

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange

Código CDS: 30-10306-0134841

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Corrine Manley

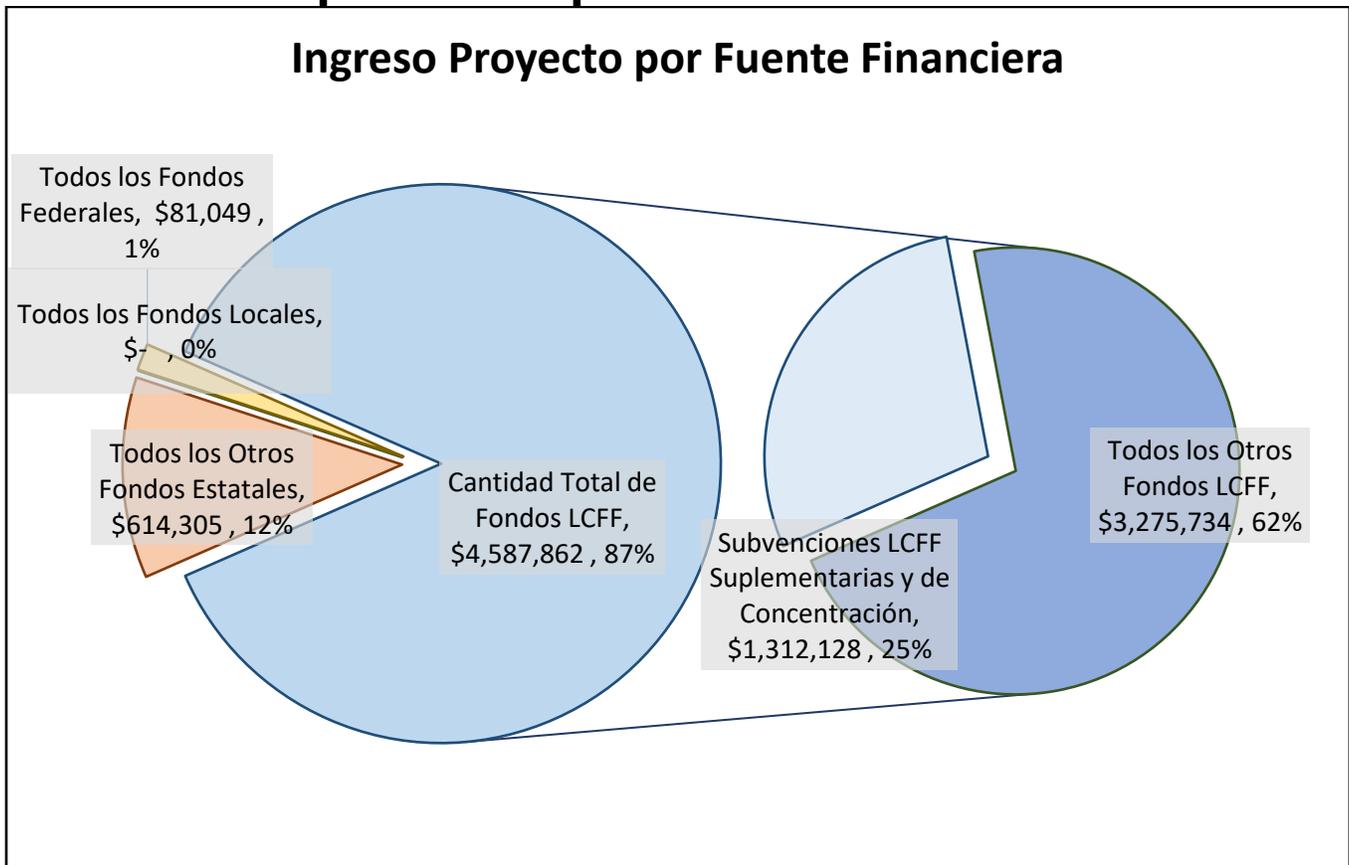
Superintendente de Área

principaloc@innovationhigh.org

(714) 576-2714

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange es \$5,283,216, del cual \$4,587,862.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$614,305.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$81,049.00 son fondos federales. De los \$4,587,862.00 en Fondos LCFF, \$1,312,128.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange planea gastar \$5,244,418.00 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$4,710,653.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$533,765 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Gastos del Programa de subvenciones para la mejora de la finalización de requisitos A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Subvención global para Artes, Música y material didáctico
- Subvención de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención para oportunidades de aprendizaje ampliadas del gobierno federal
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California

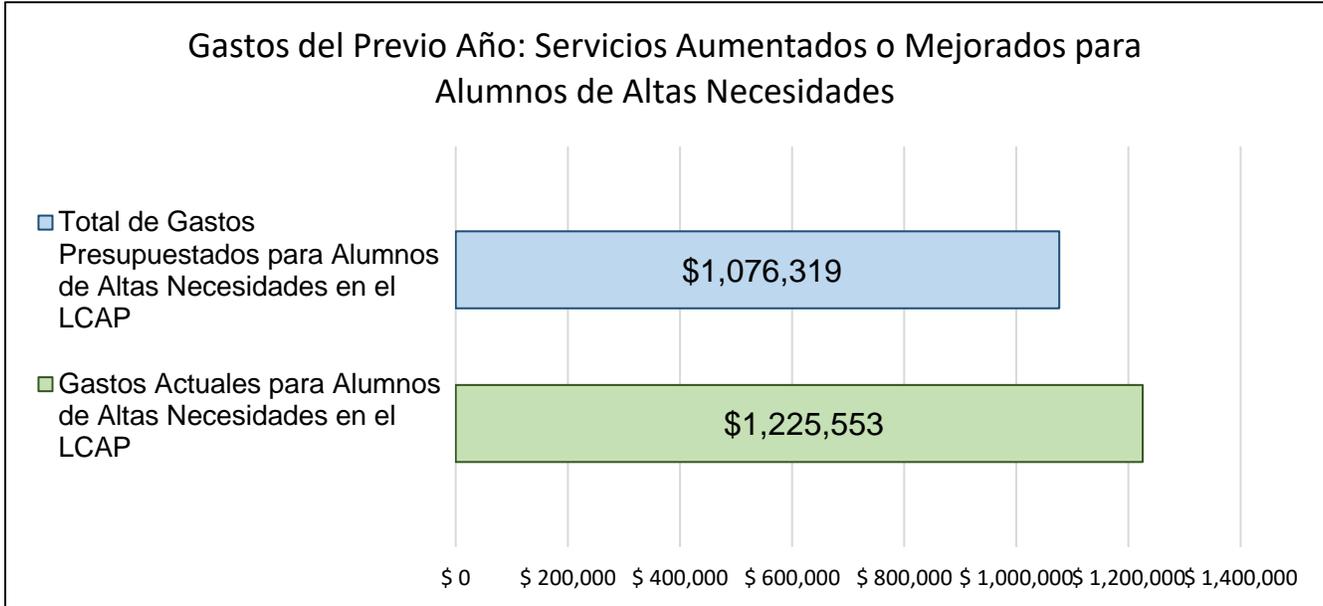
- Financiación de Artes y la Música en las escuelas - Propuesta 28
- Financiación de estudios étnicos

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange está proyectando que recibirá \$1,312,128.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange planea gastar \$1,312,128.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange presupuestó en su LCAP \$1,076,319.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange en verdad gastó \$1,225,553.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.



Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA) [Incluya el nombre del LEA aquí]	Nombre y Cargo del Contacto [Incluye nombre y cargo del contacto aquí]	Correo Electrónico y Teléfono [Incluye correo electrónico y teléfono aquí]
Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange	Corrine Manley Superintendente de zona	principaloc@innovationhigh.org (714) 576-2714

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros altamente calificados - Prioridad 1	100 %	<p>100 % calificado con credenciales completas</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>87 % calificados con certificación completa</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>87 % calificados con certificación completa</p> <p>*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>	<p>100 % totalmente acreditados</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.</p>
Maestros debidamente asignados - Prioridad 1	100 %	<p>El 100 % de los maestros están asignados adecuadamente</p>	<p>100 % calificado con credenciales completas</p>	<p>100 % asignados adecuadamente</p>	<p>El 100 % de los maestros están debidamente asignados</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	*Sólo se dispone de datos del año escolar anterior Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: CalSAAS (Sistema de rendición de cuentas de asignaciones del estado de California)
Lectura - Crecimiento Lexile - local	1125 Lexile	Todos: 1051 Aprendices de inglés (EL): 867 Jóvenes de crianza temporal (FY): Sin datos Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1068 Estudiantes con discapacidades (SWD): 949 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 983.14 Aprendices de inglés (EL): 773.38 Jóvenes de crianza temporal (FY): 951.67 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 986.01 Estudiantes con discapacidades (SWD): 839.24 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 994.94 Aprendices de inglés (EL): 821.54 Jóvenes de crianza temporal (FY): 831.36 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 990.18 Estudiantes con discapacidades (SWD): 909.32 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI	Todos: 1100 Aprendices de inglés (EL): 900 Jóvenes de crianza temporal (FY): 900 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1100 Estudiantes con discapacidades (SWD): 1000 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI
Matemáticas RIT ahora Crecimiento Cuantile - local	779 Cuantile	Todos: 832 Aprendices de inglés (EL): 692	Todos: 733.04 Aprendices de inglés (EL): 567.44 Jóvenes de crianza temporal (FY): 751.67	Todos: 750.06 Aprendices de inglés (EL): 565.00 Jóvenes de crianza temporal (FY): 509.50	Todos: 875 Aprendices de inglés (EL): 725 Jóvenes de crianza temporal (FY): 700

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): Sin datos</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 837</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 651</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 729.00</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 589.22</p> <p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 731.73</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 614.24</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>	<p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 875</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 700</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA sobre PowerBI</p>
Finalización promedio de créditos: criterio local	1.22	<p>Todos: 2.17</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 2.38</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 0.00</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.15</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 1.83</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 2.67</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 2.84</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 1.30</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.60</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.93</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 2.08</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 2.21</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.51</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.41</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.05</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p>	<p>Todos: 4.0</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	2.0 %	11 % Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	6.0 % Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	8 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	Igual o superior al 8.6 % del promedio estatal Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno cada año
Progreso anual de estudiantes de EL en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Postergado	Los puntajes de las ELPAC muestran el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron en: Nivel 1: 11.11 % Nivel 2: 52.78 % Nivel 3: 27.78 % Nivel 4: 8.33 % Año de los datos: 2021 Fuente de datos: La interfaz de datos de CA de las ELPAC no arrojó resultados	Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) – 64.5 % Progreso bajo Año de los datos: 2022 Fuente de datos: La interfaz de datos de CA de las ELPAC no arrojó resultados	38.9 % ELPI franja Roja Año de los datos: 2023 Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California	Moderado Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de California
Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	83.0 %	Todos: 55.6 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 55.2 %	Todos: 96.0 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 95.1 %	Todos: 64.5 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 63 %	Todos: 70 % Aprendices de inglés (EL): 70 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 70 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 70 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): **</p> <p>Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): N/A</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 53.6 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>**Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD) **</p> <p>Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS):**</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 95.0 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>**Datos suprimidos debido a la reducida cantidad de estudiantes</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): **</p> <p>Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): **</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 61.9 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p> <p>**Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>	<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 70 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 70 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 70 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 70 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 70 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 70 %</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS</p>

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 3

Hemos asignado un maestro líder de EL designado. También se formó un grupo de trabajo de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) compuesto por maestros, auxiliar docentes y administradores para revisar las prácticas, monitorear el progreso y asignar intervenciones para apoyar a los aprendices de inglés y a los estudiantes multilingües. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Estado de la implementación: 4

Nuestro Programa de intervención consiste en Lectoescritura y Matemáticas. Nuestra intervención de Lectoescritura consta de cuatro cursos: System44, Lectura 180, Inglés intensivo y Escritura intensiva. Nuestra Intervención en Matemática consta de dos cursos: Matemáticas 180 y Álgebra intensiva. La intervención ofrece varias oportunidades diferentes para el aprendizaje individual, incluido el estudio independiente, SGI, SGI combinado (virtual) e instrucción adicional. Además, se pusieron a disposición videos instructivos internos para todos los créditos de Matemáticas, incluidos Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2 y Finanzas Personales, como apoyo instructivo adicional para los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 5

Como parte de nuestro Plan integral de apoyo y mejora (CSI), hemos formado una comunidad de aprendizaje profesional para nuestros instructores individuales y auxiliar docentes que se reúne trimestralmente para examinar y evaluar las prácticas de instrucción adicional, revisar datos y aplicar intervención académica. De acuerdo con nuestro Plan CSI, el Equipo de CSI proporcionó a los conductores de la escuela datos de asistencia a la instrucción adicional en cada Prioridad local para garantizar la implementación y el seguimiento del Plan CSI. Se revisaron los datos de asistencia a la instrucción adicional con nuestro equipo administrativo, personal y el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Consejo asesor para estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para construir una cultura para la mejora escolar basada en datos y obtener apoyo en la implementación de un programa de instrucción adicional exitoso que

ayudará a aumentar las tasas de finalización de créditos y conducirá a mejorar las tasas de graduación. Para esta Acción superamos con creces el objetivo del 50 % para la Prioridad local 7.

No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Estado de la implementación: 5

Nuestro asesor escolar trabaja en colaboración con los maestros supervisores y la administración para garantizar la ubicación adecuada del curso y brindar apoyo con la planificación postsecundaria. Los asesores escolares también trabajan en estrecha colaboración con los servicios estudiantiles y el personal auxiliar escolar, como psicólogos escolares, apoyo de retención estudiantil, trabajadores sociales escolares y enlaces comunitarios para coordinar servicios integrales de apoyo socioemocional, de salud mental y conductual. Como enlaces designados para jóvenes indigentes y de crianza temporal, nuestro asesor escolar está conectado con el departamento de Servicios Educativos para Jóvenes de crianza temporal e indigentes de nuestra Oficina de Educación del condado local para brindar apoyo continuo a nuestras poblaciones especiales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Estado de la implementación: 4

Ofrecer una experiencia educativa sólida y completa para los estudiantes es una prioridad para mejorar sus resultados académicos. La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange (OCI) ofrece una variedad diversa de actividades extracurriculares para complementar el aprendizaje en el salón de clases, como eventos sociales escolares, plataformas de liderazgo estudiantil, atletismo, aprendizaje experiencial y excursiones para cultivar la pertenencia y la conexión con la comunidad escolar. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Estado de la implementación: 4

Nos esforzamos por contratar maestros completamente acreditados y supervisamos sus asignaciones para asegurarnos de que no haya asignaciones incorrectas cada año. Este año contamos con personal completo y 0 vacantes. A los nuevos maestros se les asigna un maestro asesor que trabaja con ellos durante todo el año y les brinda apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4

Con nuestro Programa de Título 1 a nivel escolar, podemos brindar mayor apoyo e intervención académica a través de un instructor individual designado, además del plan de estudios de intervención, instrucción en grupos recudidos y asesoramiento académico. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 5

Todos los maestros, instructores individuales y auxiliares docentes utilizan estrategias de Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE) y han recibido capacitación en el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP). Se puso a disposición del personal aprendizaje profesional interno y externo adicional, incluida la Conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE), la Cumbre Multilingüe y Multicultural y las Prácticas de puntuación equitativas para aprendices de inglés. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Los éxitos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 1: El aumento del progreso académico se centra en una comunidad escolar segura, inclusiva y colaborativa enfocada en un modelo de aprendizaje personalizado que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante. Estamos orgullosos de nuestro modelo de aprendizaje diverso que cuenta con múltiples métodos de entrega para apoyo instructivo, incluida la instrucción en grupos reducidos y la instrucción adicional individual. Entre la Prioridad local 2 y la Prioridad local 5 de este año, hemos aumentado el acceso a instrucción adicional individual como parte de nuestro objetivo CSI en un 67.7 %.

Desafíos generales: Desafíos generales de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 1: El aumento del progreso académico continúa siendo la competencia de los estudiantes en Matemáticas, específicamente en las evaluaciones locales y estatales, el progreso de los aprendices de inglés y nuestra tasa de graduación del grupo de 5 años. Sin embargo, estamos ansiosos y tenemos los recursos y el capital humano necesarios para aplicar prácticas basadas en evidencia para apoyar nuestros planes estratégicos para toda la escuela, y estamos orientados y totalmente comprometidos con la transformación escolar a través de un ciclo continuo de mejora. Con prioridades enfocadas a través de nuestros estados de Apoyo y mejora integral y Asistencia diferenciada, estamos aumentando el compromiso compartido y la capacidad colectiva hacia la toma de decisiones basada en datos e intervenciones académicas específicas y metas mensurables para mejorar el éxito de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las medidas de la Acción 1.7 para las intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Indicador de progreso y tasa de reclasificación de los aprendices de inglés

