

**Parent Advisory Committee**  
Quarter 2  
Meeting Minutes

**Location:** 505 N Euclid St, Suite 100, Anaheim, CA 92801

**Date:** November 21<sup>st</sup>, 2024

**Time:** 6:00pm

I. Call to Order & Welcome

Meeting called to order at 6:21pm.

a. Introductions

Bao Nguyen, State and Federal Programs Coordinator; Daniel Yezarski, Parent Engagement Liaison; Cynthia Torres, EL Lead; Lexie La Scala, Community Liaison; Danielle Heath, Teacher; Cameron Smith, Teacher; Shelby Paul, Teacher; Stephanie Smith, Teacher; Giovanna Ortega, Project Manager; Rachel Ruiz, Student Relations Manager

Cynthia Giraud, Interpreter from Language Network

II. Parent and Family Engagement

Mr. Yezarski welcomed families to our Family Appreciation Night and Q2 Parent Committees. Mr. Yezarski shared that family engagement is integral to amplifying the shared decision-making necessary for our school's continuous improvement. Mr. Yezarski shared that tonight, we want to celebrate our families: the parents, guardians, and students that make our school community vibrant and allow us to serve the educational needs of the community. Mr. Yezarski shared that we are always looking to tailor our meetings and events so that families can participate in shared decision-making, and that tonight families will have opportunities to ask questions, provide feedback, and engage in dialogue to guide our school's plans. Mr. Yezarski shared that after the video presentation and dinner, families will engage in breakout discussions with staff and also be able to take our Annual Survey.

III. 24-25 LCAP Goals

Video presentation started with SFP Nguyen providing an overview of our LCAP, it's purpose as a schoolwide accountability plan and its role in providing increased services to support improved student outcomes. LCAP stands for Local Control Accountability Plan, and it is a three-year plan required by the state of California for schools to update annually with community input. The four LCAP Goals were explained as:

- Goal 1: Increase Academic Progress
- Goal 2: College and Career skills
- Goal 3: Student Retention
- Goal 4: Educational Partner Engagement

a. 24-25 LCAP Infographic

SFP Nguyen reviewed the 24-25 LCAP Infographic, explaining it's purpose as a quick visual overview of our school's demographics, budget, and LCAP Goals.

SFP Nguyen shared that a majority of the students we serve come from socio-economically disadvantaged backgrounds, and that we also serve a high percentage of English Learners and Special Education students. SFP Nguyen broke down a graph displaying overall school funding by Federal, State, and Local funds. As part of our Local Control Accountability Plan, or LCAP, we have a required cycle of monitoring, sharing progress, gathering feedback from educational partners, and updating our plan that is aligned to our WASC Self-Study process for accreditation. In order to ensure Educational Partner engagement is centered in our LCAP, there are multiple ways for families to participate in shared decision-making, including parent committees like PAC and ELAC, and Annual Surveys. SFP Nguyen shared that later in the meeting, families will have an opportunity to engage in discussion and provide written feedback on how we can improve our school.

IV. Accreditation – WASC Mid-Cycle Report Draft

SFP Nguyen shared about our WASC Accreditation process. In 2022, our school received a full six-year accreditation. We are extremely proud of this six-year accreditation, as it confirms that we have a strong educational program rooted in improving student outcomes and continuous school improvement. As part of the accreditation, this school year we have our Mid-Cycle Visit in January.

In preparation for this Mid-Cycle Visit, the school has drafted a Mid-Cycle Report Draft that captures the school's progress over the last three years since the initial WASC Self-Study visit and accreditation. The report is available in its entirety for

educational partners to review and provide feedback. Some of the important parts of this 12-page report include:

Our priorities are aligned to our CA Dashboard performance. The highest area of need for improvement are:

1. Graduation Rate
2. Mathematics
3. English Learner Progress
4. College and Career Indicator

Some of the actions we've taken to support these areas of need include:

- Increased instructional time - students now have three days of appointments instead of two.
- Increased focus on providing one-on-one tutoring to more students
- Targeted support for our English Learners with our EL Lead and EL Paraprofessional
- Enhanced training and professional development for our teachers
- Focus on building opportunities for students to connect and build community with student-led events like Social Hour and creating a Community Hub
- Enhancing our workforce readiness partnerships, Dual Enrollment, and Career-Technical Education offerings

We'll be breaking out into discussion groups to ask for your feedback on this report. Based on your feedback, we'll make revisions to update the report. This will help ensure that the Report accurately reflects the input of our entire school community.

