

**English Learner Advisory Committee**  
Quarter 4  
Meeting Minutes

**Location:** 505 N Euclid St, Suite 100, Anaheim, CA 92801

**Date:** May 7<sup>th</sup>, 2024  
**Time:** 6:00pm

I. Call to Order & Welcome

Meeting called to order at 6:40pm.

Previous meeting minutes were approved.

a. Introductions

Bao Nguyen, State and Federal Programs Coordinator; Daniel Yezarski, Parent Engagement Liaison; Cynthia Torres, EL Lead; Bobbi Terrell, Education Specialist

Cynthia Guarado, Interpreter from Language Network

II. LCAP Goals and Actions Update

Mr. Yezarski reviewed our four LCAP Goals.

- Goal 1: Increase Academic Progress
- Goal 2: College and Career skills
- Goal 3: Student Retention
- Goal 4: Educational Partner Engagement

Mr. Yezarski provided examples for each goal, and shared that while we met our intended outcomes for Goal 3 and Goal 4, due to not meeting intended outcomes for our Goal 1: Increase Academic Progress and Goal 2: College and Career Skills, we have made recommendations through consulting with educational partners for adjustments to these goals in order to meet metrics and intended outcomes.

Mr. Yezarski shared that at our previous School Action Plan meeting and Community School Coffee Hour meetings, this information was shared with families, students, and staff for review.

Adjustments and improvements to Goal 1 include:

- Increased tutoring and support in SGI classes
- Increased Literacy and Intervention programs for Math and English
- Dedicated program to support English Learners
- Increased activities for students to connect socially

Adjustments and improvements to Goal 2 include:

- Expanded workforce readiness opportunities
- Expanded Dual Enrollment offerings
- Increased coordination of integrated services
- Improved monitoring of Academic Plans for focus on core credits

### III. CA Dashboard Data

Mr. Yezarski informed families that the CA Dashboard is the state's accountability system for schools. SFP Nguyen emphasized that the CA Dashboard is like a report card showing performance for schools. Mr. Yezarski shared that our Mathematics, ELA, and Graduation Rate performance indicators were in the Red and that this information drives school actions for change and improvement. Mr. Yezarski noted that our Mathematics performance indicator is our highest priority because it is where students are most deficient and furthest from standard. Mr. Yezarski emphasized that the adjustments to our LCAP Goals will be in service of supporting student outcomes and improving these CA Dashboard indicators.

A parent asked if this ELA and Mathematics data was reflective of all students. SFP Nguyen clarified that the ELA and Mathematics data is from state testing on the CAASPP for 11<sup>th</sup> Graders, but that our school administers our own regular assessments through NWEA. NWEA scores help identify learning gaps for ELA and Math and support progress towards standards based and grade-level proficiency. Mr. Nguyen stated that part of our comprehensive review of our LCAP Goals and Actions consists of improving follow up and explanation of student test scores to families and students.

### IV. Differentiated Assistance

Mr. Yezarski shared that based on our CA Dashboard data, we will receive targeted technical assistance at the county level called Differentiated Assistance. This targeted assistance is aimed at supporting improvement for our identified

subgroups from the CA Dashboard indicators. Our plan includes providing targeted academic interventions for ELA and Mathematics through tutoring, SGI classes, Literacy and intervention programs, and professional development of staff.

V. Comprehensive Support and Improvement

Mr. Yezarski shared that due to our Graduation Rate on the CA Dashboard data, we have also qualified for technical assistance at the Federal level called Comprehensive Support and Improvement. Due to our Graduation Rate being at 29.6%, we have implemented a plan to increase access for students to one-on-one tutoring.

VI. EL Program Updates

Ms. Torres shared that ELPAC testing is going on until May 31<sup>st</sup>, and that is extremely important for all EL students to participate in the test. Ms. Torres explained that the ELPAC test determines language acquisition and reclassification criteria, and that the test assesses the domains of reading, writing, speaking, and listening. OCI is close to full testing and is currently at 87% of students tested. We are also bringing on a dedicated English Learner platform called ELlevation to enhance progress monitoring, compliance, and intervention assignment. We are also bringing on an intervention curriculum called English 3D that will assist in identifying and closing learning gaps.

