California. Este año la Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) está usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos federales para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyeron las acciones adicionales para describir el programa de Título 1 y usos de estos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Alumnos obtendrán habilidades para preparación universitaria y profesional:</p> <p>Esta es una meta amplia para ayudar a alumnos a obtener habilidades para preparación universitaria y profesional para todos los alumnos, incluyendo alumnos de bajo ingreso, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue desarrollada con las necesidades especiales e intereses de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos escogen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de la graduación. Apoyamos sus intereses en perseguir una carrera a través de nuestro trabajo de curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y asociaciones. Todos reciben currículo alineado a las normas estatales y motivamos a los alumnos que van a ir a la universidad para satisfacer los requisitos de A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejora para todos nuestros grupos estudiantiles.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales alineados a las normas estatales - Prioridad 1	100%	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022			100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar normas académicas estatales y acceso del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2	3.74 de 5.0	3.98 de 5 Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022			5.0 - Implementación y sostenibilidad completa Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2024
Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés - Punto de referencia es el porcentaje cumplido/superado de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2021 mostrado en el resultado del año 1 Matemáticas - Punto de referencia es el porcentaje cumplido/superado de	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 29% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 0% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 15% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 0%			Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 40% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Jóvenes de crianza (FY, por sus siglas en inglés): 2% Bajo ingreso (LI, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>la CAASPP del 2021 mostrado en el resultado del año 1</p> <p>Ciencia - Punto de referencia es el porcentaje cumplido/superado de la CAASPP del 2021 mostrado en el resultado del año 1</p>	<p>Sin hogar: 0%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>AS: 0%</p> <p>Hispanos/Latinos: 18%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 0%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 12%</p> <p>EL: 0%</p> <p>FY: 0%</p> <p>LI: 8%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>Sin hogar: 0%</p> <p>AA: 0%</p> <p>AS: 0%</p> <p>H/L: 8%</p> <p>WH: 0%</p> <p>Ciencia</p> <p>Todos: 0%</p> <p>EL: 0%</p>			<p>Sin hogar: 5%</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>AS: 5%</p> <p>Hispanos/Latinos: 25%</p> <p>Blancos (WH, por sus siglas en inglés): 5%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 20%</p> <p>EL: 2%</p> <p>FY: 2%</p> <p>LI: 12%</p> <p>SWD: 2%</p> <p>Sin hogar: 2%</p> <p>AA: 2%</p> <p>AS: 2%</p> <p>H/L: 12%</p> <p>WH: 2%</p> <p>Ciencia</p> <p>Todos: 2%</p> <p>EL: 2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		FY: 0% LI: 0% SWD: 0% Sin hogar: 0% AA: 0% AS: 0% H/L: 0% WH: 0% Año de datos: 2021 Fuente de datos: Resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de PowerBI			FY: 2% LI: 2% SWD: 2% Sin hogar: 2% AA: 2% AS: 2% H/L: 2% WH: 2% Año de datos: 2024 Fuente de datos: Resultados del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de PowerBI
Participantes en cursos de preparación universitaria - Prioridad 8 criterio local	Educación de carrera técnica - 5 Habilidades profesionales - 8	Educación de carrera técnica - 0 Habilidades profesionales - 23			+2.0% Aumentar alumnos en cursos de preparación universitaria cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno			Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Porcentaje de finalizadores de curso y trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	55% - Índice de finalización de curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) & 0% Índice de finalización de trayectoria de CTE	0% - Índice de finalización de curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno 0% Índice de finalización de trayectoria de CTE Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			0.5% - Aumentar cada año el índice de finalización de curso de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 0.5% Aumento cada año en el índice de finalización de trayectoria de CTE Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a rango amplio de cursos - Prioridad 7	100%	100% Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022			100% Acceso a rango amplio de cursos - Todos los alumnos tienen acceso a cursos Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2024
Los alumnos de 12º año completan cursos de A-G- y finalizadores de trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G - Prioridad 4	0% No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)	0.0% Alumnos de 12º año completando cursos de A-G 0.0% Alumnos de 12º año completando cursos de trayectoria de CTE y A-G Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de			1% Aumento cada año en la finalización de A-G 1% Aumento cada año en la finalización de A-G y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Año de datos: 2023 Fuente de datos: DataQuest del

