



innovation high

ORANGE COUNTY

Reunión de padres de ELAC/LCP 19.8.2020

5:30 p. m. a 6:30 p.

m. Actas de la reunión

19 de agosto de 2020	<ol style="list-style-type: none">1. Introducción y normas2. Propósito de ELAC/PAC3. Propósito del LCP4. Actualizaciones y transiciones escolares5. Funciones y recursos del enlace comunitario6. Organizaciones comunitarias y socios7. Apoyo de los padres8. Encuesta sobre necesidades de recursos comunitarios9. Sugerencias y comentarios de los padres10. Próximos pasos
----------------------	---

<p>Nombres de estudiantes y padres miembros (Por favor incluya los números de teléfono).</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lupita Ramos2. Roberto Domínguez3. Margarita Aparicio4. Yanira García5. Michelle Carbajal6. Cheryl Piper7. Esvín	<p>Nombres de los miembros del personal</p> <ol style="list-style-type: none">1. Liliana Gutiérrez2. Vanessa Ruiz3. Terry Huynh4. Kalei Souza5. Cynthia Torres6. Dan Yezarski7. Henny Vinh8. José Torres
--	---



8. Griselda Tovar 9. Hermanas Cervantes 10. Eisley 11. Heba Jarwan 12. Dana Zhang	9. Lauren Bartelli 10. Sandra Estella 11. Shanna Vieyra 12. Sindy Quigley
Intérprete(s) (Nombre e Idioma): 1. Cynthia Torres (española)	¿Se tradujeron los folletos? (Indicar idiomas traducidos) 1. Agenda (español)

Resumen de la discusión/medida adoptada

Discusión del artículo	Acción Consejos/comentarios para padres
Introducción y normas	<p>Lili Gutiérrez dio la bienvenida y agradeció a la participantes por asistir a la reunión de ELAC/PAC.</p> <p>La Sra. Gutiérrez repasó el propósito de la reunión, que fue la participación de los padres, la retroalimentación y cómo apoyar a la población EL.</p> <p>La señora Gutiérrez repasó las normas. La Sra. Gutiérrez presentó los nombres y roles de todos los miembros del personal presentes. EM.</p> <p>Gutiérrez repasó los puntos de la agenda.</p>
Propósito de ELAC/PAC	<p>Henny Vinh repasó el propósito de las reuniones de ELAC/PAC. La Sra. Vinh repasó el plan EL para el nuevo año escolar y el despliegue de módulos virtuales para apoyar a los EL durante el aprendizaje a distancia.</p>
Propósito del LCP	<p>La Sra. Gutiérrez explicó LCP y repasó el propósito de LCP. Ella explicó el</p>



	<p>transparencia del presupuesto y del plan para equilibrar las necesidades de todas las partes interesadas. EM.</p> <p>Gutiérrez señaló la necesidad de recibir comentarios de todas las partes interesadas.</p>
<p>Actualizaciones y transiciones escolares</p>	<p>La Sra. Gutiérrez repasó lo que tiene la escuela. hecho para prepararse para la planificación de instrucción presencial debido a COVID-19. La Sra. Gutiérrez repasó los suministros de limpieza/ saneamiento, máscaras requeridas, barreras para cada escritorio, estaciones de desinfectante de manos, implementación de PD para preparar al personal en nuevos protocolos, herramientas digitales y autocuidado, adición de libros de texto y computadoras portátiles 1-1. y apoyo emocional del consejero escolar. La señora G</p> <p>mencionó la entrega, recogida y distribución de créditos de computadoras portátiles los martes de la escuela. Mencionó una mayor capacitación de tutores en herramientas virtuales, la compra del sistema telefónico Nextiva para que los estudiantes se comuniquen con los maestros, la adquisición de cuentas Doc Sign para SPED y ADMIN, el programa de capacitación/intervención socioemocional, la capacitación en la plataforma Google Classroom, las evaluaciones continuas de necesidades de los estudiantes y familias, y visitas domiciliarias según sea necesario. La señora Gutiérrez entonces hizo la transición a lo que la escuela ha notado</p> <p>Durante la pandemia, el 52,3% de los estudiantes participaron, 1/3 prefieren paquetes en papel, los estudiantes carecen de motivación, los padres necesitan apoyo, los estudiantes necesitan apoyo social y emocional, los estudiantes necesitan apoyo con tecnología, estructura y algunos estudiantes están buscando empleo.</p>



