

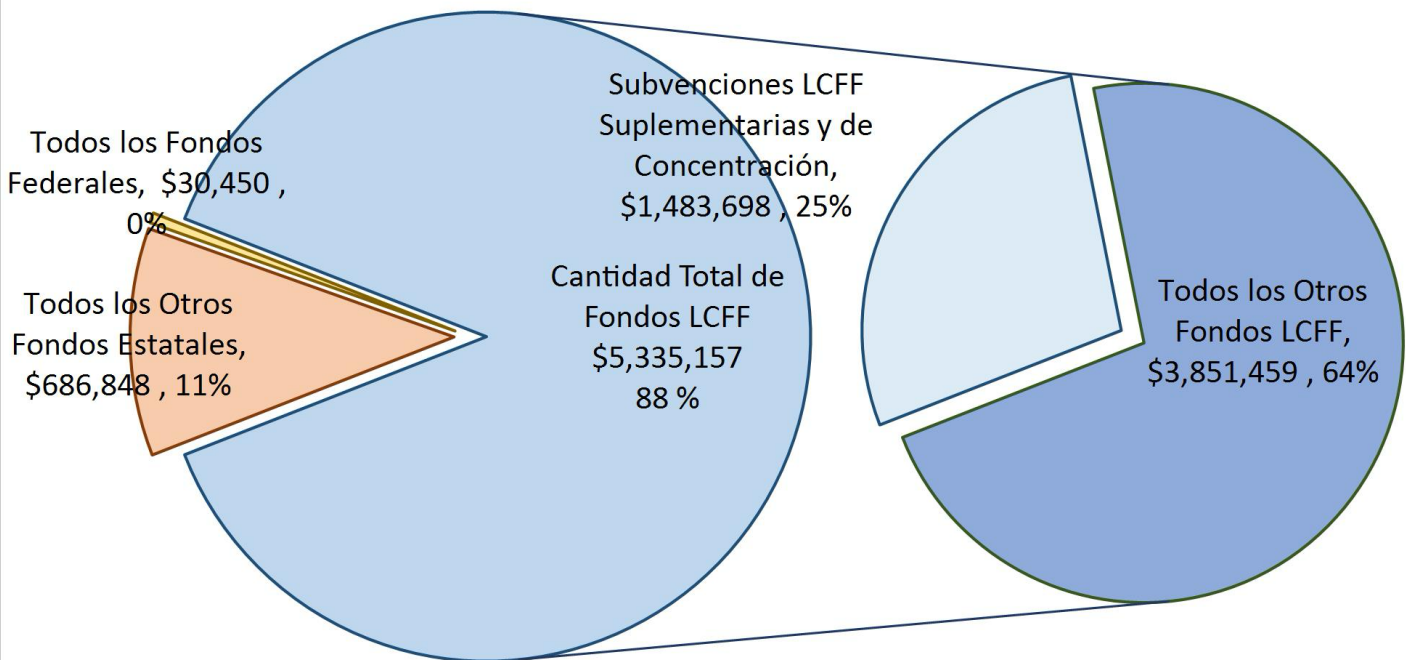
## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange  
 Código CDS: 30-10306-0134841  
 Ciclo Escolar: 2025-26  
 Información de contacto del LEA:  
 Corrine Manley  
 Superintendente de zona  
 principaloc@innovationhigh.org  
 (714) 576-2714