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)			Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza	Algunos de nuestros índices más bajos de preparación profesional y universitaria están entre los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza que todos están por debajo del promedio estatal de 16.3% para graduados completando una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También estuvieron por debajo del promedio estatal de 43.8% completando cursos de A-G. Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza necesitan estar preparados para perseguir una carrera, o asistir a una universidad. Para abordar esta necesidad, nuestros alumnos participan en inventario profesional, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses ya sea en CTE u otra educación secundaria. Tomamos en consideración oportunidades de empleo local e intereses estudiantiles para ayudar a orientar a alumnos en trabajo de curso que es valioso. El personal auxiliar, personal, asociaciones y materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para alumnos. Hemos sido testigos de nuestros alumnos siendo exitosos en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando dominio bajo se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestros índices de preparación universitaria y profesional para nuestros alumnos y esperamos aumentar +0.5 puntos de porcentaje cada año para A-G y CTE.	\$37,400.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.2	Formación profesional abordando a estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza	<p>Como se demuestra en las secciones de necesidades y criterios identificados, los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia muestran que muchos de nuestros alumnos de menor desempeño son los grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza cuando son comparados al grupo estudiantil Todos. Para abordar este problema, la formación profesional para nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Las capacitaciones, conferencias, talleres, y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y sociales-emocionales de nuestros estudiantes de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos en riesgo académico con capacitación adicional de personal, tal como prácticas informadas de trauma. Anticipamos que con el aumento en colaboración y aprendizaje profesional, que los resultados de evaluación estatal para nuestros estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza también aumentarán. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando dominio bajo se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en alumnos con puntajes de CAASPP aumentando por lo menos 1%.</p>	\$4,000.00	Sí
2.3	Acceso y apoyo de tecnología	<p>Todos los estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza tendrán 100% acceso al currículo y apoyos instructivos. Sabemos que esto involucra acceso a plataformas de tecnología eficaces y programas de apoyo. Este es un esfuerzo continuo en ayudarlos a acceder a su currículo y apoyos instructivos. Hemos visto éxito con maestros y personal continuamente apoyando el acceso a tecnología de los alumnos, y continuaremos proporcionando capacitación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo,</p>	\$15,497.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestros alumnos, sosteniendo 100% acceso a su programa educativo.		
2.4	Apoyo para currículo e instrucción basado en normas	Todos los estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza tendrán acceso a currículo e instrucción alineados a normas de alta calidad que continuamente está mejorando. El puntaje de implementación para nuestro currículo basado en normas es 3.98, basado en la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo adaptado de alta calidad, y proporcionará capacitación para apoyar la implementación para las necesidades únicas de nuestros grupos estudiantiles. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en nuestro programa educativo resultado en un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE.	\$138,800.00	Sí
2.5	Materiales educativos para un programa efectivo.	Los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar completamente en cursos inscritos. Un programa de educación eficaz depende de materiales de calidad para todas las materias. Continuamos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizamos materiales complementarios regularmente, para que puedan satisfacer las necesidades académicas de los alumnos.	\$926,436.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.6	Instalaciones seguras y estables	Proporcionamos instalaciones de aprendizaje para nuestros alumnos que son seguras y estables. Supervisamos nuestros sitios cada año, usando la herramienta de inspección de instalación (FIT, por sus siglas en inglés).	\$364,181.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en nuestra preparación profesional y universitaria, a través del trabajo de curso basado en normas, y actividades de aprendizaje complementarias para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Las actualizaciones y apoyo de tecnología para conexión y programas de alumnos continuó siendo una prioridad. La formación profesional fue sólida este año y pudimos desarrollar capacidad en nuestros maestros mediante actividades de aprendizaje profesional tal como conferencia de ASCA para asesores escolares y capacitación de desarrollo comunitario para el personal.

Fuimos desafiados, durante la pandemia, con no poder inscribir a más alumnos en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), debido a la orientación de CDPH. Actualmente, hay 0 alumnos en una trayectoria de CTE y esta es un área de enfoque para cerrar el ciclo escolar. Tenemos 23 alumnos en cursos de habilidades profesional este año. En general, los alumnos tuvieron acceso a las actividades universitarias y profesionales en nuestra escuela y aquellos que pudieron tomar ventaja de ellas lo hicieron.

Implementamos toda la Acción 2.2, la formación profesional y pudimos proporcionar tantas de las actividades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), como lo hemos hecho en el pasado. Nos adaptamos proporcionando otras actividades interesantes y significativas de maestros y personal para apoyar el desarrollar su capacidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes actuales estimados de mejores servicios; debido a que los gastos actuales fueron aproximadamente igual que los gastos presupuestados y principalmente dirigidos hacia nuestros

estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Pudimos cumplir nuestros gastos presupuestados como se muestran en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes para gastos actuales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Eficazmente implementamos nuestra meta de preparación universitaria y profesional, como se mide por los criterios clave, tal como participación en cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y habilidades profesionales, un currículo basado en normas, y la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza pudieron participar en actividades que se enfocaron en preparación profesional y/o preparación universitaria. Los cursos de habilidades profesional tuvieron una inscripción de 23 hasta la fecha este año. 100% de nuestros alumnos tuvieron acceso a un rango amplio de cursos. Los resultados de la prueba de CAASPP del año pasado fueron 29% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 12% en matemáticas. Pudimos implementar nuestro programa instructivo basado en normas de preparación universitaria y profesional este año. Además, garantizamos que los alumnos tuvieron acceso a tecnología y un alto nivel de conexión para apoyar sus esfuerzos de aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Nuevo este año es el criterio requerido para medir el porcentaje de alumnos de 12° año completando los cursos de A-G y una trayectoria de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esta es una combinación desafiante de finalización de curso específico para alumnos de muy alto desempeño. El año pasado 0% de nuestros alumnos de 12° año pudieron ser contados en este criterio. Estamos usando los datos más actuales del DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención estudiantil:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para retención estudiantil. Está diseñada para continuar el éxito que hemos tenido con abordar la falta de participación estudiantil de su educación y apoyando su decisión para ya sea volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Tenemos instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo. que eficazmente motiva a los alumnos a permanecer involucrados en su experiencia educativa.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y volviéndose a matricular en la escuela. Nuestra misión es ayudar exitosamente a los alumnos a alejarse de abandonar la escuela. Especialmente hemos capacitado al personal y maestros en prácticas informadas de trauma y saben cómo eficazmente abordar la retención estudiantil. En consulta con los alumnos, familias, y personal, continuaremos proporcionando un ambiente educativo de colaboración para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de éxito - criterio local (graduación, retención, y volver a matricularse)	85.0%	<p>Todos: 88.1%</p> <p>Año de datos: 21-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>80% o mayor</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Calificación de instalaciones escolares - Prioridad 1	Buena condición	Todas las instalaciones cumplieron la condición ejemplar Año de datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022			Condición ejemplar Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2022
Índice de retención - criterio local	74.3%	Todos: 79.2% Año de datos: 21-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			80% o mayor Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Índice de asistencia - Prioridad 5	52.56%	Todos: 69.48% Año de datos: 21-22 LP1-7 Fuente de datos: Sistema de información estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés) interno			85% o mayor Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de alumno que no finaliza (abandono la escuela) - criterio local	3.9%	Todos: 8.8% Año de datos: 21-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Índice de alumno que no finaliza 10% o menor (abandona la escuela) Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Índice de suspensión - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año de datos: 21-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz del 2022			0% Índice bajo Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2024
Índice de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos: 0% Año de datos: 21-22 LP1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz del 2022			0% Índice bajo Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño del 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención estudiantil	<p>Brindamos servicio a estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela por aproximadamente un semestre o más. Hemos visto éxito en el índice de retención para nuestra población estudiantil, que actualmente está en 79.2%. Garantizando que nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza están asistiendo y permaneciendo en la escuela es importante para satisfacer sus necesidades. Para abordar esto, hemos capacitado a personal que proporciona acercamiento y supervisión de alumnos para que su asistencia sea regular. También tenemos programas integrales de incentivo. Continuaremos estas prácticas, para nuestros estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza, porque nuestros datos muestran que hemos sido exitosos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionando en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en el índice de retención de nuestros alumnos, y que nos mantendremos por encima de 80% cada año.</p>	\$58,457.00	Sí
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza fueron impactados negativamente durante la pandemia. Muchos sostuvieron trauma social y emocional, el cual impactó nuestro Índice de Éxito, el cual mide la graduación, retención y volverse a matricular. El Índice de Éxito actualmente está en 88.1%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está conectado a la salud social-emocional estudiantil. Para abordar este problema, tenemos prácticas informadas de trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades sociales-emocionales de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Los programas tal como TREC, HOPE, asesoría, personal auxiliar, trabajadores</p>	\$129,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>sociales, formación profesional, programa especial tal como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Continuaremos proporcionando y mejorando en estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito en nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza cuando sus necesidades sociales-emocionales sean cuidadosamente consideradas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en el Índice de Éxito de nuestro programa, y que nos mantendremos por encima de 80% cada año.</p>		
3.3	Acceso a transportación	<p>Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza frecuentemente están sin acceso a transportación hacia la escuela u otros programas relacionados. Es importante que tengan buena asistencia para aprender. El índice de asistencia promedio actualmente está en 69.48%. Para abordar este problema, proporcionamos varias opciones de transportación desde pases del metro, servicios de camión, camionetas y tal. Continuaremos proporcionando este servicio adicional para alumnos, porque lo hemos visto mejorar su acceso a la escuela y programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en los índices de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en el índice de asistencia promedio y que nos mantendremos por encima de 85% cada año.</p>	\$2,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Acceso a nutrición	<p>La escasez de comida para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza altamente móvil es una seria inquietud. Intentamos hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluyendo proporcionar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a disminuir el índice de abandono escolar, el cual es el índice de alumno que no finaliza para nuestro programa de estudio independiente. El índice de alumno que no finaliza está actualmente en 8.8%. Para abordar esto, garantizaremos que los alumnos tienen acceso a nutrición de calidad en la escuela o hasta entregada si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, así que continuaremos proporcionando servicios de comida y/u otros medios para que reciban manutención. Estas acciones disminuirán los índices de alumno que no finaliza para nuestra población estudiantil de estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tendrán un impacto positivo en el índice promedio de alumno que no finaliza, el cual se mantendrá por debajo de 10% cada año.</p>	\$5,000.00	Sí
3.5	Título 1 - Ayudar a personas sin hogar	<p>Nuestros alumnos sin hogar necesitan apoyo adicional con necesidades básicas tal como artículos de higiene, transportación y comida, así como necesidades sociales-emocionales como sintiéndose una parte de la comunidad escolar.</p>	\$500.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra meta para aumentar la retención estudiantil fue implementada exitosamente este año. Nuestros estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza fueron servidos por nuestro personal de retención estudiantil lo cual nos ayudó a aumentar nuestro Índice de Éxito por +3.1 puntos de porcentaje. Nuestra asistencia actualmente está en 69.48%, el cual es más alto que el año pasado. Estos datos locales actualmente no están desglosados, y estamos esperando mejorar nuestra capacidad para reportar por subgrupo.