## V. Annual Surveys

Mr. Yezarski shared that one of our primary ways of collecting feedback from our educational partners is with an Annual Survey for students, parents, and staff. These surveys are essential for us to assess the learning environment, school climate and culture, and satisfaction among our educational partners. Flyers with survey QR codes are available at each table for both the Parent and Student surveys.

## VI. Workforce Development & Career Opportunities

Ms. La Scala shared about a new partnership we've established with Bracken's Kitchen, an organization providing free training and career opportunity in the food service industry. Ms. La Scala shared that Bracken's Kitchen offers a 22-week Culinary Training program that is 100% free for students 18 and up. The program includes 18 weeks in a classroom and kitchen as well as 4-weeks of externship with a restaurant. Along with hands-on culinary training, students are taught interviewing fundamentals and complete their resumes. Bracken's Kitchen provides trainees with uniforms, and once earned, a Chef coat, ServSafe certification, and a professional set of chef knives. Students also get paid an hourly wage in the second 9-weeks of the program. While the program is offered primarily to students over 18, it is available to parents and community members as well.

SFP Nguyen shared that this partnership is one example of how we are trying to bring on real-world workforce and career opportunities to meet the needs of our students.

## VII. Educational Partner Feedback

Previous minutes were approved before going into breakout discussions.

Mr. Yezarski announced that we would now go into breakout groups for families and staff to have discussions using the Educational Partner Feedback Form. Mr. Yezarski shared that the form has two prompts related to our Mid-Cycle Report Draft, but that families and staff are welcome to provide any feedback they have in relation to any topic discussion or general schoolwide goals and outcomes.

SFP Nguyen reiterated that the Mid-Cycle Report Draft is available in both English and Spanish at each table along with the presentation slides, and that he would circulate the room to answer questions and participate in discussions.

Some of the feedback included:

- "I am very content with the school, my daughter is very happy. I would like for her to graduate, and would like makeup classes."
- "I enjoy the school and wouldn't request any changes, the tutors are very helpful and I think the 1 on 1 tutoring helps."
- "I like these goals I'd love to see more activities around like fun games, more free time, more snacks like spiced chips, Gatorade, candy. More food. History!"

- "I love that improvement is key factor in the goals, especially college and career readiness. The youth of today really need to accomplish educational goals today and in their near future."
- "Improve math classes for Mr. Smith to enhance student knowledge of Math. English learning. Culinary. Wood workshop. Foreign language in person. Structure for students. Push kids towards dual-enrollment and college. Hobby weeks, beach days, circus, town fairs, etc. You are doing amazing"
- "Love the follow up by teacher report to parents"
- "Arts, music programs, illustration art, theater, dance performances to watch"
- "Vouchers to buy school supplies and school clothes and shoes (Target, Walmart, etc)"
- "More book selections/options. Help preparing for the Workforce & day to day adult living - Balance & check, investing. More animal interaction. Safe space/ quiet space. Writing preparation for college. Tutoring preparation for state testing."
- "I think everything is great, but how I said the snacks should improve they should add protein shakes and protein bars. I also think we have little private rooms to do our homework in so we can work alone without any distractions. We should also do more field trips that are outside field trips like hikes and garden walks."
- "Cons: more hours of school Mon-Thurs. All five days M-F. 1 hour mandatory tutoring afterschool. Reinforce attendance. Pros: All staff extremely patience, understanding, polite kind. Thank you."
- "Based on the report of today I do see that there are four main important things that need to be improved. My opinion would be less social time. For example, today was at least 1 hour of social time meaning that is one less hour of learning. That is just my opinion. But thank you overall for everything."
- "Something that I can think will be helpful for students would be guest speakers, talking about any resourceful for students"
- "Excellent. I agree with the goals. Implement a program (if possible) to encourage the students social skills, leadership, and personal development."
- "I like the information. I can see a lot improvement in all areas. Thank you for providing Cynthia for interpretation in Spanish. I'm so happy more parents came today. Don't forget the parents and staff who are always here supporting even though it is our responsibility. I would follow up with the parents who show up today so they keep coming back. A thank you note maybe."