SFP Nguyen shared that our English Learner Progress Indicator on the CA Dashboard is also very low with Red Status with only 38.9% of students making progress. Along with the dedicated platform and curriculum that Ms. Torres mentioned, focused academic intervention in the form of increased tutoring, counseling, and SGI support will be implemented to support EL students.

SFP Nguyen directed staff to break out into discussion groups with families for consultation on our LCAP Goals and Actions adjustments and to hear of individual questions, suggestions, and general feedback. Notes from these breakout discussions are below:

- A parent shared that one of her daughters is thriving and excelling, while another is struggling with English and Math. The parent also shared that she would like for her daughters to create a personal career goal.
- A student shared that she likes that the school is open-minded about how students need support, and that the social-emotional support she receives is helpful. The student shared that stricter follow-up for students to complete their work is needed to keep students progressing towards graduation.

- A parent shared that she thinks the EveryTable meals are important as they provide a healthy meal for students.
- A parent shared the flexible schedules for students is important because sometimes students have medical appointments and other obligations. The parent shared that parent meetings are important for parents to connect with staff and learn more about how they can support their student. The parent stated that frequent communication from the school is needed so that parents know what supports are available for struggling students. The parent stated counseling and tutoring are essential.
- A parent stated that her daughter is doing well thanks to the flexible class schedules and communication from the teacher. The parent stated it's good to have several meetings but to start the meeting later so that more parents can attend and provide feedback.
- A parent stated that mentoring and social-emotional support would help his daughter most. The parent stated he would like to see more of the following: tutoring both in-person and virtually; job training and workforce readiness; social-emotional learning; college and university information; and experiential learning and field trips.

VII. Public Comments

SFP Nguyen reiterated that educational partner voice is essential to our ongoing school improvement efforts, and that a school priority is to continue to expand opportunities for parents, students, and staff to meaningfully participate in school decision making. Time for public comments was presented.

- A parent shared that starting the meeting later around 6:00pm would be better so more families can attend.
- A parent shared that seeing her students grow and excel with all the opportunities they've been able to participate in as motivated her to continue her own personal growth so she has started working with a mentor/life coach.
- A parent shared that she cannot imagine what would happen to her student if she was not in our program. She said that the support and attention her daughter receives is not possible at any other school, and she feels grateful to the school and staff. She wants to help spread the word about our program so other students can benefit from it.

VIII. Meeting Adjourned

Meeting adjourned at 7:05pm.

## Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

Cuarto 4

Minutas de la reunion

**Localizacion:** 505 N Euclid St, Suite 100, Anaheim, CA 92801

**Fecha:** May 7<sup>th</sup>, 2024

**Tiempo:** 6:00pm

I. Llamada al orden y bienvenida

Reunión iniciada a las 6:40p.m.

Se aprobó el acta de la reunión anterior.

a. Introducciones

Bao Nguyen, Coordinador de Programas Estatales y Federales; Daniel Yezarski, enlace de participación de padres; Cynthia Torres, líder de EL; Bobbi Terrell, especialista en educación

Cynthia Guarado, Intérprete de Language Network

II. Actualización de metas y acciones del LCAP

El Sr. Yezarski revisó nuestras cuatro metas LCAP.

Meta 1: Incrementar el Progreso Académico

Meta 2: Habilidades universitarias y profesionales

Meta 3: Retención de Estudiantes

Meta 4: Participación de los socios educativos

El Sr. Yezarski proporcionó ejemplos para cada meta y compartió que, si bien logramos los resultados previstos para la Meta 3 y la Meta 4, debido a que no cumplimos con los resultados previstos para nuestra Meta 1: aumentar el progreso académico y la Meta 2: Habilidades universitarias y profesionales, hemos Hizo

recomendaciones mediante consultas con socios educativos para realizar ajustes a estos objetivos a fin de cumplir con las métricas y los resultados previstos.

El Sr. Yezarski compartió que en nuestra reunión anterior del Plan de Acción Escolar y en las reuniones de la Hora del Café de la Escuela Comunitaria, esta información se compartió con las familias, los estudiantes y el personal para su revisión.

