

**English Learner Advisory Committee**  
Quarter 3  
Meeting Minutes

**Location:** 505 N Euclid St, Suite 100, Anaheim, CA 92801

**Date:** March 13<sup>th</sup>, 2025

**Time:** 6:30pm

I. Call to Order & Welcome

Meeting called to order at 7:05pm.

Previous meeting minutes were approved.

a. Introductions

Daniel Yezarski (Parent Engagement Liaison); Cynthia Torres (EL Lead); Shanna Jaques (Learning Center Coordinator); Elizabeth Valencia (EL Paraprofessional); Maria Gutierrez (Student Relations); Katie Hamor (Teacher); Joana Perez (School Counselor); Carmen Prego (Teacher); Giovanna Ortega (Project Manager)

Cynthia Giraud, Interpreter from Language Network

II. Parent and Family Engagement

Mr. Yezarski welcomed families to our Q3 Parent Committees. Mr. Yezarski shared that family engagement is a priority and one of the areas we've grown the most in, and so we want to continue that growth to better serve our families. Mr. Yezarski shared that we are looking for Parent Committee members to serve as Chair, Vice Chair, and Secretary.

III. 2024 California Dashboard Results

Video presentation began with SFP Nguyen providing a review of the CA Dashboard sharing that the Dashboard is the state's accountability system for schools designed to provide comprehensive and accessible information. The CA School Dashboard uses a color-coded system to represent performance

levels for features for indicators like high school graduation rates, academic performance, English learner progress, and College and Career readiness.

He shared that we are very proud to share that we have improved in both our English Language Arts and Mathematics performance: In English Language Arts, scores increased by 19.6 points and improved performance from Orange to Yellow. In Math, scores increased by 12.4 points to improve performance from Red to Orange.

Next, he shared our areas of decline and specific actions and plans to address the decline. Our English Learner Progress declined by 6%, but there is no color rating. We have made significant investments to support our English Learner students, and have a dedicated English Learner lead teacher and English Learner Paraprofessional. Additionally, we are closely monitoring each English Learner's progress and providing academic support. For our College and Career Indicator, we are in the Very Low, or Red status. We plan to improve this status by increasing our workforce development, Dual Enrollment, and Career Technical Education offerings.

Lastly, he shared Suspension Rate and Graduation Rate. While we are proud of maintaining a low Suspension Rate of under 1%, our Graduation Rate declined by 5% and is in the Red. Because we are a small school, our Senior Cohort is a small group, so if even just one student misses their graduation timeline this score can be affected significantly. However, we are working hard to ensure every student has the support to graduate on time. Our School Counselor has dedicated meetings with Senior students throughout the year, and our tutors and paraprofessionals provide targeted one-on-one tutoring.

#### IV. Title I Program

SFP Nguyen shared information about Title I and our Schoolwide Program. Our Title I Schoolwide Program allows us to provide important intervention programs and additional personnel, like our Tutor. It also allows us to reserve funds specifically to assist our Homeless and housing unstable students. Lastly, it also supports meaningful parent engagement, like these Parent Committee meetings.

#### V. Comprehensive Support and Improvement

SFP Nguyen shared about our Comprehensive Support and Improvement eligibility due to our low Grad Rate on the CA Dashboard. Comprehensive Support and Improvement eligibility means we have to have a dedicated plan

and intentional goals for improving learning outcomes so that students can Graduate. SFP Nguyen shared about our one-on-one tutoring support and how we are seeing significant academic improvements through increasing its access. Our Tutor and two Paraprofessionals have collectively worked with an average of 68 students each Learning Period, and over 200 students so far this year. The support from tutoring resulted in an average of almost 1 credit more turned in by students who attend tutoring than by students who don't attend tutoring.

#### VI. Long-Term English Learners

Mr. Yezarski shared that Long-Term English Learners (LTELs) are a new student group on the CA Dashboard that will be tracked to measure overall school progress. LTELs are students who have not reached English Proficiency in more than 6 years since being identified as an English Learner. He shared that the focus on LTELs is meant to:

- Help LTEL students become proficient in English and exit EL status.
- Ensure LTEL students have access to and meet graduation requirements.
- Prepare LTEL students to be college and career-ready.

He also shared that in order to support our LTEL students, we will be implementing:

- Targeted academic intervention focusing on academic English language development and literacy skills.
- Designated progress monitoring
- Additional specialized resources to support reclassification.

#### VII. Educational Partner Feedback

Mr. Yezarski announced that we would now go into breakout groups for families and staff to have discussions using the Educational Partner Feedback Form. Mr. Yezarski shared that the form has a prompt related to our 2024 CA Dashboard results, but that families and staff are welcome to provide any feedback they have in relation to any topic discussion or general schoolwide goals and outcomes.