SFP Nguyen shared that our next Parent Committee meetings are scheduled for February 15<sup>th</sup>, but that there are multiple meeting opportunities before then.

Mr. Yezarski shared that we hold a biweekly Coffee Hour related to our Community Schools model for anyone to attend and engage in conversation and share feedback. Mr. Yezarski also shared that we have formed a Community Schools Steering Committee that will meet quarterly to guide our Community Schools progress and decisions. Lastly, we also have a new parent workshop through Phoenix House that meets Friday mornings where families can learn effective parenting techniques, including setting limits and having challenging conversations with their children.

IX. Public Comments

Time for public comments was presented.

- A parent stated that their student was new to the school as of this week so they are still learning about the learning program, but that their student enjoys art and would be interested in any art education opportunities. SFP Nguyen shared that the school has Prop 28 Arts and Music in Schools funds and can bring on arts education opportunities based on student and family feedback.
- Another parent their student started in October and would also be interested in arts opportunities. The student stated they like all art, but specifically illustration.
- Cynthia G suggested using translation headsets to supplement the video presentation captions and consecutive interpretation provided.
- Families voted and chose Wingstop as the next dinner option.

X. Meeting Adjourned

Meeting adjourned at 7:30pm.

## Comité Asesor de Padres

Cuarto 2

Minutas de la reunion

**Localizacion:** 505 N Euclid St, Suite 100, Anaheim, CA 92801

**Fecha:** Noviembre 21<sup>st</sup>, 2024

**Tiempo:** 6:00pm

I. Llamada al orden y bienvenida

Reunión iniciada a las 6:21p.m.

a. Introducciones

Bao Nguyen, coordinador de programas estatales y federales; Daniel Yezarski, enlace de participación de los padres; Cynthia Torres, líder de EL; Lexie La Scala, enlace comunitario; Danielle Heath, maestra; Cameron Smith, maestro; Shelby Paul, maestra; Stephanie Smith, maestra; Giovanna Ortega, gerente de proyectos; Rachel Ruiz, gerente de relaciones estudiantiles

Cynthia Giraud, intérprete de Language Network

II. Participación de los padres y la familia

El Sr. Yezarski dio la bienvenida a las familias a nuestra Noche de agradecimiento a las familias y a los comités de padres del segundo trimestre. El Sr. Yezarski compartió que la participación familiar es fundamental para amplificar la toma de decisiones compartida necesaria para la mejora continua de nuestra escuela. El Sr. Yezarski compartió que esta noche queremos celebrar a nuestras familias: los padres, tutores y estudiantes que hacen que nuestra comunidad escolar sea vibrante y nos permiten atender las necesidades educativas de la comunidad. El Sr. Yezarski compartió que siempre buscamos adaptar nuestras reuniones y eventos para que las familias puedan participar en la toma de decisiones compartida, y que esta noche las familias tendrán oportunidades de hacer preguntas, brindar comentarios y participar en el diálogo para guiar los planes de nuestra escuela. El Sr. Yezarski compartió que después de la presentación en

video y la cena, las familias participarán en debates grupales con el personal y también podrán realizar nuestra encuesta anual.