La pandemia nos forzó a redoblar nuestros esfuerzos para volver a involucrar a alumnos, lo cual incluyó dirigir fondos hacia alimentar y transportar a alumnos a la escuela si es necesario. Aunque gastamos casi todos los fondos para nutrición, ajustaremos la cantidad de financiamiento necesario para satisfacer las necesidades de nutrición y transportación de nuestros alumnos. Nuestros alumnos de bajo ingreso pudieron tener acceso a comida y transportación según necesario.

Aunque implementamos la mayoría de la Acción 3.2, no pudimos proporcionar tantas actividades sociales-emocionales este año, como lo hemos hecho en el pasado. Nos adaptamos proporcionando otras actividades estudiantiles interesantes y significativas para apoyar sus necesidades, tal como yoga/meditación y actividades de bienestar. Estas actividades ayudaron a las necesidades sociales-emocionales estudiantiles.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que sucedieron como resultado de no poder implementar transportación y comidas como se anticipó. También, algún apoyo social-emocional no fue completamente implementado y no pudieron rellenar los puestos adecuadamente. La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) no pudo implementar todas las actividades de retención estudiantil planeadas debido a la pandemia y actividades en persona limitadas. Sin embargo, esto no impactó los porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes actuales estimados de mejores servicios, porque otras estrategias, tal como contratar un apoyo de retención estudiantil y un trabajador social escolar, dentro de la acción fueron implementadas, y que fueron principalmente dirigidas hacia nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención de nuestros alumnos como se mide por criterios clave, tal como el índice de éxito, índice de retención e índice bajo de abandono escolar. Como se muestra arriba, en la tabla de medir y reportar resultados, el índice de éxito aumentó

por 3.1 puntos de porcentaje, para ser 88.1% en el 2022. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a alumnos a permanecer involucrados en su educación y ayudarlos a superar barreras al aprendizaje.