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, si bien nuestro ELPI estuvo en el nivel Rojo o muy bajo con un 38.9 % de aprendices de inglés que progresan, lo que no alcanza nuestro objetivo de Medio, nuestra tasa de reclasificación fue del 8 % y aumentó del 6 % del año anterior y acercándose a nuestro objetivo de estar dentro o por encima del promedio estatal del 8.6 %. Seguimos invirtiendo en nuestro Programa EL. Contamos con un maestro líder de EL designado que apoya a nuestros estudiantes de EL con el monitoreo del Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) y los formularios de monitoreo de la reclasificación del dominio fluido del idioma inglés (RFEP), la administración de la ELPAC inicial y sumativa y el suministro de apoyo pedagógico al personal docente. Nuestro auxiliar docente hispanoparlante para aprendices de inglés trabaja para apoyar a todos los estudiantes mientras se enfoca en nuestras tres clases de instrucción en grupos reducidos (SGI) en Ciencias, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Además, para ayudar a lograr un progreso lingüístico hacia la competencia, nuestros estudiantes de EL participan en nuestro plan de estudios de Desarrollo del idioma inglés designado e integrado mientras son monitoreados a través de los formularios IELDP. Nuestro personal utiliza el plan de estudios EL aprobado EDGE, ofrece clases de intervención en inglés y ofrece instrucción en grupos reducidos (SGI) donde los estudiantes reciben apoyo personalizado. Además, formamos un grupo de trabajo para el Desarrollo del idioma inglés compuesto por administradores, auxiliares docentes y nuestro maestro líder de EL para analizar los datos de los estudiantes, monitorear el progreso a través de los formularios IELDP y RFEP y diseñar intervenciones académicas específicas. Utilizamos la preparación para la ELPAC sumativa para ayudar a los estudiantes a familiarizarse con su competencia en los dominios EL: Lectura, Expresión oral y Expresión escrita. También implementaremos un programa de monitoreo de EL dedicado para agilizar nuestro monitoreo de progreso y asignación de intervenciones: creemos que esta inversión en una plataforma dedicada mejorará nuestra capacidad para apoyar el progreso académico y la reclasificación de nuestros estudiantes de EL.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestras puntuaciones NWEA muestran 994.94 Lexile, lo que representa un aumento respecto de 983.14 del año anterior, y 750.06 Quantile, lo que representa un aumento respecto de 733.04 el año anterior. Sin embargo, nuestro Lexile no alcanza nuestro objetivo de 1,100 y nuestro Quantile no alcanza nuestro objetivo de 875. Gran parte de nuestra población estudiantil incluye Estudiantes que tienen una deficiencia de más de 60 créditos y Estudiantes que han estado

fuera de la escuela durante más de 50 días. También atendemos a Estudiantes que trabajan a tiempo completo o son padres; además, muchos de nuestros estudiantes viven en situación de pobreza, trauma o desafíos emocionales que pueden dificultar el aprendizaje. Debido a las necesidades y circunstancias únicas de nuestros estudiantes y familias, una gama dinámica e integral de apoyo académico y servicios integrados es vital para garantizar resultados equitativos. A través de nuestro modelo de aprendizaje personalizado, las intervenciones implican apoyo identificado e instrucción personalizada adaptada para abordar las necesidades académicas específicas de cada estudiante. A través de los datos de evaluación, los maestros supervisores pueden identificar áreas de dificultad y desarrollar planes de intervención individualizados que pueden incluir tareas diferenciadas, instrucción en grupos reducidos e instrucción adicional individual. Además, la incorporación de estrategias y recursos instructivos basados en investigaciones en las intervenciones ayuda a estructurar el aprendizaje y promover el dominio de conceptos clave. El seguimiento regular del progreso permite a los educadores ajustar las intervenciones cuando sea necesario y realizar un seguimiento del crecimiento de los estudiantes a lo largo del tiempo. Nuestro Programa de intervención consiste en Lectoescritura y Matemáticas. Nuestra intervención de Lectoescritura consta de cuatro cursos: System44, Lectura 180, Inglés intensivo y Escritura intensiva. Nuestra Intervención en Matemática consta de dos cursos: Matemáticas 180 y Álgebra intensiva. La intervención ofrece varias oportunidades diferentes para el aprendizaje individual, incluido el estudio independiente, SGI, SGI combinado (virtual) e instrucción adicional. Además, se pusieron a disposición videos instructivos internos para todos los créditos de Matemáticas, incluidos Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2 y Finanzas Personales, como apoyo instructivo adicional para los estudiantes. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra finalización de créditos muestra un promedio de 2.08 para todos los estudiantes, lo que queda por debajo de nuestro objetivo de una finalización de créditos promedio de 4.0. De acuerdo con nuestro Plan integral de apoyo y mejora, hemos incrementado la participación en instrucción adicional. Nuestro equipo colaborativo de CSI se ha reunido dos veces tres veces en lo que va del año para brindar aprendizaje profesional, orientación y seguimiento del progreso para la implementación de nuestro Plan CSI. En octubre, nuestro equipo determinó que los datos de instrucción adicional de referencia para Prioridad local 2 eran 31 Estudiantes. Analizamos y discutimos los datos de la Prioridad local 2 y creamos una meta SMART para aumentar la participación en la instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en instrucción adicional en un 50 %. En la Prioridad local 5, tuvimos 52 Estudiantes que vieron a un instructor individual durante ese período de aprendizaje. Aumentamos en 21 la cantidad de estudiantes que participan en instrucción adicional. Esto supone un aumento del 67.7 %. Se aplicó un enfoque intencional en ampliar el acceso a la instrucción adicional para los aprendices de inglés para garantizar el apoyo a la adquisición del idioma inglés. Compartimos estos datos con nuestro equipo administrativo, personal y PAC/ELAC para obtener apoyo en la implementación de un programa de instrucción adicional exitoso que ayudará a aumentar las tasas de finalización de créditos y conducirá a mejorar las tasas de graduación. Además, como parte de nuestra condición de Asistencia diferenciada, un equipo dedicado se reúne regularmente con la Oficina de Educación del condado de Riverside para recibir asistencia técnica y participar en conversaciones basadas en datos y análisis del desempeño de los subgrupos de estudiantes relacionados con nuestros datos de la Interfaz de datos de California. El aprendizaje proporcionado por esta asistencia técnica se traslada a nuestra escuela para aumentar la capacidad colectiva de implementar acciones de mejora mediante la revisión de los datos de nivel "Mapa" y "Calle", como nuestra NWEA y la Encuesta anual, para proporcionar un contexto local e información integral para la toma de decisiones.

Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de graduación de un año muestra 64.5 %, una disminución con respecto al año anterior del 96 %. El gobierno federal modificó la presentación de informes sobre la tasa de graduación de las escuelas DASS de un grupo de 1 año a un grupo de 4 años, lo que dio como resultado que la tasa de graduación de la OCI sea de 69 %. La OCI a menudo inscribe a Estudiantes que llegan a nosotros con más de un año de retraso en sus estudios y que ya son adultos. De hecho, este es uno de los propósitos de nuestras escuelas y la forma importante en que servimos a nuestras comunidades. Como tal, encontramos que medir el éxito con nuestra población de adultos mayores en un grupo de posgrado de 1 año es mucho más relevante para nuestro programa. Esto significa que estamos midiendo a los estudiantes que comienzan el año escolar como Estudiantes de último año y se gradúan dentro del año. Tenemos la esperanza de que California vuelva a incluir el criterio de grupo de graduados de 1 año para las escuelas DASS, ya que realmente creemos que es un criterio más relevante. En respuesta a nuestra tasa de graduación y nuestra elegibilidad para el Apoyo y mejora integral (CSI), hemos formado un equipo de CSI que se reúne con nuestros instructores individuales y auxiliar docentes como una comunidad de práctica para mejorar las prácticas de intervención académica individual para apoyar nuestra tasa de graduación. Esta comunidad de aprendizaje profesional de CSI se reúne trimestralmente para analizar datos y aplicar instrucción adicional de alta dosis específica para apoyar a los estudiantes en materia académica. Si bien nuestra tasa de graduación general no alcanza nuestra meta del 70 %, estamos orgullosos del progreso logrado para nuestros aprendices de inglés y Estudiantes con discapacidades, ya que ambos grupos alcanzaron una tasa de graduación del 80 %. Nuestro asesor escolar se reúne con Estudiantes de 9º a 12º grado y se centra en el desarrollo académico, socioemocional, universitario y profesional. Todos los asesores brindan asesoramiento según el grado de todos los estudiantes y crean un plan postsecundario. Se espera que cada estudiante tenga una cuenta en californiacolleges.edu que utilizará para diversas tareas a lo largo de la escuela preparatoria, como evaluaciones profesionales, ayuda financiera y solicitudes de ingreso a la universidad. Los asesores escolares alientan a los estudiantes de último año a participar en el grupo AG ofrecido, que tiene como objetivo brindar apoyo paso a paso a través del proceso de solicitud de ingreso a la universidad. El asesor escolar también organiza talleres de ayuda financiera para ayudar a completar la Solicitud gratuita para apoyo federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y la Ley CA Dream. Las orientaciones de nivel de grado se llevan a cabo al comienzo de cada año escolar para actualizar y revisar las expectativas de la escuela, los requisitos de graduación y AG, la ayuda financiera y las opciones postsecundarias. Nuestro asesor escolar tiene un código QR en la escuela donde los estudiantes pueden acceder fácilmente a la información de contacto y hacer citas. Los asesores escolares trabajan en colaboración con la administración, los maestros supervisores y otro personal auxiliar, como psicólogos escolares, SRS, trabajadores sociales escolares y enlaces comunitarios. Los asesores escolares trabajan en equipo para planificar e implementar eventos en toda la escuela, como ferias universitarias y profesionales, excursiones y presentaciones de oradores invitados. Los asesores escolares también responden a situaciones de crisis con el apoyo de la administración, el psicólogo escolar y los trabajadores sociales. Los asesores también son enlaces para jóvenes de crianza temporal e indigentes y brindan apoyo adicional y continuo para poblaciones especiales. También monitoreamos de cerca y apoyamos a nuestras jóvenes embarazadas y con hijos, jóvenes en situación de justicia juvenil y recién llegados. Cada año, los asesores apoyan a los enlaces comunitarios con campañas de recolección de alimentos de Acción de Gracias y campañas de recolección de juguetes de invierno para ayudar a nuestros

estudiantes y sus familias durante la temporada navideña. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra finalización de créditos muestra un promedio de 2.08 para todos los estudiantes, lo que queda por debajo de nuestro objetivo de una finalización de créditos promedio de 4.0. Si bien el progreso académico sigue siendo la prioridad principal, reconocemos la importancia de generar un sentido de comunidad y pertenencia para nuestros estudiantes, y diseñamos actividades que permitan que esta conexión se lleve a cabo, como el Día social de otoño, el Día Simplemente Porque Sí y la Semana del espíritu escolar. El reconocimiento y las recompensas por logros académicos importantes como las pruebas NWEA, las pruebas ELPAC y la graduación también son una piedra angular de nuestro programa de incentivos. Continuamos invirtiendo en nuestro liderazgo estudiantil con nuestro Consejo estudiantil, que participa activamente en la planificación e implementación de actividades escolares. El aprendizaje experiencial es otra ventaja importante para crear una experiencia educativa integral para nuestros estudiantes, y cada año se ofrece a los estudiantes un viaje práctico y exploratorio de carreras profesionales de varios días llamado Pathways in Education. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, el 87 % de nuestros maestros están altamente calificados y todos están debidamente asignados. Nos esforzamos por contratar maestros completamente acreditados y supervisamos sus asignaciones para asegurarnos de que no haya asignaciones incorrectas cada año. Este año hemos crecido significativamente en matrícula y seguimos con personal completo y 0 vacantes. Los nuevos maestros cuentan con múltiples niveles de apoyo y capacitación, entre los que se incluye la asignación de un maestro asesor que trabaja con ellos durante todo el año y les brinda apoyo y orientación, y a convertirse en parte de una Comunidad de aprendizaje profesional, realizar la capacitación requerida a través de nuestra plataforma de capacitación LifeLong University y recibir una sólida variedad de oportunidades de formación profesional, tanto internas como externas. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestras puntuaciones NWEA muestran 994.94 Lexile, lo que representa un aumento respecto de 983.14 del año anterior, y 750.06 Quantile, lo que representa un aumento respecto de 733.04 el año anterior. Sin embargo, nuestro Lexile no alcanza nuestro objetivo de 1,100 y nuestro Quantile no alcanza nuestro objetivo de 875. Nuestro Programa Escolar de Título 1 actualmente atiende a todos los estudiantes con bajo rendimiento en Lectura y Expresión escrita. Ofrecemos un taller de Lectoescritura SGI donde los estudiantes trabajan en nuestro plan de estudios de Intervención de Lectoescritura (System 44 e

Inglés Intensivo) que actualmente atiende a 30 Estudiantes y un curso Intensivo de Expresión escrita SGI que actualmente atiende a 6 Estudiantes. A través de nuestro Programa escolar de Título 1, podemos proporcionar un instructor individual adicional que ha brindado apoyo académico personalizado a 140 Estudiantes hasta el momento a través de la Prioridad local 5. Además, se pusieron a disposición videos instructivos internos para todos los créditos de Matemáticas, incluidos Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2 y Finanzas Personales, como apoyo instructivo adicional para los estudiantes. A través de nuestro proceso de Asistencia diferenciada, nuestro objetivo es garantizar que capas deliberadas y efectivas de intervención académica, como clases de SGI, plan de estudios de intervención e instrucción adicional de alta dosis dirigida, se apliquen con fidelidad a nuestros estudiantes con dificultades para mejorar el crecimiento de Lexile y Quantile, así como la finalización de créditos y el desempeño académico en evaluaciones estatales como la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la ELPAC. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro ELPI mostró estar en la franja Roja. La formación profesional para atender las necesidades de los aprendices de inglés es continuo y sigue siendo una prioridad. Como parte de nuestro marco de Comunidades de aprendizaje profesional, el personal participa en un ciclo continuo de mejora a través del refinamiento de las prácticas instructivas, debates de toma de decisiones basados en datos y formación profesional intencional con una reunión específica de PLC del ELD mensual. Cada año, nuestro líder de EL y otros miembros del personal también asisten a talleres en la conferencia anual de CABE. Los miembros del personal también tienen la oportunidad de capacitación virtual a través de una Cumbre Multilingüe y Multicultural anual, que ofrece un rico día de formación profesional con una amplia gama de temas que van desde estrategias para apoyar a los estudiantes recién llegados hasta el uso de datos para impulsar las prácticas de instrucción. También formamos un equipo de ELD compuesto por administradores, maestros, auxiliares docentes EL e instructores individuales para evaluar las prácticas y los procedimientos, monitorear el progreso de los estudiantes e implementar mejoras en la instrucción y los servicios de apoyo. También planeamos implementar un programa de monitoreo del progreso de EL, llamado ELLevation, para agilizar nuestra asignación de cumplimiento e intervención, que también tendrá una plataforma para estrategias de instrucción para apoyar a los estudiantes de EL. Creemos que esta inversión en una plataforma dedicada mejorará nuestra capacidad para apoyar el progreso académico y la reclasificación de nuestros estudiantes de EL.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Debido a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos que los factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción son la

falta de apoyo de alta calidad en el salón de clases. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Para mejorar nuestro apoyo a nuestros estudiantes de EL y LTEL, los cambios incluirán el uso de una plataforma en línea dedicada al monitoreo del progreso, estrategias de instrucción e intervención, instrucción adicional aumentada y específica, y apoyo adicional de auxiliares docentes EL en las clases de SGI para garantizar que los aprendices de inglés tengan apoyo instructivo de calidad en su programa.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos que los factores que contribuyen a la eficacia limitante de esta acción son la falta de estrategias de intervención específicas y apoyo de alta calidad en el salón de clases. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los estudiantes que necesitan intervención experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. A través del proceso de mejora escolar continua de Asistencia diferenciada, participaremos en asistencia técnica regular a nivel del condado a través de la Oficina de Educación del condado de Riverside para conversaciones basadas en datos y análisis del desempeño de los subgrupos de estudiantes. Con esta estrategia de formación profesional en capas, que consiste en asistencia técnica a nivel del condado y comunidades de aprendizaje profesional en los sitios escolares, las mejoras en las prácticas de instrucción se centrarán en el apoyo y los recursos académicos de alta calidad y culturalmente receptivos para mejorar los resultados académicos. Los cambios adicionales incluyen instrucción adicional aumentada y específica, uso de Math180 y otros programas de intervención designados, y apoyo de instructores individuales y auxiliares docentes en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes tengan apoyo instructivo de calidad en su programa.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Sin embargo, en función de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC, así como de los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos que los factores que contribuyen a la ineficacia de esta acción son la falta de intervención estructurada y formación profesional. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los estudiantes que necesitan intervención experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Como prioridad alineada con nuestra meta de Apoyo y mejora integral, nos enfocaremos en aumentar el acceso a instrucción adicional académica de alta dosis destinada a apoyar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, además de nuestros subgrupos identificados en los indicadores de la Interfaz de datos de California. Además, se continúa con la formación profesional de instructores individuales y auxiliares docentes, y se brinda apoyo a instructores individuales y auxiliares docentes en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes tengan apoyo instructivo de calidad en su programa.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la limitada efectividad de esta acción la falta de intervención estructurada y asignación de instrucción adicional, así como un seguimiento inadecuado de la articulación del curso. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que se revise la articulación del curso para cada

estudiante a fin de garantizar la priorización de los créditos básicos y se asignen intervenciones académicas apropiadas para aumentar el éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye instrucción adicional aumentada y específica, revisión de los planes académicos para garantizar la articulación de los cursos para los créditos básicos, asignación de intervenciones académicas y seguimiento del progreso del objetivo y la acción.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción: la falta de intervención estructurada y asignación de instrucción adicional, barreras al sentido de pertenencia y conexión de los estudiantes y barreras a la asistencia. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar un mejor apoyo individualizado para cada estudiante con el fin de aumentar el éxito de este objetivo en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Este cambio incluye la coordinación de servicios integrados, intervenciones académicas específicas como instrucción adicional e intervenciones de Lectoescritura y mayores oportunidades de conexión social y desarrollo comunitario.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción: la falta de intervención estructurada y asignación de instrucción adicional, y los desafíos en la asistencia y programación de las pruebas. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar un mejor apoyo individualizado para cada estudiante con el fin de aumentar el éxito de este objetivo en el próximo ciclo del LCAP de tres años. A través de nuestro proceso de Asistencia diferenciada, nuestro objetivo es garantizar que capas deliberadas y efectivas de intervención académica, como clases de SGI, plan de estudios de intervención e instrucción adicional de alta dosis dirigida, se apliquen con fidelidad a nuestros estudiantes con dificultades para mejorar el crecimiento de Lexile y Quantile, así como la finalización de créditos y el desempeño académico en evaluaciones estatales como la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la ELPAC.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción la falta de capacitación específica y especializada en prácticas instructivas efectivas para aprendices de inglés y un seguimiento inadecuado del progreso. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar una colaboración enfocada y un aprendizaje profesional centrado en el apoyo sistemático a los aprendices de inglés. Un enfoque deliberado que utilice el modelo de Comunidades de aprendizaje profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en investigaciones para estructurar el aprendizaje y la asignación de intervenciones promoverá el progreso académico de nuestros aprendices de inglés. Continuaremos utilizando nuestro grupo de trabajo de ELD como una coalición guía para implementar acciones y estrategias destinadas a mejorar el éxito académico de nuestros estudiantes de EL y LTEL. Nuestro líder de EL y auxiliar docente de EL trabajarán con el personal

docente para planificar una intervención académica concentrada en estrategias de instrucción efectivas y equitativas para estudiantes de EL y LTEL, incluido el apoyo individual y de apoyo durante las clases de SGI.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	3.74 sobre 5.0	3.98 sobre 5.0 Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	4.6 sobre 5.0 Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	4.63 sobre 5.0 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	5.0 – Implementación total y sostenibilidad Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés - La línea de base es 2021 Porcentaje de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 Matemáticas - La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1 Ciencia - La línea de base es 2021 Porcentaje de la CAASPP que alcanza/supera la norma se muestra en el resultado del Año 1	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 29 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 15 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 18 % Estudiantes blancos (WH): 0 % Matemáticas Todos: 12 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 8 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 45 % Aprendices de inglés (EL): 21 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 47 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 22 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 42 % Estudiantes blancos (WH): ** Matemáticas Todos: 3 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 43 % Aprendices de inglés (EL):** Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 43 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 17 % Estudiantes indigentes - 33 % Estudiantes afroamericanos: 50 % Estudiantes asiáticos (AS):** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 44 % Estudiantes blancos (WH): ** Matemáticas Todos: 0 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 40 % Aprendices de inglés (EL): 5 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 5 % Estudiantes indigentes: 5 % Estudiantes afroamericanos (AA): 5 % Estudiantes asiáticos (AS): 5 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 25 % Estudiantes blancos (WH): 5 % Matemáticas Todos: 20 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 12 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 8 % Estudiantes blancos (WH): 0 % Ciencias Todos: 0 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 %	Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 8 % Estudiantes blancos (WH): ** Ciencias Todos: 14 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): ** Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): **	Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 0 % Estudiantes blancos (WH): ** Ciencias Todos: 25 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 18 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 33 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 50 % Estudiantes asiáticos (AS): **	Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 % Estudiantes indigentes: 2 % Estudiantes afroamericanos (AA): 2 % Estudiantes asiáticos (AS): 2 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 12 % Estudiantes blancos (WH): 2 % Ciencias Todos: 2 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 2 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 % Estudiantes indigentes: 2 % Estudiantes afroamericanos (AA): 2 % Estudiantes asiáticos (AS): 2 %