### III. Metas del LCAP 24/25

La presentación en video comenzó con SFP Nguyen brindando una descripción general de nuestro LCAP, su propósito como un plan de responsabilidad para toda la escuela y su papel en la prestación de mayores servicios para respaldar la mejora de los resultados de los estudiantes. LCAP significa Plan de Responsabilidad de Control Local y es un plan de tres años que el estado de California exige que las escuelas actualicen anualmente con el aporte de la comunidad. Se explicaron los cuatro objetivos del LCAP de la siguiente manera:

- Objetivo 1: Aumentar el progreso académico
- Objetivo 2: Habilidades universitarias y profesionales
- Objetivo 3: Retención de estudiantes
- Objetivo 4: Participación de socios educativos

#### a. Infografía LCAP 24-25

SFP Nguyen revisó la infografía del LCAP 24-25, explicando su propósito como una descripción visual rápida de la demografía, el presupuesto y los objetivos del LCAP de nuestra escuela.

SFP Nguyen compartió que la mayoría de los estudiantes a los que servimos provienen de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, y que también servimos a un alto porcentaje de estudiantes de inglés y de educación especial. SFP Nguyen desglosó un gráfico que muestra la financiación escolar general por fondos federales, estatales y locales. Como parte de nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local, o LCAP, tenemos un ciclo obligatorio de monitoreo, intercambio de progreso, recopilación de comentarios de los socios educativos y actualización de nuestro plan que está alineado con nuestro proceso de autoestudio WASC para la acreditación. Para garantizar que la participación de los socios educativos se centre en nuestro LCAP, existen múltiples formas en que las familias pueden participar en la toma de decisiones compartida, incluidos los comités de padres como PAC y ELAC, y las encuestas anuales. SFP Nguyen compartió que más adelante en la reunión, las familias tendrán la oportunidad de participar en el debate y proporcionar comentarios por escrito sobre cómo podemos mejorar nuestra escuela.

### IV. Acreditación – Borrador del informe de mitad de ciclo de WASC

SFP Nguyen habló sobre nuestro proceso de acreditación WASC. En 2022, nuestra escuela recibió una acreditación completa de seis años. Estamos muy orgullosos de esta acreditación de seis años, ya que confirma que tenemos un programa educativo sólido basado en la mejora de los resultados de los estudiantes y la mejora escolar continua. Como parte de la acreditación, este año escolar tenemos nuestra visita de mitad de ciclo en enero.

En preparación para esta visita de mitad de ciclo, la escuela ha redactado un borrador del informe de mitad de ciclo que captura el progreso de la escuela durante los últimos tres años desde la visita de autoevaluación inicial de WASC y la acreditación. El informe está disponible en su totalidad para que los socios educativos lo revisen y brinden comentarios. Algunas de las partes importantes de este informe de 12 páginas incluyen:

Nuestras prioridades están alineadas con nuestro desempeño en el Panel de CA. Las áreas de mayor necesidad de mejora son:

1. Tasa de graduación
2. Matemáticas
3. Progreso de los estudiantes de inglés
4. Indicador de carrera y universidad

Algunas de las acciones que hemos tomado para apoyar estas áreas de necesidad incluyen:

- Mayor tiempo de instrucción: los estudiantes ahora tienen tres días de citas en lugar de dos.
- Mayor enfoque en brindar tutoría individual a más estudiantes
- Apoyo específico para nuestros estudiantes de inglés con nuestro líder de EL y el paraprofesional de EL
- Capacitación y desarrollo profesional mejorados para nuestros maestros
- Enfoque en generar oportunidades para que los estudiantes se conecten y construyan una comunidad con eventos dirigidos por estudiantes como la Hora Social y la creación de un Centro Comunitario
- Mejorar nuestras asociaciones de preparación para la fuerza laboral, la inscripción dual y las ofertas de educación técnica y profesional

Nos dividiremos en grupos de discusión para solicitar sus comentarios sobre este informe. En función de sus comentarios, haremos revisiones para actualizar el informe. Esto ayudará a garantizar que el Informe refleje con precisión los aportes de toda nuestra comunidad escolar.