El Sr. Yezarski compartió que en nuestra reunión anterior del Plan de Acción Escolar y en las reuniones de la Hora del Café de la Escuela Comunitaria, esta información se compartió con las familias, los estudiantes y el personal para su revisión.

Los ajustes y mejoras al Objetivo 1 incluyen:

- Mayor tutoría y apoyo en las clases de SGI.
- Aumento de los programas de alfabetización e intervención para matemáticas e inglés.
- Programa dedicado para apoyar a los estudiantes de inglés
- Mayores actividades para que los estudiantes se conecten socialmente

Los ajustes y mejoras al Objetivo 2 incluyen:

- Oportunidades ampliadas de preparación de la fuerza laboral
- Ofertas ampliadas de inscripción dual
- Mayor coordinación de servicios integrados
- Seguimiento mejorado de los planes académicos para centrarse en los créditos básicos

### III. Datos del panel de CA

El Sr. Yezarski informó a las familias que CA Dashboard es el sistema de rendición de cuentas del estado para las escuelas. SFP Nguyen enfatizó que el Panel de CA es como un boletín de calificaciones que muestra el desempeño de las escuelas. El Sr. Yezarski compartió que nuestros indicadores de desempeño en Matemáticas, ELA y Tasa de Graduación estaban en Rojo y que esta información impulsa acciones escolares para el cambio y la mejora. El Sr. Yezarski señaló que nuestro indicador de desempeño en Matemáticas es nuestra máxima prioridad porque es donde los estudiantes tienen más deficiencias y están más alejados del estándar. El Sr. Yezarski enfatizó que los ajustes a nuestras metas LCAP estarán al servicio de apoyar los resultados de los estudiantes y mejorar estos indicadores del Panel de CA.

Un padre preguntó si estos datos de ELA y Matemáticas reflejaban a todos los estudiantes. SFP Nguyen aclaró que los datos de ELA y Matemáticas provienen de pruebas estatales en el CAASPP para estudiantes de 11<sup>o</sup> grado, pero que nuestra escuela administra nuestras propias evaluaciones regulares a través de

NWEA. Los puntajes NWEA ayudan a identificar brechas de aprendizaje en ELA y Matemáticas y apoyan el progreso hacia el dominio basado en estándares y a nivel de grado. El Sr. Nguyen afirmó que parte de nuestra revisión integral de nuestras metas y acciones del LCAP consiste en mejorar el seguimiento y la explicación de los puntajes de los exámenes de los estudiantes a las familias y los estudiantes.

IV. Asistencia diferenciada

El Sr. Yezarski compartió que, según los datos de nuestro Panel de CA, recibiremos asistencia técnica específica a nivel de condado llamada Asistencia Diferenciada. Esta asistencia específica tiene como objetivo apoyar la mejora de nuestros subgrupos identificados a partir de los indicadores del Panel de CA. Nuestro plan incluye proporcionar intervenciones académicas específicas para ELA y Matemáticas a través de tutoría, clases SGI, programas de alfabetización e intervención y desarrollo profesional del personal.

V. Soporte y mejora integrales

El Sr. Yezarski compartió que debido a nuestra tasa de graduación en los datos del Panel de CA, también calificamos para recibir asistencia técnica a nivel federal llamada Apoyo y mejora integral. Debido a que nuestra tasa de graduación es del 29,6%, hemos implementado un plan para aumentar el acceso de los estudiantes a tutoría individual. está prevista para el mediodía para permitir la participación de más estudiantes. El Sr. Yezarski compartió que esta plataforma de reuniones está destinada a ser un espacio abierto y acogedor que se adapte a las familias, por lo que estamos variando intencionalmente los horarios de las reuniones para saber cuándo es mejor para las familias. El Sr. Yezarski enfatizó que podemos realizar reuniones los fines de semana y hasta altas horas de la noche, así como acceso abierto a más familias.