<p>Funciones y recursos del enlace comunitario</p>	<p>Kalei Souza compartió con los participantes su rol, los recursos disponibles para los estudiantes y familias y asociaciones. Los recursos comunitarios compartidos fueron la fuerza laboral, oportunidades, comida y refugio, asesoramiento y terapia, etc.</p>
<p>Organizaciones comunitarias y socios</p>	<p>La Sra. Souza señaló organizaciones comunitarias y socios específicos que ofrecen oportunidades laborales, como Hope Builders, DOR para estudiantes SPED y Santa Ana Work Centro.</p>
<p>Apoyo para padres</p>	<p>La Sra. Souza hizo la transición a talleres de apoyo para padres disponibles cerca. Repasó las fechas y el número para obtener más información.</p>
<p>Encuesta de necesidades de recursos comunitarios</p>	<p>La Sra. Souza revisó su información de contacto, y compartió una encuesta sobre necesidades de recursos comunitarios para que los estudiantes y los padres completen el formulario de Google para que la Sra. Souza pueda brindarles apoyo sobre los recursos específicos que puedan necesitar.</p>
<p>Sugerencias y comentarios de los padres</p>	<p>La Sra. Gutierrez abrió el espacio para que padres y estudiantes compartieran sus ideas, comentarios y sugerencias. Una estudiante compartió su sugerencia de que el sitio de la escuela esté abierto dos días a la semana para poder recibir créditos y trabajar los martes para regresar los jueves. Un padre compartió que la escuela estaba haciendo un buen trabajo durante este tiempo. La madre también compartió su preocupación con la comunicación y sugirió una mayor comunicación de profesores a estudiantes. Sugirió que los maestros se comuniquen con los estudiantes más de una vez por semana, para que los estudiantes puedan volver a concentrarse en lugar de una vez por semana. Sr. Huynh</p>



	<p>comentó sobre su comunicación con el estudiante y reconoció que comunicarse con los padres ayudó a volver a involucrar al estudiante. También mencionó la implementación de módulos virtuales para volver a involucrar más a los estudiantes y apoyarlos. EM. Gutierrez agradeció a los padres por sus comentarios y señaló que la escuela reflexiona continuamente y que el próximo mes se implementarán nuevas estructuras para involucrar y volver a involucrar a los estudiantes. Luego, los padres preguntaron si había un cronograma proyectado sobre cuándo reabrirá la escuela o si continuará el aprendizaje a distancia. La Sra. Gutierrez mencionó una fecha tentativa de regreso, pero la escuela tendría que estar fuera de la lista de vigilancia y realizar una transición lenta al aprendizaje en persona. La escuela está siguiendo de cerca.</p>
<p>Próximos pasos</p>	<p>La Sra. Gutierrez repasó los siguientes pasos, que serían que los padres y los estudiantes se comunicaran con ideas y preguntas, se unieran a la próxima reunión de participación de ELAC/PAC, revisaran sus correos electrónicos con regularidad, se comunicaran con el maestro de su estudiante y completaran la encuesta que se envió desde la aplicación L4L Connect. La Sra. Gutierrez cerró la reunión con un agradecimiento de todos los participantes y los alentó a brindar comentarios. El Sr. Huynh preguntó si a los participantes les gustaría compartir su cámara web para mostrar sus caras y tomar asistencia.</p>

Sugerencias/Ideas para la próxima reunión del Comité de Idioma Inglés y asesoramiento para padres

Concejo:

Sugerencia/Idea	Línea de tiempo	Responsabilidad
-----------------	-----------------	-----------------



<p>Proporcionar dos días durante la semana para que los estudiantes recojan y dejen el trabajo.</p>	<p>La implementación comenzará la semana del 31 de agosto.</p>	<p>Sra. Gutiérrez</p>
<p>Los maestros brindan comunicación continua con los estudiantes. al menos dos veces a la semana.</p>	<p>Implementación de pods virtuales incentivados con Warrior Bucks se lanzará Periodo de aprendizaje 3.</p>	<p>Sra. Gutiérrez</p>