V. Encuestas anuales

El Sr. Yezarski comentó que una de nuestras principales formas de recopilar comentarios de nuestros socios educativos es mediante una encuesta anual para estudiantes, padres y personal. Estas encuestas son esenciales para que podamos evaluar el entorno de aprendizaje, el clima y la cultura escolar, y la satisfacción entre nuestros socios educativos. Hay folletos con códigos QR de encuestas disponibles en cada mesa, tanto para las encuestas de padres como para las de estudiantes.

VI. Desarrollo de la fuerza laboral y oportunidades profesionales

Se aprobaron las actas anteriores antes de pasar a los debates en grupos pequeños.

El Sr. Yezarski anunció que ahora pasaríamos a grupos pequeños para que las familias y el personal tuvieran debates utilizando el Formulario de comentarios de los socios educativos. El Sr. Yezarski compartió que el formulario tiene dos indicaciones relacionadas con nuestro borrador del informe de mitad de ciclo, pero que las familias y el personal pueden proporcionar cualquier comentario que tengan en relación con cualquier tema de debate o los objetivos y resultados generales de toda la escuela.

SFP Nguyen reiteró que el borrador del informe de mitad de ciclo está disponible tanto en inglés como en español en cada mesa junto con las diapositivas de la presentación, y que circularía por la sala para responder preguntas y participar en los debates.

VII. Comentarios de los socios educativos

La Sra. La Scala habló sobre una nueva asociación que hemos establecido con Bracken's Kitchen, una organización que ofrece capacitación gratuita y oportunidades profesionales en la industria de servicios de alimentos. La Sra. La Scala compartió que Bracken's Kitchen ofrece un programa de capacitación culinaria de 22 semanas que es 100% gratuito para estudiantes de 18 años en adelante. El programa incluye 18 semanas en un salón de clases y una cocina, así como 4 semanas de pasantía en un restaurante. Junto con la capacitación culinaria práctica, a los estudiantes se les enseñan los fundamentos de las entrevistas y cómo completar sus currículums. Bracken's Kitchen proporciona a los aprendices uniformes y, una vez que obtienen la certificación, una chaqueta de chef, la certificación ServSafe y un juego profesional de cuchillos de chef. Los estudiantes también reciben un salario por hora en las segundas 9 semanas del programa. Si bien el programa se ofrece principalmente a estudiantes mayores de 18 años, también está disponible para padres y miembros de la comunidad.

SFP Nguyen compartió que esta asociación es un ejemplo de cómo estamos tratando de generar oportunidades laborales y profesionales en el mundo real para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes.

Algunos de los comentarios incluyeron:

- "Estoy muy contenta con la escuela, mi hija está muy contenta. Me gustaría que se graduara y que tomara clases de recuperación".
- "Disfruto de la escuela y no pediría ningún cambio, los tutores son muy serviciales y creo que la tutoría individual ayuda".
- "Me gustan estos objetivos. Me encantaría ver más actividades, como juegos divertidos, más tiempo libre, más bocadillos como papas fritas picantes, Gatorade, dulces. Más comida. ¡Historia!"
- "Me encanta que la mejora sea un factor clave en los objetivos, especialmente la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los jóvenes de hoy realmente necesitan lograr objetivos educativos hoy y en su futuro cercano".
- "Mejorar las clases de matemáticas para el Sr. Smith para mejorar el conocimiento de los estudiantes sobre matemáticas. Aprendizaje de inglés. Culinario. Taller de carpintería. Idioma extranjero en persona. Estructura para los estudiantes. Impulsar a los niños hacia la inscripción doble y la universidad. Semanas de pasatiempos, días de playa, circo, ferias en la ciudad, etc. Lo estás haciendo increíble"
- "Me encanta el seguimiento del informe del maestro a los padres"
- "Artes, programas de música, arte de ilustración, teatro, presentaciones de danza para ver"
- "Vales para comprar útiles escolares y ropa y zapatos escolares (Target, Walmart, etc.)"
- "Más selecciones/opciones de libros. Ayuda para prepararse para la fuerza laboral y la vida adulta diaria: saldo y cheque, inversiones. Más interacción con animales. Espacio seguro/espacio tranquilo. Preparación para la escritura para la universidad. Preparación de tutorías para exámenes estatales".
- "Creo que todo está genial, pero como dije, los refrigerios deberían mejorar, deberían agregar batidos de proteínas y barras de proteínas. También creo que tenemos pequeñas salas privadas para hacer nuestra tarea para que podamos trabajar solos sin distracciones. También deberíamos hacer más