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 0 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 0 %</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): **</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p> <p>** no hay suficientes Estudiantes para hacer un cálculo</p>	<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 13 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 2 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 2 %</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>
Participantes en cursos de preparación profesional – criterio local de Prioridad 8	Educación profesional y técnica – 5 Habilidades profesionales - 8	Educación técnica profesional - 0 Habilidades profesionales - 23	Educación técnica profesional - 20 Habilidades profesionales - 23	Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) – 51 Habilidades profesionales – 80	2.0 % de aumento de estudiantes en cursos de preparación profesional cada año
		<p>Año de los datos: 2021-22</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Año de los datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de finalización de cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4	55 % Tasa de finalización de cursos CTE y Tasa de finalización del programa CTE del 0 %	0 % Tasa de finalización del curso CTE Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del programa CTE del 0 % Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	42 % Tasa de finalización de cursos CTE Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del programa CTE del 0 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	25.00 % Tasa de finalización de cursos CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno 0 % Tasa de finalización del trayecto de CTE Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Aumento del 0.5 % cada año en la Tasa de finalización de cursos CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno Aumento del 0.5 % cada año en la Tasa de finalización del programa CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 %	100 % Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	100 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	100 % de acceso a una amplia gama de cursos: todos los estudiantes tienen acceso a los cursos Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	0 % N/A	0.0 % de estudiantes de último año que completan Cursos de A-G 0.0 % de estudiantes de último año que completan los cursos de CTE y AG Año de los datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	0.0 % de estudiantes de último año que completan Cursos de A-G 0.0 % de estudiantes de último año que completan los cursos de CTE y AG Año de los datos: 2021-2022 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	1.9 % de estudiantes de último año que completan cursos A-G 0.0 % de estudiantes de último año que completan CTE y AG Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Aumento del 1 % cada año en la finalización de AG Aumento del 1 % cada año en la finalización de AG + CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)
Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	Suspendido	Suspendido	ELA - muy bajo Matemáticas - muy bajo Año de los datos: 2021-22 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	ELA - Aumentó 13 puntos Franja Amarilla Matemáticas - Se redujo 25.1 puntos Franja Roja Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	ELA aumentará 1 nivel. Matemáticas aumentará 1 nivel Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Estado de la implementación: 5

Nuestra escuela fomenta las asociaciones y se esfuerza activamente por diseñar una variedad de experiencias de preparación laboral, preparación universitaria y extracurriculares. A través de nuestras asociaciones con ReadySetOC y HopeBuilders en el marco de la Ley de Innovación y Oportunidades Laborales (WIOA), brindamos evaluaciones de servicios, habilidades de preparación laboral, aprendizaje en el trabajo, pasantías y oportunidades laborales para nuestros estudiantes. La edad promedio de nuestros estudiantes es de 17 años y a través de nuestras asociaciones con WIOA podemos atender a estudiantes de hasta 24 años. A través de asociaciones de inscripción simultánea con los colegios Chaffey, Cerritos y Rio Hondo, podemos ofrecer cursos de créditos universitarios en inglés, español y planificación profesional. Tenemos un curso de Artes, Medios y Entretenimiento como parte de nuestra oferta de Educación Técnica Profesional para los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Estado de la implementación: 5

A todo el personal se le brindan diversas oportunidades de aprendizaje profesional para fomentar el crecimiento continuo y la eficacia instructiva. Estas oportunidades abarcan un amplio espectro de dominios y materias temáticas para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes y el personal, incluidos talleres, seminarios web, conferencias, certificaciones y comunidades de aprendizaje profesional. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Estado de la implementación: 5

Garantizamos el suministro de toda la tecnología necesaria para que los estudiantes completen los cursos y participen en nuestro programa educativo. Chromebook y puntos de acceso para todos los estudiantes que lo necesiten para completar sus cursos. Se proporcionan todas las licencias y programas informáticos en toda la tecnología estudiantil para que cada estudiante tenga acceso completo a los materiales y suministros adecuados. Nuestro compromiso de mantener el 100 % de satisfacción en el suministro se demuestra a través de pedidos constantes de Chromebook y puntos de acceso, que atienden las necesidades de la escuela y facilitan la reposición o el reemplazo de equipos que funcionan mal. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: 5

Continuamos fortaleciendo el plan de estudios y la instrucción basados en normas mediante el desarrollo de nuestro modelo de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Los equipos de PLC basados en materias se reúnen mensualmente para analizar datos de los estudiantes, revisar el plan de estudios y colaborar en prácticas de instrucción; también se produce colaboración a nivel del sitio mensualmente. Además de una biblioteca curricular completa que consta de cursos básicos, ELD, de intervención, optativos e idiomas del mundo, también tenemos una variedad de opciones curriculares que incluyen ofertas de Edmentum, APEX y Subject.com. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de la implementación: 5

Monitoreamos constantemente nuestros materiales para garantizar que los maestros y los estudiantes tengan todo el plan de estudios, los recursos y el equipo necesarios. Hay disponible en línea una biblioteca curricular completa que consta de cursos básicos, de ELD, de intervención, optativos y de idiomas del mundo. Los textos y materiales complementarios también están disponibles en línea y se pueden realizar pedidos físicos cuando sea necesario. También se ponen a disposición de los estudiantes Chromebook y puntos de acceso inalámbricos para su uso diario. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: Instalaciones seguras

Estado de la implementación: 5

Un predio escolar seguro y unas instalaciones protegidas son nuestra máxima prioridad. Un oficial de seguridad está en el lugar todos los días para registrar a los estudiantes y realizar recorridos de seguridad de rutina, y tanto los estudiantes como el personal llevan una identificación escolar en todo momento. Nuestro maestro principal realiza una inspección de seguridad mensual. En septiembre se realizó una inspección completa de las instalaciones. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Los éxitos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 2: Las habilidades de preparación universitaria y vocacional incluyen un sólido equipo de educadores solidarios que trabajan al unísono para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias, y un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo donde los estudiantes reciben atención individualizada para lograr el éxito en sus propios términos. Nuestro cuerpo docente y personal están dedicados y apasionados por brindar una educación equitativa y de alta calidad, y continuamos invirtiendo en el aprendizaje profesional para ampliar la aptitud instructiva y cerrar la brecha de logros académicos. Nuestras ofertas de inscripción simultánea y CTE continúan fortaleciéndose y ofreciendo más oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Desafíos generales: Los desafíos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 2: Las habilidades de preparación universitaria y vocacional incluyen la preparación para los cursos AG y la finalización de CTE. Nuestro objetivo es preparar a nuestros estudiantes para el éxito postsecundario, y aunque muchos de nuestros estudiantes ingresan a la fuerza laboral o asisten a un instituto de educación superior, aún queremos asegurarnos de que tengan el horizonte más amplio posible, y eso incluye estar preparados para la universidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros datos de preparación laboral y CTE muestran un 1.9 %, un aumento respecto del 0 % del año pasado y que cumple con nuestro objetivo de un aumento del 1 %. Como parte de nuestras alianzas con la Ley de Innovación y Oportunidades Laborales, nuestro socio comunitario Ready Set OC ofrece una serie de talleres enfocados en temas universales de preparación para la fuerza laboral, como redacción de currículums y marca personal. También continuamos ofreciendo nuestra vía CTE de Artes, Medios y Entretenimiento que permite a los estudiantes explorar los fundamentos de la producción de cine y video, lectoescritura mediática, redacción de guiones y más, y consta de cuatro cursos: Introducción a las artes, los medios y el entretenimiento, Introducción a las artes mediáticas, Artes mediáticas 2 y Artes mediáticas 3. También estamos ampliando nuestra oferta de inscripción simultánea con cursos ofrecidos a través de los colegios Chaffey, Cerritos y Rio Hondo, incluidos inglés, español, japonés, desarrollo infantil, planificación de la vida profesional y exploración personal.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: CAASPP de Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros puntajes de la CAASPP muestran un aumento en ELA de 13 puntos con la franja Amarilla, mientras que Matemáticas disminuyó 25.1 puntos y está en la franja Roja. Si bien ELA cumplió con nuestro objetivo de aumentar un nivel, Matemáticas no cumplió con nuestro objetivo. Esto demuestra que es necesaria una formación profesional adicional, especialmente en Matemáticas. Los miembros del personal participan en un ciclo permanente de mejora continua como parte del modelo de Comunidades de aprendizaje profesional, que enfatiza un enfoque en el aprendizaje, una cultura de colaboración y orientación hacia los resultados. Todos estos esfuerzos están dirigidos a mejorar el aprendizaje y los resultados del rendimiento de los estudiantes. Las sesiones de formación profesional se llevan a cabo durante dos horas mensuales durante todo el año escolar y se centran en una amplia variedad de temas destinados a fortalecer la pedagogía, el conocimiento del contenido y la versatilidad instructiva para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se pone especial énfasis en abordar las necesidades únicas de los aprendices de inglés, los estudiantes con IEP, los jóvenes indigentes y de crianza temporal, y los estudiantes de bajos ingresos a través de la formación profesional y marcos de aprendizaje sobre aprendizaje socioemocional, atención informada sobre el trauma y prácticas restaurativas, escuelas comunitarias y sistemas de apoyo de varios niveles. La capacitación de inducción para docentes nuevos se brinda mediante una asociación a través del Centro para la innovación docente, mientras que la capacitación de inducción para administradores nuevos se brinda a través del programa Clear Admin de ASCA-Palmdale. Las oportunidades de formación profesional externa incluyen la conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE), la conferencia de la Asociación de asesores Escolares de California (CASC) y Capacitación Cognitiva, solo por nombrar algunas. A través de nuestro Plan integral de apoyo y mejora y el proceso de Asistencia diferenciada, estamos preparados para aumentar la capacidad colectiva de todo el personal hacia prácticas instructivas efectivas y basadas en datos. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofrece una Chromebook y un punto de acceso al matricularse.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, todos nuestros estudiantes reciben puntos de acceso y computadoras para que puedan completar los cursos. Garantizamos el suministro de toda la tecnología necesaria para que los estudiantes completen los cursos y participen en nuestro programa educativo. Se proporcionan todas las licencias y programas informáticos en toda la tecnología estudiantil para que cada estudiante tenga acceso completo a los materiales y suministros adecuados. Para nuestro curso CTE de Artes, Medios y Entretenimiento se utiliza un laboratorio de computación completamente funcional, equipado con tecnología mejorada para lograr compatibilidad total y programas informáticos estándar de la industria. Nuestro compromiso de mantener el 100 % de satisfacción en el suministro se demuestra a través de pedidos constantes de Chromebook y puntos de acceso, que atienden las necesidades de la escuela y facilitan la reposición o el reemplazo de equipos que funcionan mal. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de normas del CDE.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro plan de estudios basado en normas de alta calidad continúa implementándose en su totalidad. Los equipos de PLC basados en materias se reúnen mensualmente para analizar datos de los

estudiantes, revisar el plan de estudios y colaborar en prácticas de instrucción; también se produce colaboración a nivel del sitio mensualmente. Además de una biblioteca curricular completa que consta de cursos básicos, ELD, de intervención, optativos e idiomas del mundo, también tenemos una variedad de opciones curriculares que incluyen ofertas de Edmentum, APEX y Subject.com. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, todos nuestros sitios cuentan con materiales adecuados y son monitoreados constantemente por especialistas en instrucción regionales. Monitoreamos constantemente nuestros materiales para garantizar que los maestros y los estudiantes tengan todo el plan de estudios, los recursos y el equipo necesarios. Hay disponible en línea una biblioteca curricular completa que consta de cursos básicos, de ELD, de intervención, optativos y de idiomas del mundo. Los textos y materiales complementarios también están disponibles en línea y se pueden realizar pedidos físicos cuando sea necesario. También se ponen a disposición de los estudiantes Chromebook y puntos de acceso inalámbricos para su uso diario. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestra herramienta para inspección de instalaciones mostró que todas las áreas obtuvieron una puntuación ejemplar. Un predio escolar seguro y unas instalaciones protegidas son nuestra máxima prioridad. Un oficial de seguridad está en el lugar todos los días para registrar a los estudiantes y realizar recorridos de seguridad de rutina, y tanto los estudiantes como el personal llevan una identificación escolar en todo momento. Nuestro maestro principal realiza una inspección de seguridad mensual. En septiembre se realizó una inspección completa de las instalaciones. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1: Preparación universitaria y vocacional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción, como una competencia limitada en Matemáticas, una falta de participación en oportunidades de preparación para la fuerza laboral y la inscripción simultánea, además de no

tener un trayecto de CTE completamente articulado. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar una revisión integral de la colocación del curso, la promoción y el apoyo de la finalización de A-G; se implementa una articulación del curso para un trayecto completo de CTE y se amplía la preparación de la fuerza laboral y las ofertas de inscripción simultánea.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Si bien se han logrado avances significativos, esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados descritos en el indicador 3. Con base en los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes y el personal, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y un análisis de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción: la falta de capacitación específica y especializada en temas identificados como Matemáticas y prácticas de instrucción efectivas para aprendices de inglés, y la falta de intervención estructurada. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar oportunidades de aprendizaje profesional dedicadas y colaboración específicamente hacia Matemáticas y el apoyo a los aprendices de inglés. Un enfoque deliberado que utilice el modelo de Comunidades de aprendizaje profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en investigaciones para estructurar el aprendizaje y la asignación de intervenciones promoverá el progreso académico.

POC ingresar aquí:

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Acción 2.4: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en estándares.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito: criterio local (graduación, retención de estudiantes y reinscripción)	85.0 %	Todos: 88.1 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 92.5 % Año de los datos: 22-23 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 96.30 % Año de los datos: 2023-24 Prioridades locales de 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	80 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Buen estado	Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares Año de los datos: 21-22	Todas las instalaciones cumplieron con la puntuación de Condiciones ejemplares Año de los datos: 2022-23	Ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2023	Estado ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2021	Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022		
Tasa de retención - criterio local	74.3 %	Todos: 79.2 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 90.39 % Año de los datos: 22-23 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 94.65 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	80 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de asistencia: Prioridad 5	52.56 %	Todos: 69.48 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 86.74 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 89.94 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	85 % o superior Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno
Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar): criterio local	3.9 %	Todos: 8.8 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 7.4 % Año de los datos: 22-23 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 3.29 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Tasa de los que no completan sus estudios del 10 % o inferior (abandono escolar) Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interna PowerBI

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0 %	Todos: 0 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0.39 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 %	Todos: 0 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2021	Todos: 0 % Año de los datos: 21-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2022	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno e Interfaz de datos de 2023	0 % Tasa baja Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de la implementación: 5

La retención es un enfoque central como medida de equidad y criterio de éxito. Se ha implementado un sistema de reincorporación escalonada para identificar y eliminar cualquier barrera que impida que nuestros estudiantes asistan a la escuela. La coordinación de los servicios integrales para Estudiantes y familias es iniciada por un equipo de miembros del personal que incluye un asesor escolar, un trabajador social, un enlace comunitario y un enlace de participación de los padres, además del apoyo directo de nuestro especialista en retención de estudiantes. Esto significa facilitar reuniones de estudiantes y padres, visitas domiciliarias, junto con reuniones de intervención de asistencia (AIM) y reuniones de retención de estudiantes (SRM) para volver a involucrar a nuestros estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: 5

Ofrecer una experiencia educativa integral significa poner apoyo social y emocional a disposición de todos los estudiantes. Este año nos hemos centrado en fomentar la comunidad y el sentido de pertenencia entre nuestros estudiantes, con más eventos escolares y oportunidades de conexión social. El personal de servicios estudiantiles incluye un asesor escolar, un trabajador social escolar, un psicólogo escolar, un enlace comunitario, así como un nuevo puesto de enlace de participación de los padres. Se ha capacitado al personal en prevención del suicidio y se ha iniciado la acreditación hacia un modelo de Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC). No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Estado de la implementación: 5

Creemos que proporcionar transporte a los estudiantes tiene un impacto positivo en su asistencia. A todos los estudiantes se les proporcionan pases de metro. Según las necesidades de los estudiantes, se les proporciona una ficha/pase semanal o mensual para asistir a la escuela y regresar a casa. Para los estudiantes con circunstancias extremas y que demuestren gran necesidad, también ofrecemos transporte personalizado a través de nuestro programa de viajes compartidos Hop, Skip, Drive. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: 5

Nos hemos asociado con EveryTable para brindar comidas frescas, nutritivas y equilibradas para los estudiantes. Estas comidas son de alta calidad, completas y envasadas individualmente para que cualquier estudiante obtenga los nutrientes y la energía necesarios para el aprendizaje. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Estado de la implementación: 5

Todo el personal ha sido capacitado para ayudar con el proceso de identificación de los estudiantes McKinney Vento. Nuestro asesor escolar, que actúa como enlace designado para jóvenes de crianza temporal y Estudiantes indigentes, se comunica directamente con nuestros estudiantes y familias con vivienda inestable para determinar los recursos y suministros necesarios, como kits de higiene, sacos de dormir, ropa y más. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Los éxitos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 3: La retención de estudiantes incluye una alta tasa de éxito y tasa de retención, que se deben en gran parte a contar con un equipo dinámico de personal de servicios estudiantiles para apoyar nuestro modelo de aprendizaje personalizado, que incluye asesor escolar, trabajador social escolar, psicólogo escolar, enlace comunitario, especialista en retención de estudiantes y enlace de participación de los padres. A través de nuestro marco de Escuelas comunitarias, también estamos fortaleciendo nuestros apoyos para el Éxito del niño integral y la familia mediante el crecimiento de nuestra red de asociación para servicios integrados y coordinados.