VI. Actualizaciones del programa EL

La Sra. Torres compartió que las pruebas ELPAC durarán hasta el 31 de mayo y que es extremadamente importante que todos los estudiantes EL participen en la prueba. La Sra. Torres explicó que la prueba ELPAC determina los criterios de adquisición y reclasificación del lenguaje, y que la prueba evalúa los dominios de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. OCI está cerca de completar las pruebas y actualmente tiene el 87% de los estudiantes evaluados.

También estamos incorporando una plataforma dedicada a los estudiantes de inglés llamada ELlevation para mejorar el seguimiento del progreso, el cumplimiento y la asignación de intervención. También estamos incorporando un plan de estudios de intervención llamado Inglés 3D que ayudará a identificar y cerrar las brechas de aprendizaje.

SFP Nguyen shared that our English Learner Progress Indicator on the CA Dashboard is also very low with Red Status with only 38.9% of students making progress. Along with the dedicated platform and curriculum that Ms. Torres mentioned, focused academic intervention in the form of increased tutoring, counseling, and SGI support will be implemented to support EL students.

SFP Nguyen ordenó al personal que se dividiera en grupos de discusión con las familias para consultar sobre nuestros ajustes de metas y acciones del LCAP y escuchar preguntas individuales, sugerencias y comentarios generales. Las notas de estos debates se encuentran a continuación:

- Una madre compartió que una de sus hijas está prosperando y sobresaliendo, mientras que otra tiene dificultades con el inglés y las matemáticas. La madre también compartió que le gustaría que sus hijas crearan una meta profesional personal.
- Una estudiante compartió que le gusta que la escuela tenga la mente abierta sobre cómo los estudiantes necesitan apoyo y que el apoyo socioemocional que recibe es útil. El estudiante compartió que es necesario un seguimiento más estricto para que los estudiantes completen su trabajo para que sigan progresando hacia la graduación.
- Una madre compartió que cree que las comidas EveryTable son importantes ya que brindan una comida saludable para los estudiantes.
- Un padre compartió que los horarios flexibles para los estudiantes son importantes porque a veces los estudiantes tienen citas médicas y otras obligaciones. Los padres compartieron que las reuniones de padres son importantes para que los padres se conecten con el personal y aprendan más sobre cómo pueden apoyar a sus estudiantes. El padre afirmó que se necesita comunicación frecuente por parte de la escuela para que los padres sepan qué apoyos están disponibles para los estudiantes con dificultades. El padre afirmó que el asesoramiento y la tutoría son esenciales.
- Una madre afirmó que a su hija le está yendo bien gracias a los horarios de clases flexibles y la comunicación del maestro. El padre dijo que es bueno tener varias reuniones, pero comenzar la reunión más tarde para que más padres puedan asistir y brindar comentarios.
- Un padre afirmó que la tutoría y el apoyo socioemocional ayudarían más a su hija. El padre dijo que le gustaría ver más de lo siguiente: tutoría tanto en persona como virtual; capacitación laboral y preparación para la fuerza laboral; aprendizaje socioemocional; información sobre colegios y universidades; y aprendizaje experiencial y excursiones.



VII. Comentarios públicos

SFP Nguyen reiteró que la voz de los socios educativos es esencial para nuestros esfuerzos continuos de mejora escolar, y que una prioridad escolar es continuar ampliando las oportunidades para que los padres, estudiantes y personal participen significativamente en la toma de decisiones escolares. Se presentó tiempo para comentarios públicos.

- Un padre compartió que comenzar la reunión más tarde, alrededor de las 6:00 p. m., sería mejor para que más familias puedan asistir.
- Una madre compartió que ver a sus estudiantes crecer y sobresalir con todas las oportunidades en las que han podido participar la motivó a continuar con su propio crecimiento personal, por lo que comenzó a trabajar con un mentor/entrenador de vida.
- Una madre compartió que no puede imaginar lo que le pasaría a su estudiante si no estuviera en nuestro programa. Dijo que el apoyo y la atención que recibe su hija no son posibles en ninguna otra escuela y se siente agradecida con la escuela y el personal. Quiere ayudar a difundir nuestro programa para que otros estudiantes puedan beneficiarse del mismo.

VIII. Reunión aplazada

Se levantó la sesión a las 7:05 pm.