Some of the feedback included:

- "Mental health services for students are beneficial. This allows for students to process and cope with overwhelming pressure when it comes to being a student and outside life."
- "I would like to see more tech related course such as learning coding language (such as python)."
- "The teachers and staff are the best and really do care for students success."
- "School feels like a big community."
- "College field trips, career workshops, workshops in the arts, theater music, and dance, ROP connections"
- "I would like to see class time a little longer than 3 hours."

VIII. School Updates

Mr. Yezarski shared that our last Q4 Parent Committee meetings is currently being rescheduled with the date TBD.

Mr. Yezarski shared that our next Community Schools Steering Committee meeting will be held on April 3<sup>rd</sup>. Mr. Yezarski shared that the Community Schools Steering Committee that will meet quarterly to guide our Community Schools progress and decisions.

IX. Public Comments

Time for public comments was presented.

- No additional comments at this time.

X. Meeting Adjourned

Meeting adjourned at 7:15pm.

## Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

Cuarto 3

Minutas de la reunion

**Localizacion:** 505 N Euclid St, Suite 100, Anaheim, CA 92801

**Fecha:** 13 de marzo de 2025

**Tiempo:** 6:30pm

I. Llamada al orden y bienvenida

Reunión iniciada a las 7:05p.m.

a. Introducciones

Daniel Yezarski (Enlace de Participación de Padres); Cynthia Torres (Líder de EL); Shanna Jaques (Coordinadora del Centro de Aprendizaje); Elizabeth Valencia (Paraprofesional de EL); Maria Gutierrez (Relaciones Estudiantiles); Katie Hamor (Maestra); Joana Perez (Consejera Escolar); Carmen Prego (Maestra); Giovanna Ortega (Gerente de Proyectos)

Cynthia Giraudó, intérprete de Language Network

II. Participación de los padres y la familia

El Sr. Yezarski dio la bienvenida a las familias a nuestros Comités de Padres del tercer trimestre. El Sr. Yezarski comentó que la participación familiar es una prioridad y una de las áreas en las que más hemos trabajado, por lo que queremos continuar con este crecimiento para servir mejor a nuestras familias. El Sr. Yezarski indicó que buscamos miembros para el Comité de Padres que ocupen los cargos de presidente, vicepresidente y secretario.

III. Resultados del Panel de Control de California 2024

La presentación en video comenzó con el SFP Nguyen, quien ofreció una reseña del Panel de Control de California y explicó que este es el sistema

estatal de rendición de cuentas para las escuelas, diseñado para brindar información completa y accesible. El Panel de Control Escolar de California utiliza un sistema de colores para representar los niveles de rendimiento en indicadores como las tasas de graduación de la escuela preparatoria, el rendimiento académico, el progreso de los estudiantes de inglés y la preparación para la universidad y la carrera profesional.

Comentó que estamos muy orgullosos de compartir que hemos mejorado nuestro rendimiento en Lengua y Literatura Inglesas (Lengua y Literatura Inglesas) y Matemáticas: en Lengua y Literatura Inglesas, las puntuaciones aumentaron 19.6 puntos y mejoraron el rendimiento de Naranja a Amarillo. En Matemáticas, las puntuaciones aumentaron 12.4 puntos, mejorando el rendimiento de Rojo a Naranja.

A continuación, describió las áreas de deterioro y las acciones y planes específicos para abordar este problema. El progreso de los estudiantes de inglés disminuyó un 6%, pero no existe una clasificación por colores. Hemos realizado inversiones significativas para apoyar a nuestros estudiantes de inglés y contamos con un maestro principal y un paraprofesional dedicados a ellos. Además, monitoreamos de cerca el progreso de cada estudiante de inglés y brindamos apoyo académico. En nuestro Indicador de Universidad y Carrera, nos encontramos en el estado Muy Bajo o Rojo. Planeamos mejorar este estado incrementando nuestra oferta de desarrollo profesional, Matriculación Doble y Educación Técnica Profesional.

Por último, compartió la Tasa de Suspensión y la Tasa de Graduación. Si bien nos enorgullece mantener una Tasa de Suspensión baja, inferior al 1%, nuestra Tasa de Graduación disminuyó un 5% y se encuentra en Rojo. Debido a que somos una escuela pequeña, nuestra cohorte de último año es un grupo pequeño, por lo que si un solo estudiante no cumple con la fecha límite de graduación, su puntaje puede verse significativamente afectado. Sin embargo, nos esforzamos por garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo necesario para graduarse a tiempo. Nuestro consejero escolar tiene reuniones especiales con los estudiantes de último año durante todo el año, y nuestros tutores y paraprofesionales brindan tutoría individualizada.