Desafíos generales: Los desafíos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 3: La retención de estudiantes incluye garantizar que todos los estudiantes asistan a la escuela regularmente y tengan éxito académico. Si bien contamos con un sólido sistema de apoyo de varios niveles que se basa en los principios del aprendizaje socioemocional, el éxito del niño integral y la familia y el modelo de la escuela comunitaria, aún tenemos que ver que el progreso académico de nuestros estudiantes coincida con el nivel de apoyo personalizado que brindamos. Sin embargo, esto es combustible para nuestro viaje de mejora escolar continua y estamos comprometidos a seguir invirtiendo para garantizar que todos nuestros estudiantes reciban apoyo académico, socioemocional, de salud mental y conductual.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 3.5 para los estudiantes indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de retención muestra un 94.65 %, lo que representa un aumento respecto de la tasa del año pasado del 90.39 %. Nuestra escuela se centra en la retención de los estudiantes como forma de medir del éxito. Se ha implementado un sistema de reincorporación escalonada para identificar y eliminar cualquier barrera que impida que nuestros estudiantes asistan a la escuela. Esto significa facilitar reuniones de intervención de asistencia (AIM) y reuniones de retención de estudiantes (SRM) para volver a involucrar a nuestros estudiantes. Nuestro especialista en retención de estudiantes trabaja diligentemente para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y familias comunicándose con todo nuestro personal docente. Esto incluye llamar, enviar mensajes de texto o de correo electrónico y realizar visitas domiciliarias para garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y sus familias. Todos y cada uno de los intentos de contactar a nuestros estudiantes son para reactivarlos y alentarlos a asistir a sus citas de instrucción sincrónica semanales, así como a completar el trabajo necesario para obtener su diploma de escuela secundaria.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de éxito

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de éxito muestra un 96.30 %, lo que representa un aumento con respecto a la tasa del año pasado del 92.5 %. Reconocemos que el aprendizaje socioemocional no puede separarse del aprendizaje académico y que formar individuos resilientes y conscientes de sí mismos es fundamental para formar académicos exitosos y ciudadanos globales. Sabemos que ofrecer un programa educativo integral con diversas experiencias de aprendizaje fomenta el sentido de pertenencia y la resiliencia, por lo que este año nos hemos centrado en aumentar las actividades y eventos centrados en los estudiantes. Este año se ofrecieron actividades atléticas organizadas, comenzando con Flag Football en otoño. Nuestro Consejo estudiantil organiza eventos sociales en la escuela como una forma de construir conexión y pertenencia entre nuestro cuerpo estudiantil. Nuestro trabajador social escolar realizó talleres de aprendizaje socioemocional sobre temas como Relaciones saludables y Responsabilidades de adultos, para ofrecer una plataforma para que los estudiantes compartan y aprendan unos de otros. Nuestro Programa HOPE (Helping Our Parenting Students Excel, o Ayudar a nuestros estudiantes con hijos a sobresalir) apoya a nuestros estudiantes padres con áreas adaptadas a los niños para que puedan llevar a sus hijos a la escuela y recibir recursos básicos de cuidado infantil como pañales, fórmula y cochecitos y hemos visto un aumento significativo en el uso de nuestra área HOPE designada por nuestros estudiantes padres y sus hijos a diario. Todo el personal recibió capacitación en prevención del suicidio y comenzamos nuestra acreditación del modelo de Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC) con todo el personal que completó módulos sobre los fundamentos de las prácticas resilientes al trauma y la construcción de comunidades resilientes.

Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de asistencia muestra 89.94 %, lo que representa un aumento con respecto a la tasa del año pasado de 86.74 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para eliminar las barreras a la asistencia a la escuela, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y servicios de viajes compartidos individuales en circunstancias extremas. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de los que no completan sus estudios muestra una disminución de más de la mitad, del 7.4 % al 3.29 %. La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es motivo de honda preocupación. Los estudiantes no pueden aprender cuando tienen hambre, por lo que brindar nutrición para todos es una prioridad para mitigar la tasa de incapacidad de completar nuestro programa de estudio independiente. Para abordar esto, incorporamos comidas EveryTable para brindar una opción de alimentación completa y nutritiva para nuestros estudiantes. Estas opciones frescas, saludables y equilibradas proporcionan una comida completa a los estudiantes para que puedan centrarse en sus logros académicos. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no terminan los estudios en nuestra población estudiantil de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Porcentaje de estudiantes indigentes atendidos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, este año se han prestado servicios a todos nuestros estudiantes indigentes. Todo el personal ha sido capacitado para ayudar con el proceso de identificación de los estudiantes McKinney Vento, a quienes se les da inscripción inmediata con el fin de brindar seguridad y acceso inmediato a la educación. Nuestro asesor escolar, que actúa como enlace designado para jóvenes de crianza temporal y Estudiantes indigentes, se comunica directamente con nuestros estudiantes y familias

con vivienda inestable para determinar los recursos y suministros necesarios, como kits de higiene, sacos de dormir, ropa y más. Además, se ha mantenido en inventario y distribuido a Estudiantes indigentes y con problemas de vivienda una lista de suministros mejorada que consta de ropa para clima cálido, maletas, luces portátiles, cargadores portátiles y más.

Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC, del personal y de los estudiantes, continuaremos ofreciendo las acciones. Basándonos en una evaluación colaborativa de las acciones en curso, creemos que estas acciones han sido eficaces:

Acción: 3.1: Retención de estudiantes

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Acción 3.3: Acceso al transporte

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Acción 3.5: Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus Estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	307	<p>248+ participantes</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>412+ participantes</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>434 participantes</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>Aumentar la participación en conferencias de padres, eventos y celebraciones</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>
Participación de padres en el comité asesor/ELAC durante todo el año - criterio local	47	<p>24 - participantes en los trimestres 1-3</p> <p>Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>58 - participantes en los trimestres 1-3</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>115 participantes hasta la fecha</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>	<p>47 participantes</p> <p>Año de los datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Monitoreo interno</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Esfuerzos para buscar la opinión de los padres a través de una encuesta escolar – Prioridad 3	El 50 % considera que es fácil ponerse en contacto con el maestro	El 77 % se siente animado a participar Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 90 % se siente animado a participar Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 98 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	85 % o más se sienten animados a participar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 92 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 99 % se siente seguro Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	95 % o más se sienten seguros Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 25 % se siente conectado con la escuela	El 95 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	97 % Se sienten conectados Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 94 % se siente conectado con la escuela Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	95 % o más se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	54 % Preocupado	El 100 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro	El 97 % se siente seguro	95 % o más se sienten seguros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 92 % tiene un compañero de equipo	El 100 % se siente conectado Año de los datos: 2021-22 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado Año de los datos: 2022-23 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	95 % o más se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta escolar

Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de puntuación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Estado de la implementación: 5

Continuamos fortaleciendo el compromiso de nuestros socios educativos con más y mejores actividades. Además de nuestras reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor de aprendices de inglés (ELAC), la Reunión anual del Título 1, la Noche de Regreso a Clases y las Visitas Escolares, también realizamos Orientaciones quincenales, un Truco o Trato de Halloween, una Fiesta Social de otoño dirigida por el Consejo Estudiantil, talleres de desarrollo de la fuerza laboral a través de nuestro socio Ready Set OC

y talleres de aprendizaje socioemocional a través de nuestro trabajador social de la escuela. También incorporamos un Enlace de Participación de Padres como personal de apoyo designado para las familias, y comenzamos a realizar una nueva plataforma de reuniones conectada a la implementación de nuestro modelo de Escuelas Comunitarias para socios educativos llamada Hora del Café de las Escuelas Comunitarias.

No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Estado de la implementación: 5

La comunicación escrita y verbal en el idioma principal de los padres es un servicio esencial para las reuniones de padres, la orientación de los estudiantes y las conferencias de padres y maestros. Para garantizar que se transmita información importante a los padres, hay personal bilingüe presente y disponible en cada reunión o encuentro. Durante nuestra reunión del segundo trimestre del PAC/ELAC, incorporamos un servicio de interpretación presencial para mejorar la precisión y el acceso; este es un servicio que seguiremos utilizando para brindar una traducción profesional de alta calidad para reuniones importantes de socios educativos. Además, las notas/cartas del personal designadas para los padres pueden ser traducidas al idioma preferido del estudiante o de los padres/tutores por nuestro personal bilingüe, lo que hace que la información sea más accesible. Para documentos más complejos y detallados, utilizamos los servicios de DTS para ayudar a traducir documentos importantes como nuestros informes del LCAP y del SARC. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Estado de la implementación: 5

Nuestro enlace comunitario ayuda a aumentar la coordinación y la comunicación con la comunidad escolar. Además de la Noche de Regreso a Clases, las Conferencias de Padres y Maestros, las Reuniones de PAC/ELAC y la Reunión anual del Título 1, este año se invitará a las familias a participar en Talleres de ayuda financiera, el Día de Compromiso para estudiantes de último año y la Feria universitaria y profesional. También asistimos regularmente a eventos comunitarios en nuestra área circundante para compartir sobre nuestro programa educativo y mantenernos conectados con nuestra comunidad local. Actualmente estamos trabajando en asociaciones con las organizaciones locales sin fines de lucro HopeBuilders y el Banco de Alimentos Anaheim para expandir el desarrollo de nuestra fuerza laboral, la participación de los padres y el apoyo de seguridad alimentaria a nuestras familias. Cada año, entregamos nuestra Encuesta Anual a Estudiantes, padres y miembros del personal para evaluar nuestras fortalezas, necesidades y satisfacción entre nuestros socios educativos. Estos datos sumativos son esenciales para garantizar que estemos orientados hacia nuestra misión y avancemos hacia nuestros objetivos en toda la escuela. Además, hemos proporcionado una encuesta de escuelas comunitarias a padres, estudiantes y personal para aprovechar los comentarios de los socios educativos para evaluar las necesidades y los activos, potenciar la toma de decisiones compartida y determinar pasos de acción precisos hacia la construcción de un modelo de escuela comunitaria sostenible. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Estado de la implementación: 5

Nuestros fondos del programa Título 1 a nivel escolar ayudan a mejorar la participación auténtica de los socios educativos. Celebramos una Reunión anual del Título 1 cada año en una cena comunitaria para dar la bienvenida a las familias en un entorno comunitario acogedor para

brindar información importante sobre el financiamiento del Título 1 y su impacto en nuestro programa educativo. Involucramos a los padres, estudiantes y miembros de la comunidad para que brinden comentarios y hagan recomendaciones para ayudar a guiar nuestras estrategias y acciones. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Los éxitos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 4: El aumento de la participación de los socios educativos incluye una mayor participación de los socios educativos a través de los datos de la encuesta anual y la participación en eventos escolares. Estamos orgullosos de que más Estudiantes que nunca ahora informen que se sienten seguros y conectados, y seguimos viendo mejoras hacia una participación profunda y significativa de los padres y la familia. Estamos avanzando hacia un modelo de escuela comunitaria sustentable que garantice que nos mantengamos enfocados en centrar las necesidades locales y las definiciones de éxito basadas en la comunidad.

Desafíos generales: Los desafíos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 4: Aumentar la participación de los socios educativos incluye generar coherencia y continuidad en la participación de nuestras familias. Si bien continuamos aumentando las tasas de participación y hemos visto mejoras en la consistencia de los padres que participan de manera significativa en las reuniones de socios educativos, todavía no estamos donde queremos estar. Visualizamos tener un grupo central de padres y miembros de la comunidad que asistan regularmente a las reuniones y participen activamente a través de nuestros Comités de Padres. La toma de decisiones compartida es una prioridad y queremos asegurarnos de que las voces de nuestras familias se centren en las decisiones escolares. Haremos esto al continuar derribando barreras y aumentando la cantidad de oportunidades de socios educativos, brindar traducción en todas las comunicaciones y adaptar nuestras reuniones para satisfacer las necesidades de las familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de financiación de control local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros datos de recuento de participación muestran que la participación de los padres aumentó de manera constante en actividades escolares significativas de 412 a 434. Atribuimos esto a una mayor inversión tanto en personal como en recursos. La información escolar importante y los materiales de presentación se entregan en un lenguaje conciso y amigable para los padres, con traducción escrita para documentos impresos y traducción en vivo en reuniones presenciales, y la información se refuerza y se entrega de manera constante para generar familiaridad y capacidad entre los socios educativos para planes escolares importantes como el LCAP y las escuelas comunitarias. Un enlace dedicado a la participación de los padres también ha proporcionado una línea directa de apoyo a las familias.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra participación en el PAC/ELAC se duplicó de 58 a 115. La información escolar importante y los materiales de presentación se entregan en un lenguaje conciso y amigable para los padres, con traducción escrita de los documentos impresos y traducción en vivo en reuniones presenciales en español. La información se refuerza y se entrega de manera consistente con el fin de generar familiaridad y capacidad entre los socios educativos para planes escolares importantes como el LCAP y las escuelas comunitarias. Este año se introdujo un servicio de interpretación profesional en persona durante nuestra reunión del PAC/ELAC del segundo trimestre y se evidenciaron beneficios inmediatos, con padres más comprometidos y capaces de aportar comentarios más sustanciales; continuaremos utilizando este servicio de interpretación profesional en todas las reuniones importantes de socios educativos. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, los datos de nuestra encuesta escolar muestran resultados sólidos en nuestra encuesta anual, con un 98 % de padres que afirman sentirse animados a participar, un 100 % de estudiantes que afirman

sentirse seguros y un 94 % de estudiantes que afirman sentirse conectados, y un 97 % de maestros que afirman sentirse seguros y un 100 % que afirman sentirse conectados. Si bien hubo una disminución en el criterio de la Encuesta Anual de estudiantes que se sienten seguros del 97 % el año anterior al 94 % este año, esto se puede atribuir a un aumento significativo en la tasa de participación este año: el recuento de participación estudiantil aumentó de 114 o 71 % del cuerpo estudiantil del año anterior a 191 este año, o un total del 85 % del cuerpo estudiantil que completó la Encuesta Anual. Profundizar la participación auténtica de los socios educativos ha sido una prioridad para la mejora continua de las escuelas. Ha habido un aumento tanto en la participación estudiantil en eventos escolares como en la cantidad de eventos escolares celebrados. El consejo estudiantil se reúne quincenalmente y ha dirigido varios eventos escolares, como el encuentro social de otoño y el encuentro social de invierno. Han aumentado las oportunidades para que Estudiantes individuales participen, y los estudiantes participan en eventos comunitarios como la Conferencia 2024 de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) y la reunión del Consejo de Educación del condado de Orange. Asimismo, los maestros y el personal han podido establecer conexiones sólidas como comunidad escolar a través del aprendizaje profesional dedicado, como reuniones regulares del personal y reuniones de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Además, se han puesto a disposición del personal oportunidades de formación profesional específicas y dirigidas, que van desde programas de inducción como los Programas de certificación administrativa ASCA/Palmdale Clear, hasta programas de certificación como el Programa de certificación de enlace comunitario y familiar del Departamento de Educación del condado de Orange (OCDE) y el Programa de certificación de consejería de UC Riverside College, hasta conferencias como la Conferencia Nacional sobre Educación Científica 2024 y la Convención y Exposición del Consejo para Niños Excepcionales 2024, por nombrar solo algunos. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 – Eficaz

Criterio: Participación en reuniones de Título 1

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra participación en la reunión del Título 1 fue efectiva con 23 padres y Estudiantes y 8 miembros del personal que participaron junto con un proveedor de servicios. Se brindó información importante sobre nuestro programa escolar Título 1 y se obtuvieron comentarios sustanciales y prácticos de padres, estudiantes y miembros del personal. Se compartió información sobre nuestros apoyos académicos, como nuestro programa de Lectoescritura e instrucción adicional personalizada, así como la coordinación de servicios integrales como asistencia alimentaria y habitacional. Planeamos aumentar la cantidad de oportunidades de reuniones con socios educativos el próximo año para continuar derribando barreras a una participación profunda y significativa de los padres, y para aprovechar la sabiduría y el conocimiento colectivos de nuestras familias en nuestros esfuerzos continuos de mejora escolar. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos esta acción en el nuevo ciclo de tres años con algunos cambios en el diseño (ver el indicador 4).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Las siguientes acciones obtuvieron el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/ELAC, del personal y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa de la acción actual, creemos que estas acciones fueron eficaces:

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Metas y Acciones

Meta(s)

Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “Midiendo y Reportando Resultados” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la inefectividad, y
 - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange	Corrine Manley Superintendente de zona	principaloc@innovationhigh.org (714) 576-2714

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange (OCI) es un programa de estudio independiente con estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos (DASS) que actualmente atiende a 182 Estudiantes de 9° a 12° grado en el condado de Orange. Atendemos a un 20.3 % de aprendices de inglés, un 87.9 % de estudiantes de bajos ingresos, un 3.8 % de jóvenes de crianza temporal, un 8.8 % de jóvenes indigentes y un 32.9 % de estudiantes con discapacidades. Somos una escuela semi autónoma pública que sirve a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje y apoyarlos hacia la graduación mientras desarrollan habilidades para la preparación universitaria y vocacional. Los estudiantes de OCI provienen de diversos orígenes y ya no están inscritos en un programa de aula tradicional, o que prefieren un programa de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo.

Nuestro objetivo es preparar con éxito a los estudiantes para el trabajo y la universidad a través de nuestro programa personalizado integrado de cursos de preparación laboral y asociaciones con la Ley de Innovación y Oportunidades Laborales (WIOA). A través de las asociaciones de WIOA con organizaciones locales y la reincorporación de jóvenes prometedores que buscan oportunidades universitarias y profesionales que actualmente no están disponibles para ellos en el sistema escolar tradicional, los estudiantes que enfrentan desafíos económicos singulares tendrán herramientas mejoradas para identificar y acceder a opciones de capacitación y otros servicios de empleo que mejor se adapten a sus necesidades. Los socios comunitarios estarán más estrechamente conectados con el sistema, con mejores recursos disponibles para encontrar y capacitar a los trabajadores calificados que necesitan para hacer crecer sus empresas. Cada aspecto

del programa estará condicionado por la siguiente pregunta: ¿está ayudando a los estadounidenses listos para trabajar a ocupar puestos de trabajo listos para ocupar?