Nuestros esfuerzos para volver a involucrar a alumnos resultaron en un aumento en nuestro índice de retención a 79.2% este año. El índice de abandono escolar este año es 8.8%, el cual es mayor que el año pasado. Además, el índice de asistencia está por encima de lo que era el año pasado, y ahora está en 69.48%. Estos criterios muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) no gastó los fondos de nutrición o transportación presupuestados debido a la pandemia. Los fondos para nutrición y transportación serán ajustados y disminuidos en el próximo año. Sin embargo, los alumnos serán apoyados al máximo posible en las áreas de nutrición y transportación. Este año la OCWIHS está usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos federales para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Se incluyeron acciones adicionales para describir el programa de Título 1 y usos de aquellos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de socio educativo:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de socio educativo. Creemos en la participación de padres junto con el progreso académico de su alumno, y creemos en que los padres deberían ser motivados a participar de maneras significativas para fomentar los resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrando a padres en la orientación de sus alumnos, premios, actividades escolares, sondeos y asesoría de padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar de los alumnos. Con consulta de nuestros socios educativos, hicimos esta meta una meta de mantenimiento de progreso. Hubo una recesión en los datos escolares para esta meta, derivando de la pandemia, sin embargo, esperamos reanudar fortaleza completa en unos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	307	<p>248+ participantes</p> <p>Año de datos: 2021-22 LP1-7</p> <p>Fuente de datos: Supervisión interna</p>			<p>Aumentar participantes en conferencias de padres, eventos, participación de celebraciones</p> <p>Año de datos: 2023-24</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					Fuente de datos: Supervisión interna
Participación de Asesoría de Padres/Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) todo el año - criterio local	47	24 - Participantes en Trimestres 1-3 Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Supervisión interna			47 participantes Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Supervisión interna
Esfuerzos por buscar aportación de padres mediante el sondeo escolar - Prioridad 3	50% Sienten que es fácil contactar al maestro	77% Se sienten motivados a participar Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Sondeo escolar			85% o más se sienten motivados a participar Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Sondeo escolar
Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	92% Se sienten seguros	100% Se sienten seguros Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Sondeo escolar			95% o más se sienten seguros Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Sondeo escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten conectados - Prioridad 6	25% Se sienten conectados	95% Se sienten conectados Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Sondeo escolar			95% o más se sienten conectados Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Sondeo escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	54% Preocupados	100% Se sienten seguros Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Sondeo escolar			95% o más se sienten seguros Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Sondeo escolar
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	92% Tienen compañero de equipo	100% Se sienten conectados Año de datos: 2021-22 LP1-7 Fuente de datos: Sondeo escolar			95% o más se sienten conectados Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Sondeo escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Los padres de estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de padres y socio educativo es un componente esencial para la educación eficaz para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Nuestra asistencia actual en actividades escolares por padres es 248. Sabemos que se les hace difícil a los padres, tutores, y sus familias involucrarse con actividades escolares. Continuaremos proporcionando un enlace comunitario y/o familiar que si se acerca y fomenta a la escuela como un lugar acogedor para todos. Continuaremos proporcionando esta acción, porque sabemos que la participación de padres es importante y útil en fomentar el valor de educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumentarán la participación de los padres de estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando deficiencia de créditos se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros totales de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.	\$95,987.00	Sí
4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Muchos de nuestros estudiantes de inglés y alumnos de bajo ingreso hablan un idioma aparte de inglés. Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza requieren comunicación eficaz y acercamiento sobre los programas y oportunidades educativas en el sitio. La buena comunicación mejora un sentido de conexión. Actualmente, los alumnos reportan un alto sentido de conexión en 95%. Las traducciones en los idiomas principales de los alumnos son importantes para los esfuerzos de comunicación de dos vías. Además, el acercamiento y servicios de comunicación son importantes a los programas escolares. Continuaremos apoyando este acceso a los eventos escolares y esfuerzos a través de traducir	\$1,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>materiales. Esperamos que estas acciones sostendrán el sentido de conexión de los alumnos para nuestros grupos estudiantiles de estudiantes de inglés, bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando deficiencia de créditos se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros alumnos reporten que más del 95% se sientan conectados a la escuela cada año.</p>		
<p>4.3</p>	<p>Participación de socio educativo</p>	<p>Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza y familias a menudo tienen dificultad con estar involucrados en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestro sondeo escolar muestran que nuestros padres reportan que 77% se sienten motivados a participar. Actualmente tenemos a 24 padres participando en grupos de Asesor de Padres y Asesor para Estudiantes de Inglés. Sostener la participación de socio educativo requiere gastos para tales cosas como comunicaciones, acercamiento, materiales, actividades y transportación. Continuaremos esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en escuelas cuando las barreras para acceder son eliminadas para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos mostrando deficiencia de créditos se beneficiarán, esta acción es proporcionada en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros padres reportarán que más de 85% se sienten motivados a participar cada año, basado en el sondeo escolar.</p>	<p>\$2,000.00</p>	<p>Sí</p>
<p>4.4</p>	<p>Título 1 - Participación de padres</p>	<p>Los fondos federales están dirigidos a eventos de padres significativos e interesantes, tal como la reunión anual del Título 1.</p>	<p>\$2,104.00</p>	<p>No</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, tal como transportación, comida y otros materiales de reunión.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar las acciones en la Meta #4, aumentar la participación de socio educativo. Esto fue un desafío para nosotros el año pasado, pero como resultado de adaptar métodos adicionales de conectar e involucrar a nuestros socios, pudimos sostener y mejorar en algunas de nuestras acciones. Las conferencias de padres, orientaciones y eventos escolares fueron en persona este año y continuamos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera si deseaban esa opción. Las reuniones del Consejo Asesor de Padres/Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (PAC/ELAC, por sus siglas en inglés) también se llevaron a cabo este año y hasta ahora hemos tenido 24 participantes.