#### IV. Programa Título I

SFP Nguyen compartió información sobre el Título I y nuestro Programa Escolar. Este programa nos permite ofrecer importantes programas de intervención y personal adicional, como nuestro tutor. También nos permite reservar fondos específicamente para ayudar a nuestros estudiantes sin hogar y con problemas de vivienda. Por último, también apoya la participación significativa de los padres, como las reuniones del Comité de Padres.

V. Apoyo y Mejora Integral

El SFP Nguyen habló sobre nuestra elegibilidad para el Apoyo Integral y la Mejora debido a nuestra baja tasa de graduación en el Panel de Control de California. Esto implica que debemos contar con un plan específico y objetivos definidos para mejorar los resultados de aprendizaje y que los estudiantes puedan graduarse. El SFP Nguyen habló sobre nuestro apoyo de tutoría individual y cómo estamos observando mejoras académicas significativas gracias a la ampliación del acceso a este. Nuestro tutor y dos paraprofesionales han trabajado en conjunto con un promedio de 68 estudiantes por período de aprendizaje, y con más de 200 estudiantes en lo que va del año. El apoyo de la tutoría resultó en un promedio de casi 1 crédito más para los estudiantes que asisten a tutoría que para los que no la asisten.

VI. Escuelas Comunitarias

El Sr. Yezarski explicó que los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) son un nuevo grupo de estudiantes en el Panel de Control de CA, al que se les dará seguimiento para medir el progreso escolar general. Los LTEL son estudiantes que no han alcanzado el nivel de dominio del inglés en más de 6 años desde que fueron identificados como Estudiantes de Inglés. Explicó que el enfoque en los LTEL tiene como objetivo:

- Ayudar a los estudiantes LTEL a dominar el inglés y a salir de la condición de EL.
- Garantizar que los estudiantes LTEL tengan acceso y cumplan con los requisitos de graduación.
- Preparar a los estudiantes LTEL para la universidad y el mundo laboral.

También compartió que, para apoyar a nuestros estudiantes LTEL, implementaremos:

- Intervención académica específica centrada en el desarrollo del inglés académico y la lectoescritura.
- Monitoreo del progreso designado.
- Recursos especializados adicionales para apoyar la reclasificación.

VII. Comentarios de los socios educativos

La Sra. La Scala habló sobre una nueva asociación que hemos establecido con Bracken's Kitchen, una organización que ofrece capacitación gratuita y oportunidades profesionales en la industria de servicios de alimentos. La Sra. La Scala compartió que Bracken's Kitchen ofrece un programa de capacitación culinaria de 22 semanas que es 100% gratuito para estudiantes de 18 años en adelante. El programa incluye 18 semanas en un salón de clases y una cocina, así como 4 semanas de pasantía en un restaurante. Junto con la capacitación culinaria práctica, a los estudiantes se les enseñan los fundamentos de las entrevistas y cómo completar sus currículums. Bracken's Kitchen proporciona a los aprendices uniformes y, una vez que obtienen la certificación, una chaqueta de chef, la certificación ServSafe y un juego profesional de cuchillos de chef. El Sr. Yezarski anunció que ahora organizaremos grupos de trabajo para que las familias y el personal conversen utilizando el Formulario de Comentarios de los Socios Educativos. El Sr. Yezarski explicó que el formulario incluye una sugerencia relacionada con los resultados de nuestro Panel de Control de California de 2024, pero que las familias y el personal pueden compartir cualquier comentario que tengan sobre cualquier tema de discusión o sobre los objetivos y resultados generales de la escuela.

Algunos de los comentarios incluyeron:

- "Los servicios de salud mental para los estudiantes son beneficiosos. Esto les permite procesar y afrontar la presión abrumadora que implica ser estudiantes y la vida fuera de la escuela".
- "Me gustaría ver más cursos relacionados con la tecnología, como aprender lenguajes de programación (como Python)".
- "Los profesores y el personal son excelentes y realmente se preocupan por el éxito de los estudiantes".
- "La escuela se siente como una gran comunidad".
- "Excursiones universitarias, talleres de orientación profesional, talleres en las ratas, teatro, música y danza, conexiones ROP".
- "Me gustaría que las clases duraran un poco más de 3 horas".

VIII. Actualizaciones escolares

El Sr. Yezarski informó que las últimas reuniones del Comité de Padres del cuarto trimestre se están reprogramando; la fecha se determinará próximamente.

El Sr. Yezarski indicó que la próxima reunión del Comité Directivo de Escuelas Comunitarias se llevará a cabo el 3 de abril. El Sr. Yezarski indicó que este comité se reunirá trimestralmente para guiar el progreso y las decisiones de las escuelas comunitarias.

IX. Comentarios públicos

No hay comentarios adicionales en este momento.

X. Reunión aplazada

Se levantó la sesión a las 7:15pm.