Muchos de nuestros estudiantes eligen nuestra escuela debido a las barreras que pueden hacer que la asistencia a una escuela tradicional sea un problema. Gran parte de nuestra población estudiantil incluye Estudiantes que tienen una deficiencia de más de 60 créditos y Estudiantes que han estado fuera de la escuela durante más de 50 días. También atendemos a Estudiantes que pueden estar trabajando a tiempo completo o pueden ser padres, y muchos de nuestros estudiantes y familias enfrentan barreras generacionales como pobreza, trauma, inseguridad alimentaria y falta de acceso a otras necesidades que pueden dificultar el aprendizaje. Reconocemos la necesidad de prácticas informadas sobre el trauma y culturalmente receptivas y un enfoque de “apoyo al niño integral y a la familia” que responda a las necesidades académicas, socioemocionales, mentales y de salud física singulares de nuestros estudiantes y familias. La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se rigen por estándares académicos y de comportamiento estrictas. A través de nuestro modelo de aprendizaje personalizado, nuestro programa está diseñado para satisfacer las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje únicos de cada estudiante y fomentan una experiencia educativa individualizada. La escuela también enfatiza una mayor participación de los padres, una mayor interacción individual entre maestros y Estudiantes, la participación impulsada por los estudiantes en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados y opciones en los programas curriculares. Nuestro programa dinámico permite a la escuela combinar múltiples niveles de evaluación del rendimiento académico de los estudiantes a través del registro regular de registros de aprendizaje detallados, la compilación de muestras de trabajo de los estudiantes y la realización de programas de pruebas anuales obligatorios por el estado. Los docentes desempeñan un papel crucial como facilitadores y asesores y guían a los estudiantes a través de caminos de aprendizaje personalizados y les brindan apoyo identificado. Somos un programa de recuperación de créditos durante todo el año y tenemos 13 períodos de aprendizaje (Prioridad local) como nuestro método para estructurar el año académico. El énfasis no está sólo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y el aprendizaje autodirigido para ayudar a cada estudiante a definir y lograr el éxito en sus propios términos.

El año escolar 2021-22 fue el primer año en que la OCI aceptó fondos de Título 1. En 2022-23, la Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange (OCWIHS) se convirtió en un programa de Título 1 para toda la escuela. El uso de los fondos del Título 1 se describen en este LCAP, con el fin de cumplir con los requisitos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Los fondos del Título 1 pueden utilizarse para complementar el plan estratégico dirigido a ayudar a nuestros estudiantes en situación de riesgo a cumplir los estándares estatales y graduarse. Estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo integral y mejora (CSI). La LEA no recibió financiación del Multiplicador de equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela de la Interfaz de datos de California, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe anual de datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades del estado. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a

la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, 89.94 %, lo que representa un aumento de 4.94 puntos porcentuales respecto de nuestra línea de base y está por encima de nuestro objetivo del 85 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa promedio de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. Establecer relaciones y mantenernos conectados con los estudiantes ha mantenido baja la tasa de estudiantes que no terminan los estudios, en un 3.29 %. Esta es una mejora con respecto al año anterior y cumplió con el resultado esperado. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es alta, del 96.30 % y 16.30 puntos por encima de nuestro resultado deseado del 80 %. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más rezagados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. En promedio, nuestra tasa de retención, que incluye a los estudiantes que permanecen con nosotros o que se reinscriben en su distrito local, fue del 94.65 %, lo que representa un aumento de 14.65 puntos porcentuales de nuestro resultado esperado. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. La finalización de créditos ha aumentado en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como instrucción adicional, nuestros estudiantes pudieron obtener en promedio un 70 % más de créditos en comparación con nuestra línea base. Nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes de bajos ingresos obtuvieron una tasa de finalización de créditos entre un 6 y un 20 % mayor que el grupo general. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron aproximadamente la misma cantidad de créditos completados en comparación con el grupo Todos. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes a través del incremento de ayudas como la instrucción adicional, especialmente para todos los estudiantes de último año.

Tasa de suspensión

La tasa de suspensión se ubicó en la franja Azul, lo que es “Muy bajo” en la Interfaz de datos de California. Fue del 0 %, igual que el año anterior. Los estudiantes indigentes estuvieron en el estatus muy bajo, y los estudiantes hispanos, junto con los estudiantes en desventaja socioeconómica, también tuvieron 0 % de suspensiones. No hubo expulsiones.

Artes lingüísticas en inglés Interfaz de datos de California

Nuestro indicador académico de Artes lingüísticas en inglés para todo el grupo de estudiantes tuvo un desempeño de 38.7 puntos por debajo de la norma y se ubicó en la franja Amarilla. Esto representó un aumento de 13 puntos respecto al año anterior. Nuestros estudiantes hispanos y Estudiantes en desventaja socioeconómica obtuvieron se ubicaron en la franja Amarilla. Todos los demás grupos de estudiantes no tenían la cantidad suficiente de estudiantes para que se calculara su estatus.

Progreso de los aprendices de inglés

Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de una base de 2.0 % a 8.0 % este año. Este aumento del 6 % fue bueno, pero nos gustaría estar por encima del promedio de CA del 8.6 %. Con acciones renovadas, aumentaremos su progreso.

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 94 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados con la escuela este año. Esto es más o menos lo mismo que el año anterior y está 69 puntos por encima de nuestra línea base. Este es un criterio importante para nosotros y esperamos que sea mayor cada año. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 100 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los docentes también informaron que el 97 % se siente seguro y el 100 % se siente conectado con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año tuvimos más del doble de padres participantes en nuestras reuniones de PAC y ELAC. En la encuesta escolar, el 98 % dijo que se siente animado a participar este año, lo que representa un aumento de 48 puntos respecto de nuestra línea de base.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres
- * Encuesta sobre el clima escolar local
- * Acceso a un amplio curso de estudios,
- * Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- * Implementación de estándares académicos

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos, ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan Colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal para la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4 a 5 años y los criterios de tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas basados en plazas y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen Estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada

Este año nuestra escuela está participando en la Asistencia Diferenciada, y estamos trabajando con expertos del condado en hacer una evaluación robusta de las necesidades de los grupos de estudiantes en la franja Roja en la Interfaz de datos de California. También utilizamos datos adicionales del estado y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última Interfaz de datos de California, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado (diagrama de Ishikawa) para evaluar nuestras necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación y puntuaciones académicas. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

El año pasado, nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que reorientar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 29.6 % en 2023 y disminuyó un 10.8 % respecto al año anterior. Esta cifra está muy por debajo del umbral federal del 68 %. Los datos sobre grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de datos de California. Los grupos de estudiantes con menor rendimiento fueron los estudiantes con desventajas socioeconómicas (28 %) y los estudiantes hispanos (22 %). Ningún otro grupo de estudiantes obtuvo un color de actuación. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Tasa de graduación

Nuestra tasa de graduación de un año del estatus de escuela alternativa en la Interfaz de datos (DASS) se calculó en 64.5 %, lo que está por debajo de nuestro resultado esperado. Esto representa una disminución de 14 puntos porcentuales con respecto a nuestro nivel base. Los aprendices de inglés y los estudiantes con discapacidades se graduaron en un 80 %. Nuestros estudiantes hispanos estuvieron por debajo del grupo de todos los estudiantes, con un 59 %. El año pasado, nuestra tasa de graduación fue del 96 %, lo que significa que es posible lograr un alto nivel de efectividad en la graduación.

CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Los puntajes de la CAASPP también mostraron que el 43 % de nuestros estudiantes de 11^o grado alcanzaban o superaban las normas. Esto representó una disminución de 2 puntos respecto al año anterior, mientras que la mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades y obtienen puntuaciones a nivel de 7^o grado en Lectura. Los grupos de estudiantes que estaban muy por debajo del grupo Todos eran Estudiantes con discapacidades con un 17 % y Estudiantes indigentes con un 33 %. Nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron una puntuación del 50 %. Los grupos de estudiantes hispanos y de bajos ingresos eran aproximadamente iguales al grupo de todos los estudiantes.

Matemáticas Interfaz de datos de California

El indicador académico de Matemáticas para todos nuestros grupos de estudiantes, hispanos y en desventaja socioeconómica estuvo muy por debajo de la norma y se ubicó en la franja Roja. Disminuimos 25.1 puntos respecto al año escolar anterior. En los demás grupos no había suficiente cantidad de estudiantes para realizar un cálculo.

CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11^o grado obtuvieron un puntaje de 0 % en el cumplimiento de las normas en la prueba CAASPP de Matemáticas. Esta es una disminución de 3 puntos porcentuales respecto del año pasado, y siempre es un área importante para mejorar, debido a la naturaleza de los estudiantes a los que servimos. Los estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación de 0 %. Esto se debe a que los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

Progreso de los aprendices de inglés

El índice ELPI de la Interfaz de datos de California se muestra en la franja Roja y muestra que el 38.9 % está progresando hacia el dominio del idioma inglés. Esto supone una disminución de 25.6 puntos respecto al año anterior. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de una base de 2.0 % a 8.0 % este año. Nos gustaría estar por encima de la media. El indicador de progreso de los aprendices de inglés muestra que la media estatal fue del 48.7 % de todos los estudiantes de EL que progresaron el año pasado.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Como parte de recibir asistencia técnica, nuestra escuela ha comenzado a trabajar con la Oficina de Educación del condado de Riverside. Nos hemos reunido con ellos tres veces y nuestro equipo de CSI/Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) continúa recibiendo su apoyo cada mes. Nuestro equipo colaborativo de Asistencia diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) analizó los resultados del Indicador de Desempeño Académico de la Interfaz de datos de California e identificó que los grupos de estudiantes en la franja Roja eran nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) y en la franja Naranja nuestros estudiantes hispanos. Hemos realizado una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Hemos decidido desarrollar nuestra capacidad para implementar mejor nuestro programa Matemáticas 180 en un modelo de aprendizaje combinado. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la Interfaz de datos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria de Innovación Laboral del condado de Orange es una agencia educativa local de una sola escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una LEA con una sola escuela y con estatus de escuela alternativa en la interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas estatales y federales la conducción de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizamos los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la

mejora continua.

- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la Interfaz de datos de California, los resultados de Matemáticas, ELA y graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional y datos de finalización de créditos.
- Los datos informaron el plan de CSI al guiar el análisis de causa raíz hacia una instrucción adicional intensiva, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de créditos de habilidades matemáticas de los estudiantes y, por lo tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, el Objetivo 1 Acción 3 en el LCAP prevé la instrucción adicional intensiva.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los dirigentes en las que se compartieron los datos y se solicitó consulta a ELAC, PAC, el personal y los grupos de estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo pedagógico como la instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes DASS, revisamos los datos de graduación mediante el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas profundas. Se profundizó en el protocolo de la espina de pescado con nuestro equipo administrativo en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles cuestiones de desigualdad de recursos que ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, estudiantes, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación.

Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas estatales y federales apoyó a la escuela al guiar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar las estrategias basadas en pruebas, y luego orientó al personal a través de la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reuníamos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que asistían a instrucción adicional obtenían un 50 % más de créditos, y llegamos a la conclusión de que la instrucción adicional podrían cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación, investigamos otras buenas prácticas para mejorar la tasa de graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia que mantienen a los estudiantes en el camino de la graduación (2012) - Centro para la equidad y la excelencia en la educación (Recurso de la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, o LACOE).

- Departamento de Educación: Utilizar las pruebas para fortalecer las inversiones en educación (2016).
- Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda específica e instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en [https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-](https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring) dosage-tutoring.
- Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en pruebas para abordar la pérdida de aprendizaje: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12° grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.
- No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de Matemáticas, se realizó a través de un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los grados noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90 % de ellos recibían almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95 % eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento de las puntuaciones en Matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones típicas, así como un aumento de las calificaciones en Matemáticas de 0.50 desviaciones típicas. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen un nivel muy bajo en Matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, las investigaciones educativas apuntan a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en Matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de los créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los estudiantes para obtener créditos a través de instrucción adicional intensiva producirá tasas de graduación más altas.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para ponerlas en práctica:

- * Proporcionaremos clases particulares intensivas.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.
- * Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes de último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal auxiliar para la retención de estudiantes.
- * Vamos a seguir buscando la participación y el aporte de comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo desempeño en las áreas de graduación, ELA y Matemáticas, asignando instrucción adicional intensiva a los estudiantes que demuestren puntajes bajos según lo determinado por sus resultados de diagnóstico NWEA. Estas bajas puntuaciones

revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador estatal y federal del programa proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos. Esto demostró que se deberían agregar más fondos al Objetivo 3 de la Acción 1 del LCAP, porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. En concreto, cada grupo estuvo por debajo del grupo de todos los estudiantes en su tasa de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de alrededor de 10 a 12 puntos porcentuales para nuestros aprendices de inglés y Estudiantes con discapacidades en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, nuestros estudiantes indigentes, en desventaja socioeconómica e hispanos tenían una brecha de aproximadamente 2 a 7 puntos con respecto al grupo de estudiantes con los puntajes más altos. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento y nuestro LCAP con su plan CSI está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semi autónoma, y como escuela única de la LEA, nuestro Coordinador del programa estatal y federal brindó apoyo al discutir con la conducción de la escuela para realizar el análisis de desigualdades en los recursos, y acordó aumentar los fondos para el Objetivo 1 Acción 3 del LCAP. El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos, en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las ventajas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, estudiantes indigentes
- Acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el Objetivo del LCAP 1 Acción 3 para la instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados del diagnóstico de NWEA, la derivación del docente y la autoderivación. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en Matemáticas y otras asignaturas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le presta apoyo desde la matriculación hasta la graduación y aporta los recursos y el personal auxiliar necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de último año para ayudar a responder a esta pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso utilizado para supervisar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en que el Coordinador de los programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartirla con los maestros y la dirección de la escuela.

El proceso utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en realizar recuentos de la participación en instrucción adicional en cada período de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento de los que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % al final del 7° período de aprendizaje.

El proceso utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, es extraer y analizar la finalización de créditos para todos los estudiantes que participaron en instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0 puntos. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1 % cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Mediante el seguimiento de nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos ver cómo los estudiantes de último año y otros utilizan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros indicadores clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de más instrucción adicional individual.

Nuevamente, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, la tasa de graduación de un año del DASS y la tasa de graduación federal de 4 a 5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un maestro particular, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12° grado son supervisados de cerca por su maestro para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los asesores hacen un seguimiento de todos los estudiantes de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los estudiantes para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos capacitar a nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que lo necesiten participen en instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectar regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos reducidos cuando sea posible.

Para asegurarnos de que toda la comunidad escolar se moviliza en apoyo de nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a maestros, estudiantes, padres y al Consejo escolar. Compartiremos los avances de nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	<p>Reunión del primer trimestre: 8/17/23: Propósito compartido del Comité Asesor de Padres y convocatoria de miembros; objetivos compartidos del LCAP 23-24; revisión de la descripción general del presupuesto y fórmula de financiamiento de control local compartida, financiamiento federal y de subvenciones; programa compartido de asociación de escuelas comunitarias de California; presentación del personal de servicios de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Reunión del segundo trimestre - 11/8/23: Se revisaron los objetivos y servicios del LCAP para mejorar los resultados para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 1: Aumentar el progreso académico Programa de instrucción adicional; Intervención en Matemáticas y Lectoescritura; Clases SGI; Actividades escolares para promover el bienestar y el rendimiento académico • Objetivo 2: Habilidades universitarias y profesionales Oportunidades de preparación para la fuerza laboral a través de asociaciones con WIOA; viajes de campo a universidades y colegios; ofertas de cursos de CTE y de inscripción simultánea • Objetivo 3: Retención de estudiantes

Proceso de reincorporación y retención y personal auxiliar; servicios integrados con asesor escolar, trabajador social escolar, enlace comunitario y enlace de participación de los padres; enfoque en el aprendizaje socioemocional y la construcción de pertenencia y conexión para el bienestar general

- Objetivo 4: Participación de los socios educativos

Mayor participación en las reuniones de PAC/ELAC; liderazgo del Consejo estudiantil; encuesta anual; modelo de escuelas comunitarias para la toma de decisiones compartida

Se compartió el apoyo del Programa Escolar de Título 1 para Intervención y Lectoescritura, estudiantes indigentes y participación de los padres; se brindó una descripción general del estado del Apoyo y mejora integral; se compartieron los éxitos con la finalización de créditos a través del programa de instrucción adicional; se presentó el progreso en las escuelas comunitarias; se presentó la encuesta anual.

Reunión del tercer trimestre - 2/15/24: Se revisó el progreso hacia las metas del LCAP, se actualizó el apoyo del Programa de Título 1 a los estudiantes indigentes y se coordinaron los servicios del asesor escolar, el trabajador social y el enlace comunitario; se compartieron actualizaciones sobre las actividades estudiantiles y la participación de los socios educativos; se compartió el Informe SARC; se compartió la encuesta anual; se presentó la oportunidad de participación de los socios educativos de la Hora del café escolar comunitario con el Enlace de participación de los padres

Reunión del plan de acción escolar - 4/16/24: Descripción general de los objetivos y acciones del LCAP para los objetivos 1.1 Apoyo a los aprendices de inglés, 1.2 Intervenciones académicas, 1.3 Instrucción adicional, 1.4 Asesoramiento para la graduación, 1.5 Actividades estudiantiles, 1.8 Formación profesional de aprendices de inglés, 2.1 Preparación universitaria y vocacional, y 2.2 Formación profesional; Revisión de los criterios y resultados del LCAP; Obtención de comentarios de los socios educativos sobre los ajustes necesarios a los objetivos y acciones ineficaces del LCAP

Reunión del cuarto trimestre - 5/7/24: Revisión del estado y plan de

	<p>acción del Apoyo y mejora integral; Revisión del estado y plan de acción de la Asistencia diferenciada; datos compartidos de la Interfaz de datos de California; Revisión de los Objetivos y Acciones del LCAP de 23-24 y Ajustes necesarios a acciones ineficaces. Se llevaron a cabo grupos de discusión para la consulta con los socios educativos con comentarios escritos sobre los Ajustes del LCAP a los Objetivos y Acciones Ineficaces del LCAP</p>
<p>ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)</p>	<p>Reunión del primer trimestre: 8/17/23: Propósito compartido del Comité Asesor de aprendices de inglés y convocatoria de miembros; objetivos compartidos del LCAP 23-24; revisión de la descripción general del presupuesto y fórmula de financiamiento de control local compartida, financiamiento federal y de subvenciones; programa compartido de asociación de escuelas comunitarias de California; presentación del personal de servicios de apoyo a los estudiantes.</p> <p>Reunión del segundo trimestre - 11/8/23: Se revisaron los objetivos y criterios de reclasificación, los informes de progreso y los incentivos para los estudiantes; se revisaron los objetivos y servicios del LCAP para mejorar los resultados de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objetivo 1: Aumentar el progreso académico Programa de instrucción adicional; Intervención en Matemáticas y Lectoescritura; Clases SGI; Actividades escolares para promover el bienestar y el rendimiento académico • Objetivo 2: Habilidades universitarias y profesionales Oportunidades de preparación para la fuerza laboral a través de asociaciones con WIOA; viajes de campo a universidades y colegios; ofertas de cursos de CTE y de inscripción simultánea • Objetivo 3: Retención de estudiantes Proceso de reincorporación y retención y personal auxiliar; servicios integrados con asesor escolar, trabajador social escolar, enlace comunitario y enlace de participación de los padres; enfoque en el aprendizaje socioemocional y la construcción de pertenencia y conexión para el bienestar general • Objetivo 4: Participación de los socios educativos Mayor participación en las reuniones de PAC/ELAC; liderazgo del Consejo estudiantil; encuesta anual; modelo de escuelas