excursiones que sean excursiones al aire libre, como caminatas y paseos por el jardín".

- "Contras: más horas de escuela de lunes a jueves. Los cinco días de lunes a viernes. 1 hora de tutoría obligatoria después de la escuela. Reforzar la asistencia. Pros: Todo el personal es extremadamente paciente, comprensivo y amable. Gracias."
- "Basado en el informe de hoy, veo que hay cuatro cosas importantes que se deben mejorar. Mi opinión sería menos tiempo social. Por ejemplo, hoy hubo al menos 1 hora de tiempo social, lo que significa una hora menos de aprendizaje. Esa es solo mi opinión. Pero gracias en general por todo."
- "Algo que creo que sería útil para los estudiantes sería contar con ordores invitados que hablen sobre cualquier recurso para los estudiantes."
- "Excelente. Estoy de acuerdo con los objetivos. Implementar un programa (si es posible) para fomentar las habilidades sociales, el liderazgo y el desarrollo personal de los estudiantes."
- Me gusta la información. Puedo ver muchas mejoras en todas las áreas. Gracias por proporcionar a Cynthia para la interpretación en español. Estoy tan feliz de que hoy hayan venido más padres. No olviden a los padres y al personal que siempre están aquí para apoyar, aunque sea nuestra responsabilidad. Me gustaría hacer un seguimiento con los padres que se presenten hoy para que sigan viniendo. Una nota de agradecimiento quizás."

#### VIII. Actualizaciones escolares

SFP Nguyen compartió que nuestras próximas reuniones del Comité de Padres están programadas para el 15 de febrero, pero que hay múltiples oportunidades de reuniones antes de esa fecha.

El Sr. Yezarski compartió que llevamos a cabo una hora de café quincenal relacionada con nuestro modelo de Escuelas Comunitarias para que cualquiera pueda asistir y participar en la conversación y compartir comentarios. El Sr. Yezarski también compartió que hemos formado un Comité Directivo de Escuelas Comunitarias que se reunirá trimestralmente para guiar el progreso y las decisiones de nuestras Escuelas Comunitarias. Por último, también tenemos un nuevo taller para padres a través de Phoenix House que se reúne los viernes por la

mañana, donde las familias pueden aprender técnicas de crianza efectivas, que incluyen establecer límites y tener conversaciones desafiantes con sus hijos.

IX. Comentarios públicos

Se dio tiempo para los comentarios del público.

- Un padre afirmó que su estudiante era nuevo en la escuela a partir de esta semana, por lo que todavía están aprendiendo sobre el programa de aprendizaje, pero que a su estudiante le gusta el arte y estaría interesado en cualquier oportunidad de educación artística. SFP Nguyen compartió que la escuela cuenta con fondos de la Propuesta 28 para las Artes y la Música en las Escuelas y puede brindar oportunidades de educación artística en función de los comentarios de los estudiantes y las familias.
- Otro padre dijo que su estudiante comenzó en octubre y también estaría interesado en oportunidades artísticas. El estudiante afirmó que le gusta todo el arte, pero específicamente la ilustración.
- Cynthia G sugirió usar auriculares de traducción para complementar los subtítulos de la presentación de video y la interpretación consecutiva proporcionada.
- Las familias votaron y eligieron Wingstop como la próxima opción para la cena.

X. Reunión aplazada

Se levantó la sesión a las 7:30 pm.