Continuamente estamos tratando de mejorar cómo podemos involucrar a la mayor cantidad de padres y darles aportación en la escuela. Aumentamos nuestra participación en nuestro sondeo escolar, el cual ayudó a proporcionar comprensión en nuestras metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y otros procesos escolares. De los padres respondiendo al sondeo, 77% se sienten motivados a participar.

Implementamos algo de la Acción 4.1, enlace comunitario/familiar, y no pudimos proporcionar tantas actividades como lo habíamos hecho en el pasado debido a la pandemia. Nos adaptamos proporcionando otras actividades de participación interesantes y significativas tal como noches de padres y eventos comunitarios. Esta es una meta importante para nosotros y a nuestros socios educativos les gustaría mantener esta meta avanzando.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias materiales que sucedieron como resultado de no poder implementar servicios de traducción y eventos de socio educativo. Sin embargo, esto no impactó los porcentajes planeados de mejores servicios y porcentajes actuales estimados de mejores servicios,

porque otras estrategias, tal como participando en apoyo de eventos comunitarios, dentro de la acción fueron implementadas, y que estuvieron principalmente dirigidas hacia nuestros estudiantes del idioma inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, fuimos exitosos con esta meta, como se mide por los resultados del sondeo escolar y participación. Vimos un aumento en padres sintiéndose motivados a participar, subiendo a 77% este año. Creemos que nuestros esfuerzos de participación positiva resultaron en 100% de los alumnos reportando que se sienten seguros este año y 100% de los maestros reportando que se sienten conectados. La participación en conferencias y reuniones del Consejo Asesor de Padres/Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (PAC/ELAC, por sus siglas en inglés) se ha mantenido estable o comenzado a mejorar este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange (OCWIHS, por sus siglas en inglés) no gastó los fondos de las actividades escolares, traducción, o materiales para evento de socios educativos debido a la pandemia. Los fondos para actividades escolares, traducción, y materiales para eventos de socios educativos serán ajustados y disminuidos en el próximo año. Sin embargo, los alumnos, padres/tutores, y nuestros socios educativos serán apoyados al máximo posible en estas áreas. Este año OCWIHS está usando el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir los requisitos federales para el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Las acciones adicionales fueron incluidas para describir el programa del Título 1 y usos de aquellos fondos bajo esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$985,670.00	\$123,256.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.78%	0.00%	\$0.00	37.78%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones listadas abajo están siendo proporcionadas de manera “amplia” para maximizar la eficiencia y eficacia y optimizar la implementación para que se pueda proporcionar apoyo identificado al/los grupo(s) no duplicado(s) específico(s) identificado(s) en cada acción, mientras permitidos a otros alumnos a también beneficiarse según sea/si es necesario. Esperamos que proporcionando estas acciones/servicios para satisfacer las necesidades únicas de nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y/o alumnos de bajo ingreso, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) logrará los resultados anticipados identificados para satisfacer la(s) necesidad(es) indicada(s) de cada grupo estudiantil identificado.

Cada acción “amplia” en este plan cumplirá este requisito: (1) Identificándola como una acción contribuyente, (2) Articulando claramente cómo las necesidades de nuestros jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, y/o alumnos de bajo ingreso fueron considerados primero, incluyendo cómo la acción considera esas necesidades a través del diseño, contenido, método, ubicación, u otro atributo, y (3) Explicando cómo la acción es eficaz en cumplir la meta y las necesidades de grupo(s) estudiantil(es) identificado(s). Se tomó este enfoque único después de la consulta y aportación de nuestros socios educativos y otros socios interesados.

Nuestra intención en hacer esto fue aumentar la transparencia para nuestros socios educativos para que puedan entender mejor la razón detrás de cada acción “amplia”. Encontramos que este enfoque es muy transparente y bien recibido por nuestra comunidad.

Las acciones “amplias” contribuyentes en este plan son:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Meta 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyos para alumnos.

Meta 1 Acción 4: Asesorar a alumnos hacia la graduación y materiales

Meta 1 Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan esfuerzos de aprendizaje.

Meta 2 Acción 1: Preparación profesional y universitaria para alumnos no duplicados.

Meta 2 Acción 2: Formación profesional abordando a alumnos no duplicados.

Meta 2 Acción 3: Tecnología para actualizar programas estudiantiles.

Meta 3 Acción 1: Personal auxiliar para retención estudiantil y programas de incentivo.

Meta 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo para trauma social-emocional.

Meta 3 Acción 3: Transportación para alumnos no duplicados.

Meta 3 Acción 4: Acceso a nutrición para alumnos no duplicados.

Meta 4 Acción 1: Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.

Meta 4 Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento.