	<p>comunitarias para la toma de decisiones compartida</p> <p>Se compartió el apoyo del Programa Escolar de Título 1 para Intervención y Lectoescritura, estudiantes indigentes y participación de los padres; se brindó una descripción general del estado del Apoyo y mejora integral; se compartieron los éxitos con la finalización de créditos a través del programa de instrucción adicional; se presentó el progreso en las escuelas comunitarias; se presentó la encuesta anual.</p> <p>Reunión del tercer trimestre - 2/15/24: Se revisaron las pruebas ELPAC y la reclasificación, el apoyo del asesor para el registro y la instrucción adicional individual; se revisó el progreso hacia los objetivos del LCAP; se actualizó el apoyo del Programa de Título 1 a los estudiantes indigentes y la coordinación de los servicios del asesor escolar, el trabajador social y el enlace comunitario; se compartieron actualizaciones sobre las actividades estudiantiles y la participación de los socios educativos; se compartió el Informe SARC; se compartió la encuesta anual; se presentó la oportunidad de participación de los socios educativos de la Hora del café de la escuela comunitaria con el Enlace de participación de los padres</p> <p>Reunión del cuarto trimestre - 5/7/24: Revisar el estado y el plan de acción del Apoyo y mejora integral; Revisar el estado y el plan de acción de la Asistencia diferenciada; datos compartidos de la Interfaz de datos de California; Proveer actualización sobre el Programa EL con respecto a la ventana de prueba ELPAC, criterios de reclasificación, Indicador ELPI en la Interfaz de datos de California e incentivos para la finalización del crédito básico; Revisión de los Objetivos y Acciones del LCAP 23-24 y ajustes necesarios a las acciones ineficaces; Llevar a cabo reuniones de grupos de discusión para la consulta con los socios educativos con comentarios escritos sobre los ajustes del LCAP a los Objetivos y Acciones ineficaces del LCAP; Ajustes a las Acciones ineficaces</p>
Maestros y personal	<p>Jornadas de formación profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7/12/23 - Reunión del grupo de trabajo ELD para discutir el establecimiento de objetivos, los roles y las

responsabilidades de los miembros del equipo ELD, las herramientas de monitoreo del progreso de EL, el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) y los formularios de monitoreo de RFEP

- 8/3/23 - Capacitación para maestros líderes sobre el sistema de información escolar, datos del período de aprendizaje, procedimientos de seguridad escolar, IEP y responsabilidades del administrador designado
- 8/25/23: Se compartieron actualizaciones sobre el Apoyo y la mejora integral (CSI), el proceso de autoestudio de la Asociación de escuelas y colegios del oeste (WASC), las escuelas comunitarias y la Ley de Innovación y Oportunidades Laborales (WIOA)
- 10/27/23 - Capacitación sobre plan de estudios e instrucción en la plataforma Illuminate sobre intervenciones y datos de aprendizaje de los estudiantes alineados con las normas básicas comunes
- 1/4/24 - Capacitación en el enfoque de 'Exigente con Calidez' sobre equidad, mentalidad de crecimiento, gestión del salón de clases, construcción de relaciones de confianza y mantenimiento de altas expectativas

Comunidades de aprendizaje profesional: reuniones mensuales de PLC por materia y dominio laboral para discutir el plan de estudios y la evaluación (Objetivo 1 del LCAP), las intervenciones académicas y el progreso de los estudiantes (Objetivo 1 del LCAP), la preparación universitaria y vocacional (Objetivo 2 del LCAP), la retención y reincorporación de los estudiantes (Objetivo 3 del LCAP), el aprendizaje socioemocional y el bienestar de la salud mental (Objetivo 3 del LCAP), las asociaciones comunitarias y la participación de los socios educativos (Objetivo 4 del LCAP)

- 12/8/23
- 1/5/24
- 1/19/24
- 2/2/24
- 3/1/24
- 3/26/24

Reuniones de Apoyo y mejora integral

- 8/31/23 - Reunión de la red CSI/Apoyo específico adicional y mejora (ATSI, por sus siglas en inglés) del OCDE: Descripción general de requisitos y elegibilidad de CSI/ATSI; Interfaz de datos de California 2023; Herramientas de monitoreo de progreso
- 9/5/23 - Descripción general del Apoyo y mejora integral y los Sistemas de apoyo de múltiples niveles
- 11/6/23 - Seguimiento del progreso del plan de Apoyo y mejora integral; análisis de datos de instrucción adicional y revisión de mejores prácticas
- 2/1/24 - Reunión de la red CSI/ATSI del OCDE: Elegibilidad para CSI/ATSI; evaluación integral de necesidades; intervenciones basadas en evidencia, prácticas versus programas; cumplimiento de los requisitos de planificación
- 3/6/24 - Revisión de datos de la Interfaz de datos de California; instrucción adicional para EL, LI y FY; actividad de análisis de causa raíz
- 4/25/24 - Reunión de la red CSI/ATSI del OCDE: Evaluación integral de necesidades; desigualdades en materia de recursos; desarrollo de objetivos, estrategias y actividades; mapeo de iniciativas; descripción general del presupuesto

Reuniones de Asistencia diferenciada

- 2/7/24 - Reunión de asistencia técnica de la Oficina de Educación del condado Riverside (RCOE): Descripción general de los requisitos y la elegibilidad para la Asistencia diferenciada; indicadores estatales de la Interfaz de datos de California; desempeño del subgrupo de estudiantes
- 3/13/24 - Reunión de asistencia técnica de la RCOE: Análisis de datos a nivel de calle; mapeo de procesos; análisis de causa raíz; desarrollo de una declaración de objetivos
- 3/25/24 - Actualización del personal sobre la Asistencia diferenciada (DA): Descripción general de la Interfaz de datos de California; prioridades e indicadores estatales; descripción general del proceso de Asistencia diferenciada; alineación con la mejora escolar continua a través de WASC, CSI, LCAP y escuelas comunitarias

	<ul style="list-style-type: none"> • 4/16/24 - Reunión del equipo de DA a nivel escolar: Revisión de la Interfaz de datos de California; área de enfoque: Matemáticas; revisión de ELA, Indicador de progreso de los aprendices de inglés e indicadores de preparación universitaria/profesional; recopilación de comentarios de socios educativos • 4/17/24 - Reunión de asistencia técnica de la RCOE: Actualización de progreso; recopilación de datos de socios educativos • 4/24/24 - Reunión de asistencia técnica de la RCOE: Ciclo de mejora continua; Inventario de iniciativas; Intervenciones basadas en evidencia; Conexión con el LCAP; monitoreo y evaluación • 5/10/24 - Actualización del personal sobre DA: Inventario de iniciativas; Análisis de datos sobre el desempeño de los subgrupos de estudiantes de niveles altos y bajos en Matemáticas; Descripción general de intervenciones basadas en evidencia
Directores / Administradores	<p>11/14/23 - Se discutieron los objetivos y el presupuesto del LCAP; reuniones de PAC/ELAC; progreso significativo en la falta de proporcionalidad; reuniones del consejo; encuestas anuales para la participación de los socios educativos, formación profesional para el personal</p> <p>1/19/24 - Se discutió la revisión de la falta de proporcionalidad significativa; el progreso del Apoyo y mejora integral; las asociaciones de WIOA; las encuestas anuales; los servicios y apoyos para Estudiantes; el modelo de Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC); el proceso de autoestudio de WASC; la participación de los socios educativos; el Título 1 para ayudar a las personas sin hogar; la solicitud de subvención para la implementación de las escuelas comunitarias; la Propuesta 28 sobre Arte y Música en las escuelas</p> <p>2/13/24 - Se discutió el progreso de las metas y acciones del LCAP; Visita de supervisión del OCDE; Reunión del PAC/ELAC del tercer trimestre; Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (ELO) y Programa de subvenciones del Programa de</p>

	<p>asociación de escuelas comunitarias de California (CCSPP); Datos de la Interfaz de datos de California; Solicitud de subvención para la implementación de escuelas comunitarias</p> <p>3/12/24 - Se discutió el progreso de los objetivos y acciones del LCAP; reunión del PAC/ELAC del cuarto trimestre; reunión del plan de acción escolar; proceso de asistencia técnica de Asistencia diferenciada; datos de la Interfaz de datos de California sobre los fondos de Título 1 para ayudar a las personas sin hogar; oportunidades de formación profesional</p> <p>4/16/24 - Se discutió el análisis de los objetivos de fin de año del LCAP y los ajustes a las acciones ineficaces; criterios y resultados del LCAP; progreso de la Asistencia diferenciada; subvención para escuelas comunitarias</p> <p>4/23/24 - Se habló sobre ELD y apoyo de intervención para aprendices de inglés; trayectos de CTE; sistemas de apoyo de múltiples niveles y formación profesional para el personal; estudios étnicos</p>
Estudiantes	<p>7/20/23 - Reunión del Consejo estudiantil: Se compartió el estado del Apoyo y mejora Integral, se recogieron comentarios de los estudiantes sobre los apoyos académicos necesarios para mejorar la tasa de graduación, la asistencia y la finalización de créditos</p> <p>8/3/23 - Reunión del Consejo estudiantil: Se discutieron los apoyos académicos para aumentar el progreso académico (LCAP 1.5) y mejorar la retención estudiantil (LCAP 3.2)</p> <p>1/16/24 - Hora del café en la escuela comunitaria: Se discutió la coordinación de servicios integrados para la salud mental, social y conductual (LCAP 3.2); los resultados de la subvención y la encuesta de las escuelas comunitarias y el proceso continuo de evaluación integral de necesidades y activos a través de conversaciones continuas con Estudiantes y familias</p> <p>2/1/24 - Hora del café en la escuela comunitaria: Se discutió la participación de socios educativos (LCAP 4.1) en forma de conexión</p>

	<p>con recursos comunitarios, servicios de salud mental y conductual y clases de educación para padres.</p> <p>2/29/24 - Reunión del Consejo estudiantil: Se discutió el objetivo del Título 1 de Ayuda a las personas sin hogar</p> <p>4/11/24 - Hora del café en la escuela comunitaria: Los estudiantes brindaron comentarios sobre intervenciones académicas como instrucción adicional y clases de SGI (LCAP 1.2 y 1.3); oportunidades de preparación para la fuerza laboral (LCAP 2.1); enriquecimiento y ofertas optativas en Artes Visuales y Medios (LCAP 2.1)</p> <p>4/16/24 - Reunión del plan de acción escolar: Descripción general de los objetivos y acciones del LCAP para los objetivos 1.1 Apoyo a los aprendices de inglés, 1.2 Intervenciones académicas, 1.3 Instrucción adicional, 1.4 Asesoramiento para la graduación, 1.5 Actividades estudiantiles, 1.8 Formación profesional de aprendices de inglés, 2.1 Preparación universitaria y vocacional, y 2.2 Formación profesional; Revisión de los criterios y resultados del LCAP; Obtención de comentarios de los socios educativos sobre los ajustes necesarios a los objetivos y acciones ineficaces del LCAP</p> <p>4/25/24 - Hora del café en la escuela comunitaria: Los estudiantes brindaron comentarios sobre la Ley de Innovación y Oportunidades Laborales (WIOA); participación académica y opciones curriculares (LCAP 1.5); construcción de comunidad y conexión (LCAP 3.2)</p>
<p>SELPA/Área del Plan local de educación especial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y / u otros miembros del equipo del SELPA.

	<ul style="list-style-type: none"> • Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para Estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para Estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado. • La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado. • El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC). • A los especialistas del programa SELPA se les proporcionó una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan de apoyo de garantías anuales.
<p>Consejo escolar</p>	<p>8/29/23: Se compartieron actualizaciones sobre inscripción, criterios de progreso académico (Objetivo 1 del LCAP), descripción general del presupuesto, consejo estudiantil, reuniones de PAC/ELAC (Objetivo 4 del LCAP) y graduación</p> <p>10/17/23 - Se compartieron actualizaciones sobre falta de proporcionalidad significativa, tasa de graduación, criterios de progreso académico (Objetivo 1 del LCAP), Ofertas de CTE (Objetivo 2 del LCAP), Programa HOPE (Helping our Parenting Teens Excel o Ayuda a nuestros adolescentes a ser padres excelentes) (Objetivo 3 del LCAP), Actualizaciones de la asociación de la Ley de Innovación y Oportunidades Laborales (WIOA) (Objetivo 2 del LCAP), Talleres de aprendizaje socioemocional (Objetivo 3 del LCAP), Apoyo y mejora integral y escuelas comunitarias</p>

	<p>11/28/23 - Se compartieron actualizaciones sobre los criterios de progreso académico (Objetivo 1 del LCAP), la evaluación del programa de Título 1, la propuesta 28 de Arte y Música en las escuelas, las excursiones universitarias y profesionales, los programas de Lectoescritura e intervención (Objetivo 1 del LCAP), y el programa de atletismo</p> <p>2/27/24 - Informe de seguimiento de mitad de año del LCAP, criterios de progreso académico (Objetivo 1 del LCAP), Informe de la Interfaz de datos de California, Programa de asociación de escuelas comunitarias de California, Actividades y viajes estudiantiles (Objetivo 1 del LCAP), Encuesta anual (Objetivo 4 del LCAP)</p> <p>4/9/24 - Informe de objetivos y criterios del LCAP, resultados de la encuesta anual (Objetivo 4 del LCAP), feria universitaria y profesional (Objetivo 2 del LCAP), Título 1 para ayudar a las personas sin hogar (Objetivo 3 del LCAP), Apoyo y mejora integral</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024-2025 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2024-2025 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: Los padres pudieron brindar opiniones a través de una variedad de canales, como reuniones regulares del Comité de padres a través del PAC/ELAC trimestral, reuniones significativas con socios educativos como la Reunión anual de Título 1 y la Hora del Café de las escuelas comunitarias, la aplicación de la Encuesta anual y la Encuesta de escuelas comunitarias, y reuniones individuales y entrevistas de empatía. A través de este enfoque de Evaluación integral de necesidades en etapas y continuo para recopilar información, la OCI pudo identificar áreas escolares críticas que reflejan las necesidades de los padres, incluido un mayor apoyo académico personalizado (Objetivos 1.2 y 1.3), mayor preparación profesional y oportunidades de desarrollo de la fuerza laboral (Objetivos LCAP 1.5 y 2.1), mayores actividades para que los estudiantes desarrollen conexiones sociales y sentido de pertenencia (Objetivos LCAP 1.5, 3.1 y 3.2) y mayores oportunidades para la educación de los padres y la conexión con los recursos de la comunidad (Objetivos LCAP 4.1 y 4.3). Los siguientes son ejemplos de comentarios directos de los padres que sirvieron para el desarrollo del LCAP y la toma de decisiones escolares:

- Un padre sugirió tener fondos o útiles reservados para los estudiantes que tienen dificultades habitacionales.
- Un padre afirmó que “los padres necesitan clases de educación” similares a las que ofrecen los distritos escolares vecinos.

- Dijeron que les gustaría “tener más reuniones para que los padres y los estudiantes asistan” y conozcan lo que la escuela tiene para ofrecer.

Nuestra encuesta anual tuvo 66 padres participantes este año, lo que aumentó en comparación con las 45 respuestas del año pasado y las 14 respuestas del año anterior, lo que demuestra un progreso constante que esperamos que continúe cada año. En general, nuestras familias se sienten informadas sobre eventos y actividades y conectadas con nuestra escuela y el 100 % afirma que recomendarían nuestro programa a otros. Nuestras familias sienten que nuestra escuela es segura, fomenta la asistencia regular y apoya el progreso de los estudiantes hacia la graduación. El 94 % siente que la escuela los mantiene bien informados y el 98 % se siente animado a participar. Nuestra encuesta de escuelas comunitarias, que tuvo 24 respuestas de padres, reflejó ideas importantes como talleres sobre ayuda financiera y universitaria (LCAP 1.4 y 2.1) y asesoramiento familiar (LCAP 4.1 y 4.3) como los servicios que a los padres más les gustaría ver, un centro de impresión y un laboratorio de computadoras (LCAP 4.3) como el servicio que las familias más usarían en la escuela si estuviera disponible, y "Apoyar a mi hijo académicamente" como el tema que más desearían en una plataforma de educación o participación de los padres.

Comentarios de los estudiantes: Garantizar que la voz activa y significativa de los estudiantes contribuya al desarrollo y mantenimiento de nuestro LCAP es una prioridad máxima para la OCI. Este año nos centramos en un proceso deliberado de evaluación integral de necesidades y activos con oportunidades en etapas centradas en las sugerencias de los estudiantes. Nuestro Consejo estudiantil se reunió regularmente este año para fortalecer la voz estudiantil y su capacidad de liderazgo. El Consejo estudiantil lanzó una iniciativa para facilitar más actividades de participación dirigidas por Estudiantes para promover la comunidad y la conexión, y llevó a cabo varios eventos durante todo el año al servicio de este objetivo, incluido un evento social de otoño y un evento social de invierno. El Consejo estudiantil jugó un papel vital al apoyar los esfuerzos de toda la escuela y ayudó a coordinar y promover iniciativas como nuestra Encuesta anual y la Encuesta de escuelas comunitarias y también participó en eventos como la Noche de Regreso a Clases. Los estudiantes del Consejo estudiantil incluso trabajaron en un stand en la Conferencia 2024 de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE) y hablaron en la Reunión del Consejo de Educación del condado de Orange. Además, el Consejo estudiantil participó directamente en el aporte de información vital para impulsar la mejora escolar continua, al aportar sugerencias periódicas sobre los objetivos de toda la escuela relacionados con el LCAP, Apoyo y mejora integral y Asistencia diferenciada. Este año, la OCI tuvo 191 Estudiantes, o el 76 % de nuestro cuerpo estudiantil, que completaron la Encuesta anual, lo que representa un aumento respecto del 56 % del año pasado. El 100 % de los estudiantes informaron sentirse seguros y el 96 % informaron sentirse conectados con la escuela. En consonancia con nuestro enfoque de escuelas comunitarias y el proceso de evaluación integral de necesidades y activos, realizamos una Encuesta de estudiantes de escuelas comunitarias, comenzamos a realizar una Hora de Café en las escuelas comunitarias y realizamos entrevistas de empatía individuales para proporcionar canales en etapas para capturar comentarios cuantitativos y cualitativos directamente de los estudiantes. La encuesta de estudiantes de escuelas comunitarias tuvo 26 respuestas que brindaron información significativa, como que una mayor instrucción adicional individual es el apoyo académico más deseado (LCAP 1.5), y que “relaciones y límites saludables” y “administración del tiempo y establecimiento de objetivos” son los dos temas de aprendizaje socioemocional sobre los que los estudiantes más aprenden (LCAP 3.1 y 3.2).

La presencia de estudiantes en nuestra nueva Hora del Café de escuelas comunitarias fue alta e impactante, lo que reforzó la necesidad de aumentar el apoyo de instrucción adicional (LCAP 1.2 y 1.3), crear experiencias de aprendizaje más dinámicas y prácticas dirigidas por los estudiantes (LCAP 1.2, 1.4 y 1.5), fortalecer las oportunidades de preparación laboral (LCAP 2.1) y crear más plataformas para el

aprendizaje socioemocional y las discusiones sobre salud mental (LCAP 3.2).

Los siguientes son ejemplos de comentarios directos de los estudiantes que sirvieron para el desarrollo del LCAP y la toma de decisiones escolares:

- Los estudiantes indicaron que las sesiones de instrucción adicional programadas que forman parte de su horario serían útiles en lugar del apoyo de instrucción adicional optativo/pasivo disponible
- Los estudiantes sugirieron que algunas formas de mejorar las relaciones interpersonales incluían “más trabajo en grupo y aprendizaje basado en proyectos” y “más actividades sociales para que los estudiantes se conecten durante la jornada de aprendizaje”.
- Los estudiantes afirmaron que sería beneficioso contar con talleres prácticos para elaborar planes de estudios y otras habilidades relacionadas con el trabajo y la exploración de carreras
- Una estudiante compartió que prefiere los eventos sociales durante la mitad de la jornada de aprendizaje porque es una estudiante madre y tiene que volver a casa con su hija después de la jornada escolar

Comentarios de la Administración: La administración se reunió periódicamente para revisar los datos y evaluar el progreso y la eficacia de los objetivos y acciones del LCAP. Durante la planificación del año escolar prevaleció un enfoque en la mejora y transformación continua de la escuela, y los administradores expresaron su deseo de garantizar la alineación y la coherencia entre los planes estratégicos de toda la escuela para cumplir de manera efectiva los resultados deseados del LCAP. Se proporcionaron actualizaciones periódicas sobre Apoyo y mejora integral, Asistencia diferenciada y los datos de la Interfaz de datos de California. Un enfoque prioritario relacionado con la condición de Asistencia diferenciada determinó la necesidad de implementar un sistema efectivo de intervención académica en Matemáticas que evalúe las prácticas y recursos actuales y los complementa con las mejoras necesarias en función de las falencias identificadas.

Comentarios de los maestros: La participación del personal fue sólida en las reuniones de socios educativos durante todo el año en PAC/ELAC, la Hora del Café de las escuelas comunitarias y nuestras reuniones anuales de Título 1. Durante estas reuniones, el personal interactuó con los estudiantes y los padres en conversaciones específicas sobre los objetivos del LCAP, los requisitos de mejora escolar continua como el apoyo e intervención integral, y la intervención y el apoyo académico. Estas discusiones orientaron cursos de acción deliberados en torno a aumentar las oportunidades de participación familiar (LCAP 4.1 y 4.3), aumentar el apoyo a nuestros estudiantes indigentes y con inestabilidad habitacional (LCAP 3.5) y evaluar intervenciones académicas sistemáticas como Lectoescritura (LCAP 1.2) y apoyo a aprendices de inglés (LCAP 1.1), entre otros.

Se presentaron actualizaciones durante las reuniones regulares del personal sobre el progreso en los objetivos y acciones del LCAP, los datos de la Interfaz de datos de California, el Apoyo y mejora integral, la Asistencia diferenciada y las escuelas comunitarias. Tuvimos 32 miembros del personal que participaron en nuestra encuesta anual. El personal dijo sentirse seguro, conectado con la escuela y valorado. Las áreas para mejorar basadas en los resultados incluyen el rigor académico, el progreso académico y la asociación entre maestros y padres. De manera similar, 32 miembros del personal participaron en nuestra Encuesta de personal de escuelas comunitarias, y las respuestas reflejan que compartir la toma de decisiones y el tiempo de colaboración son las principales prioridades para el personal. Las respuestas también reforzaron los comentarios de los estudiantes y los padres y reiteraron que se necesita más apoyo académico personalizado y mayores oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento para mejorar los resultados académicos.

Comentarios del consejo escolar: Se presentaron a la Junta informes periódicos sobre actualizaciones financieras, indicadores clave de desempeño para el éxito escolar y logros o desafíos importantes que enfrentaba la escuela. Estos informes ayudan a la Junta a tomar decisiones informadas, asignar recursos de manera eficaz y garantizar que la escuela esté cumpliendo sus objetivos, al tiempo que promueven la transparencia y la confianza y mantienen a la comunidad escolar debidamente informada sobre el desempeño y la dirección de la escuela. Actualizaciones periódicas sobre una variedad de temas importantes, como el progreso en los objetivos, acciones, resultados y criterios del LCAP; presupuesto escolar relacionado con el LCAP y subvenciones únicas como la Proposición 28 de Artes y Música en las escuelas y el Programa de asociación de escuelas comunitarias de California; mejora escolar continua y estados de responsabilidad como Apoyo y mejora integral y Asistencia diferenciada; e informes sobre datos escolares cruciales de la Interfaz de datos de California y las encuestas anuales. Los miembros del consejo compartieron que estaban satisfechos con la amplitud de las oportunidades educativas brindadas a los estudiantes por la escuela, como el aprendizaje experiencial y las excursiones (LCAP 1.5) y los servicios de apoyo para la salud mental y el aprendizaje socioemocional (LCAP 3.2). Los miembros del Consejo también manifestaron que estaban satisfechos con el aumento en la participación de los socios educativos con más eventos en la escuela, una participación más profunda y significativa a través de los comentarios de los estudiantes y las familias, y una mayor participación en las encuestas anuales (LCAP 4.1 y 4.3).

Comentarios del público:

Durante las reuniones del Consejo se reservó tiempo para los comentarios del público. Hasta la fecha no se ha presentado ninguna sugerencia pública en las reuniones del Consejo.

Los comentarios públicos de las reuniones de la escuela incluyeron lo siguiente:

Durante una reunión de la Hora del Café de la escuela comunitaria, un miembro del público dijo que escuchar sobre la comunicación de la escuela y el alcance a los padres la impresionó, y que siente que los esfuerzos de la escuela para apoyar a los estudiantes y las familias son necesarios para apoyar a las familias con dificultades.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan brechas de rendimiento entre el grupo de estudiantes “Todos” y los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de crianza temporal. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso LCAP, que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros altamente calificados - Prioridad 1	87 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.2	Maestros debidamente asignados - Prioridad 1	100 % Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.			100 % Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR. HH.	
1.3	Lectura - Crecimiento Lexile - local	Todos: 994.94 Aprendices de inglés (EL): 821.54 Jóvenes de crianza temporal (FY): 831.36 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 990.18 Estudiantes con discapacidades (SWD): 909.32 Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Todos: 1100 Aprendices de inglés (EL): 850 Jóvenes de crianza temporal (FY): 850 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1100 Estudiantes con discapacidades (SWD): 940 Estudiantes LTEL: 800	

					<p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>
1.4	<p>Matemáticas - Crecimiento Cuantile - local</p>	<p>Todos: 750.06 Aprendices de inglés (EL): 565.00 Jóvenes de crianza temporal (FY): 509.50 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 731.73 Estudiantes con discapacidades (SWD): 614.24</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>Todos: 800 Aprendices de inglés (EL): 600 Jóvenes de crianza temporal (FY): 550 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 800 Estudiantes con discapacidades (SWD): 650 Estudiantes LTEL: 700</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>
1.5	<p>Finalización promedio de créditos: criterio local</p>	<p>Todos: 2.08 Aprendices de inglés (EL): 2.21 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.51 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.41 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.05</p>			<p>Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0</p>

		<p>Año de los datos: Prioridades locales de 23-24 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p>			<p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño</p>	
1.6	<p>Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4</p>	<p>8 %</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno</p>			<p>8.6 % promedio de CA Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior a la media estatal cada año</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 26-27 1-7 Fuente de datos: Promedio de California</p>	
1.7	<p>Progreso anual de EL en ELPI - Prioridad N° 4</p>	<p>38.9 % ELPI franja Roja</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>			<p>Crecimiento moderado Aumento del 5 % cada año del Progreso anual de EL en ELPI</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>	

1.8	Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	<p>Todos: 64.5 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 63 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 61.9 % Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>			<p>Todos: 85 % Aprendices de inglés (EL): 85 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 85 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 85 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 85 % Estudiantes indigentes: 85 % Estudiantes afroamericanos (AA): 85 % Estudiantes asiáticos (AS): 85 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 85 % Estudiantes blancos (WH): 85 % Estudiantes LTEL: 85 %</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno</p>	
-----	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	<p>Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos apoyo adicional para los estudiantes de EL que tienen dificultades con la competencia académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataforma en línea de EL para el seguimiento de los avances. • Instrucción a estudiantes de EL en grupos reducidos (SGI). • Auxiliares docentes en clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de aprendices de inglés. • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Acceso a otros programas de intervención eficaces, como System 44. <p>Tras revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados</p>	\$103,627.00	Sí

		<p>por subgrupos, hemos identificado varias deficiencias en el rendimiento y los resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de aprendices de inglés. Nuestros aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas criterios. Basados en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y andamiaje para prosperar. Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en los programas Newcomer, Structured English Immersion o English Language Mainstream, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en el ámbito académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en las CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los aprendices de inglés, revelará un mejor rendimiento para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante seguimiento en tiempo real, se monitoreará el dominio del idioma y el progreso académico de los estudiantes, y esperamos que sus puntajes en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán del personal calificado.</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>1.2</p>	<p>Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p>	<p>Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes problemas en la franja Roja en el Índice de desempeño académico (API) de la Interfaz de datos de California:</p> <p>Matemáticas: Todos los estudiantes, estudiantes hispanos, estudiantes de bajos ingresos Elegibilidad para la Asistencia diferenciada: Hispanos: Matemáticas, (Prioridad 4) Estudiantes de bajos ingresos (LI): Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Los grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para Asistencia diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado: Matemáticas: Estudiantes de bajos ingresos (LI): 731.73 = nivel de 3º grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucción en grupos reducidos. • Matemáticas 180 y programas de apoyo o intervención similar designados. • Apoyo auxiliar docente e instrucción adicional específica • Comunidades de aprendizaje profesional en torno a esta acción para monitorear su efectividad. • Acceso a otros programas de intervención eficaces. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor desempeño son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos reducidos u otros</p>	<p>\$313,327.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------

		<p>programas de intervención eficaces, como Lectura 180 y Matemáticas 180, acelerarán sus capacidades académicas. Los estudiantes que participen en intervenciones académicas mejorarán sus falencias de aprendizaje, como muestran sus puntuaciones en la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros resultados en la NWEA mejoren cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan de Apoyo y mejora integral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay instructores individuales disponibles en persona y virtuales para brindar apoyo adicional. • Instrucción adicional intensiva para completar créditos • Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación. • Acceso a SGI y apoyo auxiliar docente <p>Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre nuestros grupos con tasas de graduación y de finalización de créditos más bajas. Como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación están entre los grupos de estudiantes LI, FY y EL. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente en el acercamiento a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de</p>	\$143,580.00	Sí

		<p>apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros aprendices de inglés, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.</p>		
1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	<p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar los planes académicos de los cursos básicos • Asegurarnos de que se realicen tareas de instrucción adicional, intervenciones académicas y seguimiento del progreso. • Impartir formación adicional sobre los Sistemas de apoyo multidominio de múltiples niveles (MTMDSS). Los MTMDSS proporcionan niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y socioemocional. • Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación. <p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para abordar estas deficiencias, los asesores proporcionarán apoyo adicional a los aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación para la graduación. Los asesores se conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán</p>	\$73,876.00	Sí

		<p>eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos continuar proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona en toda la LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos Estudiantes, los ha ayudado a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes cada año.</p>		
1.5	<p>Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje</p>	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la coordinación de servicios integrados, intervenciones académicas específicas como instrucción adicional e intervenciones de Lectoescritura. • Mejorar la conexión social y la construcción del sentido de comunidad. • La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. • La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. • Actividades grupales que celebran el progreso. • Experiencias de enriquecimiento y excursiones. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. La media prevista es de 4.0. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento.</p>	\$31,797.00	Sí

		Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela. Anticipamos y aumentamos hasta 4 créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Se controlará y rectificará cualquier asignación incorrecta de maestros, de modo que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$1,652,174.00	No
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes	Nuestros estudiantes con problemas de rendimiento académico necesitan programas de intervención adicionales y personal de apoyo para abordar eficazmente sus lagunas de aprendizaje. La financiación federal se destina a la contratación de un instructor individual de intervención, que implementará estrategias educativas basadas en investigaciones. Esperamos que los estudiantes mejoren su rendimiento en los criterios académicos.	\$49,187.00	No
1.8	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. • Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de EL. • Formación profesional para estrategias eficaces de EL, como el SIOp. • Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de EL capacitados. 	\$2,000.00	Sí

- Capacitación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) según sea necesario.

Para mantenernos por encima del promedio estatal en la tasa de reclasificación de nuestros aprendices de inglés, necesitaremos apoyo adicional de maestros y personal auxiliar que empleen estrategias efectivas que ayuden a mejorar los puntajes de los estudiantes en las ELPAC. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliar docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil singular. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera profesional a través de nuestro trabajo de curso CTE y asociaciones. Todos reciben un plan de estudios alineado con las normas del estado y alentamos a los estudiantes que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales adaptados a los estándares estatales - Prioridad 1	100 % Año de los datos: 2023			100 % Año de los datos: 2026	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.2	Implementar los estándares académicos estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	4.63 sobre 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			5.0 - Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 43 % Aprendices de inglés (EL):** Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 43 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 17 % Estudiantes indigentes - 33 % Estudiantes afroamericanos: 50 % Estudiantes asiáticos (AS):** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 44 % Estudiantes blancos (WH): **			Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 50 % Aprendices de inglés (EL): 10 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 50 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 25 % Estudiantes indigentes: 40 % Estudiantes afroamericanos (AA): 60 % Estudiantes asiáticos (AS): 10 %	

		<p>Matemáticas Todos: 0 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 0 % Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Ciencias Todos: 25 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 18 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 33 % Estudiantes indigentes: **</p>			<p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 50 % Estudiantes blancos (WH): 10 %</p> <p>Matemáticas Todos: 10 % Aprendices de inglés (EL): 10 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 10 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 10 % Estudiantes indigentes: 10 % Estudiantes afroamericanos (AA): 10 % Estudiantes asiáticos (AS): 10 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 10 % Estudiantes blancos (WH): 10 %</p> <p>Ciencias Todos: 30 % Aprendices de inglés (EL): 10 %</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Estudiantes afroamericanos (AA): 50 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 13 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 40 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 10 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 60 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 10 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 10 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y PowerBI</p>	
2.4	Participantes en cursos de preparación profesional – criterio local de Prioridad 8	Educación en Carreras Técnicas (CTE, por sus siglas en inglés) – 51			Aumento del 5 % en la cantidad de estudiantes en cursos de	

		<p>Habilidades profesionales – 80</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>			<p>preparación profesional cada año</p> <p>Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	
2.5	<p>Porcentaje de finalización de cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4</p>	<p>25.00 % Tasa de finalización de cursos CTE</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>0 % Tasa de finalización del trayecto de CTE</p> <p>Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p>			<p>Aumento del 0.5 % cada año en la Tasa de finalización de cursos CTE</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno</p> <p>Aumento del 0.5 % cada año en la Tasa de finalización del trayecto de CTE</p> <p>Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)</p>	
2.6	<p>Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p>			<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p>	

		Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
2.7	Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	1.9 % de estudiantes de último año que completan cursos A-G 0.0 % de estudiantes de último año que completan los cursos de CTE y A-G Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)			1 % de tasa de finalización de requisitos A-G 1 % Finalización de requisitos A-G y CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	
2.8	Interfaz de datos de California Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas	ELA - Aumentó 13 puntos Franja Amarilla Matemáticas - Se redujo 25.1 puntos Rojo Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Naranja o superior Naranja o superior Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar una revisión exhaustiva de la colocación del curso. • Los asesores apoyan los esfuerzos de preparación universitaria y vocacional • Se fomentan programas y trayectos de CTE. • Formación e inserción laboral WIOA. • Jornadas universitarias y profesionales, así como excursiones. <p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un programa de CTE. También estuvieron por debajo del promedio estatal de 44.5 % de los que completan los requisitos A-G. El promedio estatal para completar requisitos A-G y CTE fue de 11.1 %. Nuestros aprendices de inglés,</p>	\$125,186.00	Sí

		<p>estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros estudiantes y esperamos aumentar cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	<p>Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p>	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar las oportunidades de aprendizaje profesional y la colaboración. • Capacitaciones, talleres/seminarios regionales. • Informe sobre los resultados de la formación. • Mejores prácticas compartidas en PLC. • Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial. <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal</p>	\$5,000.00	Sí

		<p>será esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las formaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros aprendices de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas de trauma. Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al matricularse, proporcionar a cada estudiante una computadora. • Proporcionar a cada estudiante un punto de acceso. • Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al plan de estudios y a la enseñanza. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100 % al plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su plan de estudios y a los apoyos pedagógicos. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes y mantengamos el 100 % de acceso a su programa educativo.</p>	\$10,000.00	Sí

2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Participar en la revisión de los planes de estudios locales. <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar en grupos de colaboración. • Aportar información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. • Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos. <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios y una instrucción alineados con normas de alta calidad que mejoran continuamente. La puntuación de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas se basa en la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para ello, el personal regional y local seguirá colaborando en el desarrollo de un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades singulares de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.</p>	\$158,690.00	Sí
2.5	Material didáctico para un programa eficaz	<p>Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizando periódicamente los materiales complementarios, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.</p>	\$1,267,229.00	No
2.6	Instalaciones seguras	<p>Ofrecemos a nuestros estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras escuelas mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT).</p>	\$427,331.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente formados en prácticas informadas sobre traumas y que saben cómo abordar eficazmente la retención de estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito: criterio local (graduación, retención de estudiantes y reinscripción)	96.30 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7			Tasa de éxito: mantener el 90 % o más	

		Fuente de datos: PowerBI interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Ejemplar Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de California			Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de California	
3.3	Tasa de retención - criterio local	94.65 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de retención: 90 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.4	Tasa de asistencia: Prioridad 5	89.94 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno			Tasa de asistencia: 90 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	

3.5	Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar): criterio local	3.29 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			Tasa de abandono escolar de estudiantes que no terminan sus estudios del 5 % o menos Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.6	Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0.39 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	
3.7	Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2023			0 % - tasa baja Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o Interfaz de datos de California 2026	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de estudiantes	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación. Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes. Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención. <p>Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra</p>	\$72,952.00	Sí