Meta 4 Acción 3: Eventos de socios educativos, personal, y materiales para participación.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Escuela Preparatoria de Innovación de Fuerza Laboral del Condado de Orange ha demostrado que ha cumplido el 37.78% de porcentaje de proporcionalidad proporcionando más y mejores servicios a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y/o alumnos de bajo ingreso equivalente a un 37.78% de porcentaje de proporcionalidad basado en las acciones/servicios contribuyentes en este plan, el cual gastó todos los fondos complementarios y de concentración calculados para la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) como se demuestra en las tablas de acción.

Cumplimos el porcentaje mínimo de proporcionalidad proporcionando las acciones/servicios principalmente dirigidos hacia la población estudiantil no duplicados como se resume en la indicación arriba y explicado y justificado en detalles en cada descripción de acción limitada contribuyente dentro de este plan. Es nuestra intención que este enfoque de justificar cómo cada acción aplicable está principalmente dirigida y eficaz en la descripción de la acción cumple los requisitos para el “límite principalmente dirigido y eficaz” así como contribuyendo hacia cumplir el requisito de porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés).

Estas acciones/servicios son comunicadas de manera más transparente y entendidas por nuestros socios educativos mediante el enfoque que usamos en este plan. Desarrollando sobre la información proporcionada en la respuesta rápida anterior de arriba, las acciones/servicios limitados abajo están contribuyendo a aumentar o mejorar servicios para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y/o alumnos de bajo ingreso por el porcentaje indicado arriba como se explica en el idioma de cada acción única. Estamos usando más financiamiento para aumentar y mejorar servicios como se describe para nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y servicios a nivel escolar en la indicación uno y como se describe abajo para cada uno de los grupos estudiantiles de manera limitada:

Meta 1 Acción 1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés

Meta 1 Acción 8: Formación profesional para estudiantes de inglés

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una escuela única de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y una escuela semiautónoma de estudio independiente del estatus escolar alternativo de la interfaz (DASS, por sus siglas en inglés), con más de 55% de alumnos no duplicados. Nuestros alumnos son servidos por personal adicional específicamente capacitados para abordar sus necesidades específicas sociales-emocionales y académicas. Los fondos fueron usados para aumentar o retener personal importante, que es esencial para implementar cada meta. Listado abajo son las metas y acciones que estaban allí es personal adicional que proporcionó servicios directos a alumnos no duplicados:

Meta 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa – tener maestros de intervención para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), lectura

Meta 3 Acción 1: Personal auxiliar de retención estudiantil y programas de incentivo – tener personal adicional solo para asistencia y retención

Meta 4 Acción 1: Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas – tener un enlace comunitario

Somos una escuela única de LEA y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery that is over 55% unduplicated students; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$3,554,322.00			\$48,901.00	\$3,603,223.00	\$2,190,955.00	\$1,412,268.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal auxiliar de estudiantes de inglés, intervenciones, y materiales.		\$100,250.00				\$100,250.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.		\$202,500.00				\$202,500.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos.		\$113,429.00				\$113,429.00
1	1.4	Asesorar a alumnos hacia la graduación y materiales.		\$63,800.00				\$63,800.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan esfuerzos de aprendizaje.		\$15,050.00				\$15,050.00
1	1.6	Maestros y personal están calificados y apropiadamente asignados		\$1,278,035.00				\$1,278,035.00
1	1.7	Título 1 - Programas y personal de intervención para apoyar a alumnos					\$46,297.00	\$46,297.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés		\$1,000.00				\$1,000.00
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza		\$37,400.00				\$37,400.00
2	2.2	Formación profesional abordando a estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza		\$4,000.00				\$4,000.00
2	2.3	Acceso y apoyo de tecnología		\$15,497.00				\$15,497.00
2	2.4	Apoyo para currículo e instrucción basado en normas		\$138,800.00				\$138,800.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa efectivo.		\$926,436.00				\$926,436.00
2	2.6	Instalaciones seguras y estables		\$364,181.00				\$364,181.00
3	3.1	Retención estudiantil		\$58,457.00				\$58,457.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales		\$129,000.00				\$129,000.00
3	3.3	Acceso a transportación		\$2,500.00				\$2,500.00
3	3.4	Acceso a nutrición		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.5	Título 1 - Ayudar a personas sin hogar					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas		\$95,987.00				\$95,987.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento		\$1,000.00				\$1,000.00
4	4.3	Participación de socio educativo		\$2,000.00				\$2,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de padres					\$2,104.00	\$2,104.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$2,608,732.00	\$985,670.00	37.78%	0.00%	37.78%	\$985,670.00	0.00%	37.78 %	Total:	\$985,670.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$100,250.00
								Total a Nivel Escolar:	\$885,420.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar de estudiantes de inglés, intervenciones, y materiales.	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$100,250.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$202,500.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$113,429.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Asesorar a alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$63,800.00	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan esfuerzos de aprendizaje.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,050.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional para estudiantes de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
2	2.1	Preparación profesional y universitaria para estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso y jóvenes de crianza	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$37,400.00	
2	2.2	Formación profesional abordando a estudiantes de inglés, alumnos de bajo ingreso, y jóvenes de crianza	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,000.00	
2	2.3	Acceso y apoyo de tecnología	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,497.00	
2	2.4	Apoyo para currículo e instrucción basado en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$138,800.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.1	Retención estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$58,457.00	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$129,000.00	
3	3.3	Acceso a transportación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,500.00	0.00%
3	3.4	Acceso a nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$95,987.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de socio educativo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$4,489,193.00	\$3,981,732.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal auxiliar de estudiantes de inglés, intervenciones, y materiales.	Sí	\$98,250.00	\$106,589.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$196,500.00	\$212,172.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos.	Sí	\$127,540.00	\$76,087.00
1	1.4	Asesorar a alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	\$62,800.00	\$44,382.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$11,000.00	\$2,794.00
1	1.6	Maestros y personal están calificados y apropiadamente asignados	No	\$1,974,909.00	\$1,791,366.00
1	1.7	+15% S&C Maestro de SGI, SRS, y enlace comunitario – plan complementario	Sí	\$120,880.00	\$144,631.00
2	2.1	Preparación universitaria y profesional para alumnos no duplicados.	Sí	\$135,650.00	\$86,995.00
2	2.2	Formación profesional abordando a alumnos no duplicados	Sí	\$1,000.00	\$9,554.00