		<p>población estudiantil. Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y Estudiantes con bajos ingresos, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones repercutan favorablemente en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen cuando sea necesario. • Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Brindar servicios adicionales que respalden el éxito estudiantil, como talleres de salud mental y cursos de aprendizaje socioemocional. <p>Nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este tema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a encarar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoramiento, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes.</p>	\$150,565.00	Sí

		Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.		
3.3	Acceso al transporte	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte: abonos de metro, servicios de autobús, furgonetas, etc. Seguiremos prestando este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.</p>	\$3,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	<p>Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela. 	\$15,000.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición. <p>La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es motivo de honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no terminan los estudios en nuestra población estudiantil de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año.</p>		
3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	Nuestros estudiantes indigentes necesitan apoyo adicional para cubrir necesidades básicas, como artículos de higiene, transporte y alimentos, así como necesidades socioemocionales, como sentirse parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus Estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p><input type="checkbox"/> Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

<p>Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para este objetivo, derivada de la pandemia; sin embargo, esperamos que recupere su capacidad máxima en unos años.</p>

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones - criterio local	<p>Cantidad de participantes = 434</p> <p>Cantidad de inscritos = 182</p> <p>(Nº de inscripción del Sistema de datos)</p>			Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción cada año	

		educativos básicos de California) Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.2	Participación de padres en el comité asesor/ELAC durante todo el año - criterio local	115 Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno			Más de 75 participantes para PAC/ELAC Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.3	Los padres se sienten animados a participar - Prioridad 3	El 98 % se siente animado a participar Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los padres se sienten animados a participar: 90 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.4	Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten seguros - 95 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7	

					Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.5	Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 94 % se siente conectado con la escuela Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los estudiantes se sienten conectados - 95 % o superior Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 97 % se siente seguro Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los maestros se sienten seguros: más del 95 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.7	Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 100 % se siente conectado Año de los datos: Prioridades locales de 2023-24 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar			Los maestros se sienten conectados: más del 95 % o más Año de los datos: Prioridades locales de 2026-27 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación. • Ofrecer actividades significativas para los padres • Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela. <p>Los padres de los aprendices de inglés, de los estudiantes con bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios</p>	\$98,528.00	Sí

		<p>educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación superen cada año la cantidad de estudiantes matriculados.</p>		
4.2	Servicios de traducción y divulgación	<p>Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas. • También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario. <p>Muchos de nuestros aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y divulgación eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades de la escuela. Una buena comunicación mejora el sentido de conexión. Las traducciones a las lenguas maternas de los estudiantes son fundamentales para la comunicación bidireccional. Además, los servicios de divulgación y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los actos y</p>	\$1,000.00	Sí

		<p>actividades escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes con nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que más del 95 % de nuestros estudiantes informen que se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Participación de los socios educativos	<p>El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo. • Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional. • Proporcionar servicios adicionales que respalden la comunicación y los materiales virtuales cuando sea necesario. <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 90 % de nuestros padres informan que se sienten animados a participar. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85 % se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>	\$4,000.00	Sí

4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la Reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos de apoyo a las actividades, como transporte, comida y otros materiales de reunión.	\$2,104.00	No
-----	----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,312,128.00	\$167,259.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
40.056%	0.000%	\$0.00	40.056%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p>Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	A través del proceso de mejora escolar continua de Asistencia diferenciada, participaremos en asistencia técnica regular a nivel del condado a través de la Oficina de Educación del condado de Riverside para conversaciones basadas en datos y análisis del desempeño de los subgrupos de	Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 5 o más niveles de grado por debajo en su rendimiento académico. Basados en sus puntuaciones NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se aprecia en la sección de criterios anterior, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de Asistencia diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de California, que eran nuestro grupo de todos los estudiantes, los estudiantes hispanos y los estudiantes en desventaja socioeconómica en Matemáticas. Nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica estuvieron dentro de la franja Amarilla en ELA. Descubrimos que el grupo de estudiantes de bajos ingresos también estaba la franja Roja en Matemáticas. (Los criterios se informan en el Objetivo n° 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>estudiantes. Con esta estrategia de formación profesional en etapas que consiste en asistencia técnica a nivel de condado y comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas, las mejoras en las prácticas de instrucción se centrarán en el apoyo y los recursos académicos de alta calidad y culturalmente receptivos para mejorar los resultados académicos. Los cambios adicionales incluyen instrucción adicional aumentada y específica, el uso de Math180 u otros programas de intervención designados y apoyo de instructores individuales y auxiliares docentes en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes tengan apoyo instructivo de calidad en su programa.</p> <p>Al inscribirse, los estudiantes se evalúan mediante las Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP) para determinar sus deficiencias de habilidades y se los ubica de acuerdo con sus necesidades. Si necesitan un programa SGI en Matemáticas, lo proporcionamos. Esta acción está en curso durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>(NWEA ELA todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y Estudiantes hispanos) Resultados del indicador académico de la Interfaz de datos de California para ELA y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>1.3</p>	<p>Acción: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de California referidos a su Tasa de graduación. Éste era nuestro grupo de todos los estudiantes y Estudiantes hispanos. Nos dimos cuenta de que estos Estudiantes también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja Roja.</p> <p>Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Como prioridad alineada con nuestra meta de Apoyo y mejora integral, nos enfocaremos en aumentar el acceso a instrucción adicional académica de alta dosis destinada a apoyar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, además de nuestros subgrupos identificados en los indicadores de la Interfaz de datos de California. Además, se continúa con la formación profesional de instructores individuales y auxiliares docentes, y se brinda apoyo a instructores individuales y auxiliares docentes en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes tengan apoyo instructivo de calidad en su programa. Estamos implementando instrucción adicional intensiva con mayor participación y acceso a instructores individuales virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el estudiante contribuye a aumentar la participación.</p> <p>Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos Estudiantes tanto de manera virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación. Esta acción está en curso durante todo el año escolar.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes que están en la franja Roja: grupo de todos los estudiantes, estudiantes hispanos, grupos en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>1.4</p>	<p>Acción: Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales</p> <p>Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se dan entre los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos LTEL y los grupos de jóvenes de crianza temporal, que también son Estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes que tiene un 64.5 % de tasa de graduación de DASS. Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos.</p>	<p>Para abordar las necesidades de los estudiantes, ajustaremos nuestras prácticas. Este cambio incluye instrucción adicional aumentada y específica, revisión de los planes académicos para garantizar la articulación de los cursos para los créditos básicos, asignación de intervenciones académicas y seguimiento del progreso del objetivo y la acción. Además, para abordar los obstáculos a la graduación, brindaremos capacitación y apoyo adicional para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje positivo.</p> <p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o cuando sea necesario con Estudiantes con altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales a través de modelos como Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC), Sistemas de apoyo de múltiples niveles, Exigencia con calidez y Apoyos para el niño integral y las familias, para promover la motivación intrínseca, la mentalidad de crecimiento y el</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>aprendizaje autodirigido. Los asesores son un factor crítico para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los asesores brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El asesoramiento se realiza semanalmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Los asesores también disponen de múltiples formas de conectarse con los estudiantes, como reuniones individuales, grupales y visitas a domicilio. Los asesores están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Esperamos seguir proporcionando asesores que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, se brindan acciones a nivel de toda la LEA.</p>	
1.5	<p>Acción: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos</p>	<p>Para abordar esta necesidad, mejoraremos la coordinación de servicios integrados, intervenciones académicas específicas como instrucción adicional e intervenciones de Lectoescritura, y aumentaremos las oportunidades de conexión social y desarrollo comunitario. Además, la escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para lograr su</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente aprendices de inglés, estudiantes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. La media prevista es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento.</p> <p>Nuestros estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento de forma continua, que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos.</p> <p>Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por período de aprendizaje.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los estudiantes y de los padres para mejorar la calidad del programa brindado</p>
2.1	<p>Acción: Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas: Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal,</p>	<p>Para abordar esta necesidad, ajustaremos el diseño de la acción para garantizar una revisión integral de la asignación de cursos, la promoción y el apoyo a la finalización de los requisitos A-G, que se implemente la articulación de cursos para un trayecto CTE completo y se expanda la preparación de la fuerza laboral y las ofertas de inscripción simultánea. Además, nuestros asesores trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los estudiantes completen un curso universitario y/o</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un programa de CTE. También estuvieron por debajo del promedio estatal de 44.5 % de los que completan los requisitos A-G. El promedio estatal para completar requisitos A-G y CTE fue de 11.1 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad.</p> <p>Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>profesional. Los asesores conectan a los estudiantes con WIOA para que reciban capacitación y colocación laboral. Además, se planificarán excursiones para explorar carreras profesionales.</p> <p>Cuando nuestros estudiantes se matriculan, pronto comienzan a realizar un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el plan de estudios a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y vocacional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, porque esperamos que todos los estudiantes podrían beneficiarse de esta acción, se proporciona para toda la escuela.</p>	<p>ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.2	<p>Acción: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Para abordar esta necesidad, ajustaremos el diseño de la acción para garantizar oportunidades de aprendizaje profesional dedicadas y colaboración específicamente hacia las Matemáticas y el apoyo a los aprendices de inglés. Un enfoque deliberado que utilice el modelo de Comunidades de aprendizaje</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en los resultados de CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en evidencia para estructurar el aprendizaje y la asignación de intervenciones promoverá el progreso académico.</p> <p>A lo largo del curso escolar, nuestros maestros participan periódicamente en cursos de formación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional que aportan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas de EL, que incluye estrategias de efectos como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.</p> <p>Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje mejorarán nuestros resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.3	Acción: Acceso y apoyo tecnológicos	Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos	Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al plan de estudios y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a los planes de estudios y a la enseñanza.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a Internet a todos los estudiantes nuevos.</p> <p>Esta acción comienza en la orientación de los estudiantes y se prolonga durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p> <p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>estudiantes a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.4	<p>Acción: Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas</p> <p>Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un plan de estudios de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. El puntaje de implementación de nuestro plan de estudios basado en normas es 4.63, según la rúbrica de implementación de normas del CDE.</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión de los planes de estudios locales, entablando un diálogo y aportando información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. La formación profesional guiará la implementación de un plan de estudios basado en normas. Los especialistas en planes de estudios proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro plan de estudios y prácticas de instrucción. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas y ELA.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del plan de estudios basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un plan de estudios basado en normas.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>A lo largo del año escolar, nuestro personal seguirá colaborando y desarrollando un plan de estudios personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>3.1</p>	<p>Acción: Retención de estudiantes</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 94.65 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p>	<p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones tienen lugar durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo,</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Apoyos sociales y emocionales</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito actualmente es del 96.30 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro SEL, asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como Ayudar a nuestros estudiantes con hijos a sobresalir (HOPE).</p> <p>Esta acción se lleva a cabo de forma continuada durante todo el año escolar. El personal y los maestros son diligentes a la hora de detectar señales de trauma y se apresuran a prestar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p>3.3</p>	<p>Acción: Acceso al transporte</p> <p>Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 89.94 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo durante todo el año escolar y los maestros se aseguran de que los estudiantes tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto del personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p>3.4</p>	<p>Acción: Acceso a la nutrición</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en la tasa promedio de estudiantes que no terminan los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de estudiantes que no completan sus estudios es actualmente del 3.29 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que respaldan el valor de apoyar la retención de estudiantes</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento.</p> <p>A lo largo de la jornada escolar, los maestros y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los estudiantes. Se apresuran a proporcionar comida a diario. Los estudiantes también piden comida cuando la necesitan.</p> <p>Estas acciones reducirán los índices de estudiantes que no terminan los estudios para nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>estudios, que se mantendrá por debajo del 10 % para todos nuestros estudiantes.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
4.1	<p>Acción: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, el Apoyo a la retención de estudiantes (SRS), administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para estudiantes de EL, estudiantes FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en la escuela.</p> <p>Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los recuentos de participación estén por encima de la inscripción.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>positivo en los estudiantes. Esta acción es continua durante todo el año escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
4.2	<p>Acción: Servicios de traducción y divulgación</p> <p>Necesidades Identificadas: Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y Estudiantes es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente tenemos 115 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC este año.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p>Rango:</p>	<p>La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI a través de comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo durante todo el año escolar, en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están fácilmente disponibles para materiales escritos y servicios orales cuando sean necesarios.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un incremento positivo en la participación en las reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	
4.3	<p>Acción: Participación de los socios educativos</p> <p>Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 98 % de nuestros padres informan que se sienten animados a participar.</p> <p>Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos Estudiantes. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan animados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continua durante todo el año escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten animados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL.</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes.</p>	<p>Para abordar esto, mejoraremos nuestro apoyo a nuestros estudiantes de EL y LTEL. Los cambios incluirán el uso de una plataforma en línea dedicada para el monitoreo del progreso, estrategias de instrucción e intervención, instrucción adicional aumentada y específica, y apoyo adicional de auxiliares docentes de EL en las clases de SGI para garantizar que los aprendices de inglés tengan apoyo instructivo de calidad en su programa. Además, con programas de intervención como System 44, abordaremos las necesidades identificadas de nuestros estudiantes de EL y nos enfocaremos en sus brechas de aprendizaje.</p> <p>También abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en esta acción, que tiene por objeto satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para que cada estudiante de inglés alcance las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los estudiantes de EL participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Esto se hará durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros estudiantes de EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	<p>que recibirán de personal calificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
<p>1.8</p>	<p>Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Para abordar esta necesidad, tenemos un enfoque más deliberado que utiliza el modelo de Comunidades de aprendizaje profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en evidencia para brindar andamiaje al aprendizaje y la asignación de intervenciones, lo que promoverá el</p>	<p>Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Según la Interfaz de datos de California, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL.</p> <p>Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y a los LTEL.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>progreso académico de nuestros aprendices de inglés. Continuaremos utilizando nuestro grupo de trabajo de ELD como una coalición guía para implementar acciones y estrategias destinadas a mejorar el éxito académico de nuestros estudiantes de EL y LTEL. Nuestro líder de EL y auxiliar docente de EL trabajarán con el personal docente para planificar una intervención académica concentrada en estrategias de instrucción efectivas y equitativas para estudiantes de EL y LTEL, incluido el apoyo individual y de apoyo durante las clases de SGI.</p> <p>Además, brindaremos oportunidades de formación profesional para que los docentes mejoren sus habilidades para abordar necesidades diversas de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas eficaces. Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de EL, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del</p>	<p>en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que aumente el ELPI de la Interfaz de datos de California, así como la tasa de reclasificación.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La formación profesional tiene lugar al menos tres veces durante el año sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, ELA y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	3,275,734.00	1,312,128.00	40.056%	0.000%	40.056%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$4,658,862.00			\$51,791.00	\$4,710,653.00	\$2,833,692.00	\$1,876,961.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$101,627.00	\$2,000.00	\$103,627.00				\$103,627.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$308,327.00	\$5,000.00	\$313,327.00				\$313,327.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$138,580.00	\$5,000.00	\$143,580.00				\$143,580.00	0.00%
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$57,876.00	\$16,000.00	\$73,876.00				\$73,876.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$31,797.00	\$31,797.00				\$31,797.00	0.00%
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$1,652,174.00	\$0.00	\$1,652,174.00				\$1,652,174.00	
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$49,187.00	\$0.00				\$49,187.00	\$49,187.00	
1	1.8	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$95,186.00	\$30,000.00	\$125,186.00				\$125,186.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$144,690.00	\$14,000.00	\$158,690.00				\$158,690.00	0.00%
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$1,267,229.00	\$1,267,229.00				\$1,267,229.00	
2	2.6	Instalaciones seguras	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$427,331.00	\$427,331.00				\$427,331.00	
3	3.1	Retención de estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$68,952.00	\$4,000.00	\$72,952.00				\$72,952.00	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$130,565.00	\$20,000.00	\$150,565.00				\$150,565.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	0.00%
3	3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de	\$0.00	\$500.00				\$500.00	\$500.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								junio de 2025								
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$86,528.00	\$12,000.00	\$98,528.00				\$98,528.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$4,000.00	\$4,000.00				\$4,000.00	0.00%
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$2,104.00				\$2,104.00	\$2,104.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentraciones LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
3,275,734.00	1,312,128.00	40.056%	0.000%	40.056%	\$1,312,128.00	0.000%	40.056 %	Total:	\$1,312,128.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$105,627.00
								A nivel escolar Total:	\$1,206,501.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$103,627.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$313,327.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$143,580.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$73,876.00	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$31,797.00	0.00%
1	1.8	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$125,186.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$158,690.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$72,952.00	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,565.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$98,528.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,000.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$3,547,751.00	\$3,963,839.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$104,175.00	\$116,429.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$163,310.00	\$200,346.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$109,105.00	\$127,940.00
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$68,259.00	\$68,811.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$25,000.00	\$34,613.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	No	\$1,031,291.00	\$1,151,267.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes	No	\$54,253.00	\$47,416.00
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$2,000.00	\$2,531.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de	Sí	\$111,742.00	\$125,104.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal			
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$4,000.00	\$4,724.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$10,000.00	\$10,641.00
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$140,722.00	\$166,425.00
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	No	\$975,527.00	\$1,122,888.00
2	2.6	Instalaciones seguras	No	\$407,757.00	\$413,848.00
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$57,369.00	\$70,601.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$176,150.00	\$177,479.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$2,000.00	\$2,561.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$6,000.00	\$8,604.00
3	3.5	Título 1 - Ayudar a los estudiantes indigentes	No	\$500.00	\$540.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$94,987.00	\$102,059.00
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$500.00	\$2,902.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$1,000.00	\$3,783.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	No	\$2,104.00	\$2,327.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,192,696.00	\$1,076,319.00	\$1,225,553.00	(\$149,234.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés	Sí	\$104,175.00	\$116,429.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$163,310.00	\$200,346.00	0.00%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$109,105.00	\$127,940.00	0.00%	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$68,259.00	\$68,811.00	0.00%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$25,000.00	\$34,613.00	0.00%	
1	1.8	Formación profesional para aprendices de inglés	Sí	\$2,000.00	\$2,531.00	0.00%	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$111,742.00	\$125,104.00	0.00%	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$4,000.00	\$4,724.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$10,000.00	\$10,641.00	0.00%	
2	2.4	Apoyo al plan de estudios y la enseñanza basados en normas	Sí	\$140,722.00	\$166,425.00	0.00%	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$57,369.00	\$70,601.00	0.00%	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$176,150.00	\$177,479.00	0.00%	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$2,000.00	\$2,561.00	0.00%	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$6,000.00	\$8,604.00	0.00%	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$94,987.00	\$102,059.00	0.00%	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$500.00	\$2,902.00	0.00%	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$1,000.00	\$3,783.00	0.00%	

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,010,377.00	\$1,192,696.00	0.000%	39.619%	\$1,225,553.00	0.000%	40.711%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12^o), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023