2	2.3	Tecnología para actualizar programas estudiantiles.	Sí	\$20,000.00	\$47,082.00
2	2.4	Apoyo para currículo basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$1,000.00	\$30,986.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa efectivo.	No	\$1,191,406.00	\$939,601.00
2	2.6	Instalaciones seguras y estables.	No	\$338,293.00	\$339,828.00
3	3.1	Personal auxiliar para retención estudiantil y programas de incentivo	Sí	\$18,590.00	\$8,101.00
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo social-emocional.	Sí	\$160,000.00	\$126,564.00
3	3.3	Transportación para alumnos no duplicados.	Sí	\$2,000.00	\$1,680.00
3	3.4	Acceso a nutrición para alumnos no duplicados.	Sí	\$5,875.00	\$5,185.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.	Sí	\$17,500.00	\$6,186.00
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento.	Sí	\$1,000.00	\$1,162.00
4	4.3	Materiales, transportación y personal para apoyar eventos de socio educativo	Sí	\$5,000.00	\$787.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$860,746.00	\$984,585.00	\$910,937.00	\$73,648.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar de estudiantes de inglés, intervenciones, y materiales.	Sí	\$98,250.00	\$106,589.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.	Sí	\$196,500.00	\$212,172.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyos para alumnos.	Sí	\$127,540.00	\$76,087.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Asesorar a alumnos hacia la graduación y materiales.	Sí	\$62,800.00	\$44,382.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan esfuerzos de aprendizaje.	Sí	\$11,000.00	\$2,794.00	0.00%	0.00%
1	1.6	+15% S&C Maestro de SGI, SRS, y enlace comunitario – plan complementario	Sí	\$120,880.00	\$144,631.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y profesional para alumnos no duplicados.	Sí	\$135,650.00	\$86,995.00	0.00%	0.00%
2	2.2	Formación profesional abordando a alumnos no duplicados	Sí	\$1,000.00	\$9,554.00	0.00%	0.00%
2	2.3	Tecnología para actualizar programas estudiantiles.	Sí	\$20,000.00	\$47,082.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Apoyo para currículo basado en normas en todas las áreas.	Sí	\$1,000.00	\$30,986.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Personal auxiliar para retención estudiantil y programas de incentivo	Sí	\$18,590.00	\$8,101.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Servicios y materiales de apoyo social-emocional.	Sí	\$160,000.00	\$126,564.00	0.00%	0.00%
3	3.3	Transportación para alumnos no duplicados.	Sí	\$2,000.00	\$1,680.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Acceso a nutrición para alumnos no duplicados.	Sí	\$5,875.00	\$5,185.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas.	Sí	\$17,500.00	\$6,186.00	0.00%	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y servicios contratados para acercamiento.	Sí	\$1,000.00	\$1,162.00	0.00%	0.00%
4	4.3	Materiales, transportación y personal para apoyar eventos de socio educativo	Sí	\$5,000.00	\$787.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$2,305,064.00	\$860,746.00	0.00%	37.34%	\$910,937.00	0.00%	39.52%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022