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

#### Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

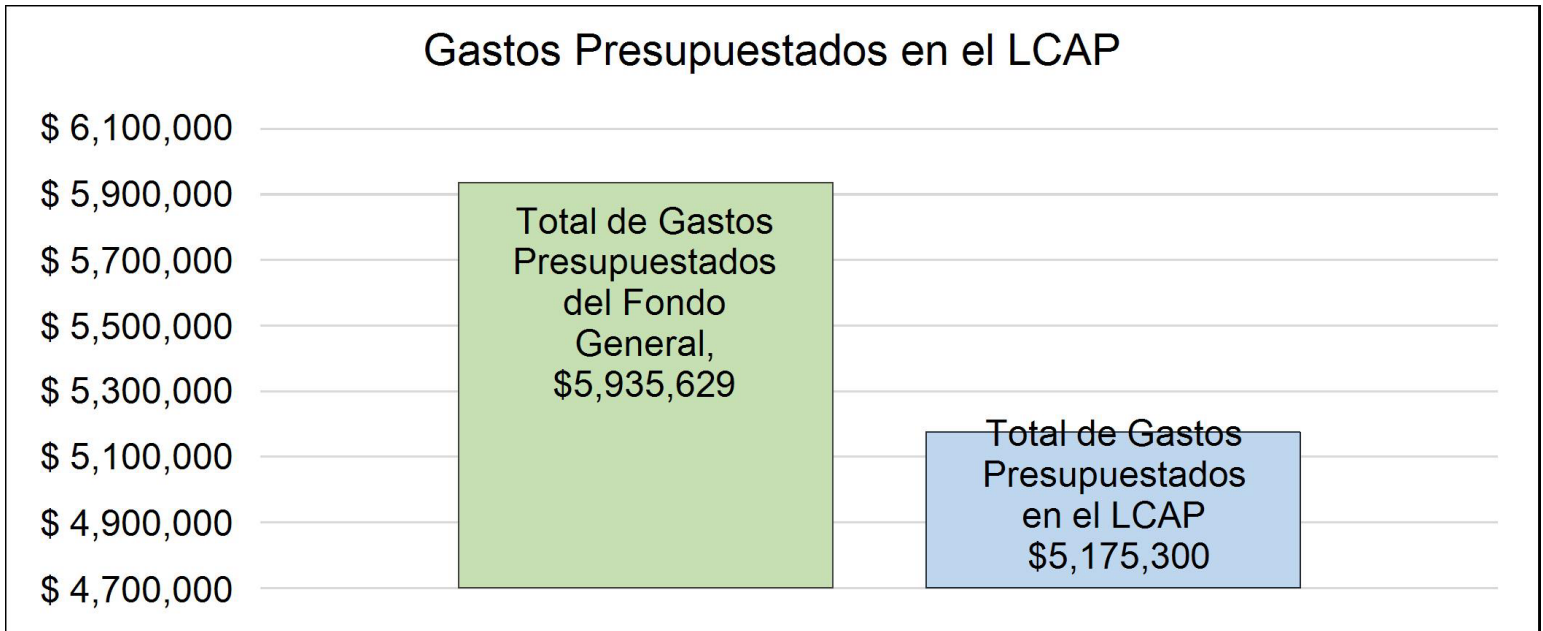


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange es \$6,052,455, del cual \$5,335,157.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$686,848.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$30,450.00 son fondos federales. De los \$5,335,157.00 en Fondos LCFF, \$1,483,698.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange planea gastar \$5,935,629.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$5,175,300.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$760,329 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y programas informáticos. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Subvención de mitigación de pérdidas de aprendizaje A-G
- Gastos de la subvención para la eficacia de los educadores
- Propuesta 28 de AMS: Ley de Garantía de Financiación y Responsabilidad de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés) - Propuesta 28

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange está proyectando que recibirá \$1,483,698.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange planea gastar \$1,483,698.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige la financiación Suplementaria y de Concentración hacia objetivos y acciones diseñados para ayudar a los estudiantes de altas necesidades con apoyo socio-emocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de instrucciones que apoya su aprendizaje. Las intervenciones identificadas de estudios académicos ayudan a cerrar las brechas de aptitudes y conocimientos, garantizando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del LCAP es que nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros aprendices de inglés y LTEL. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoya el interés de los estudiantes por una carrera profesional o por la educación superior. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del LCAP está dirigido a mejorar nuestro compromiso socio educativo, especialmente para nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal:

### Objetivo 1: Aumentar el progreso académico

- Acción 1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés y LTEL.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.
- Acción 4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.
- Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje.
- Acción 7: Formación profesional para aprendices de inglés.

### Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y la carrera profesional

- Acción 1: Preparación profesional y universitaria para aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, LTEL, estudiantes con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles
- Acción 4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas

### Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes

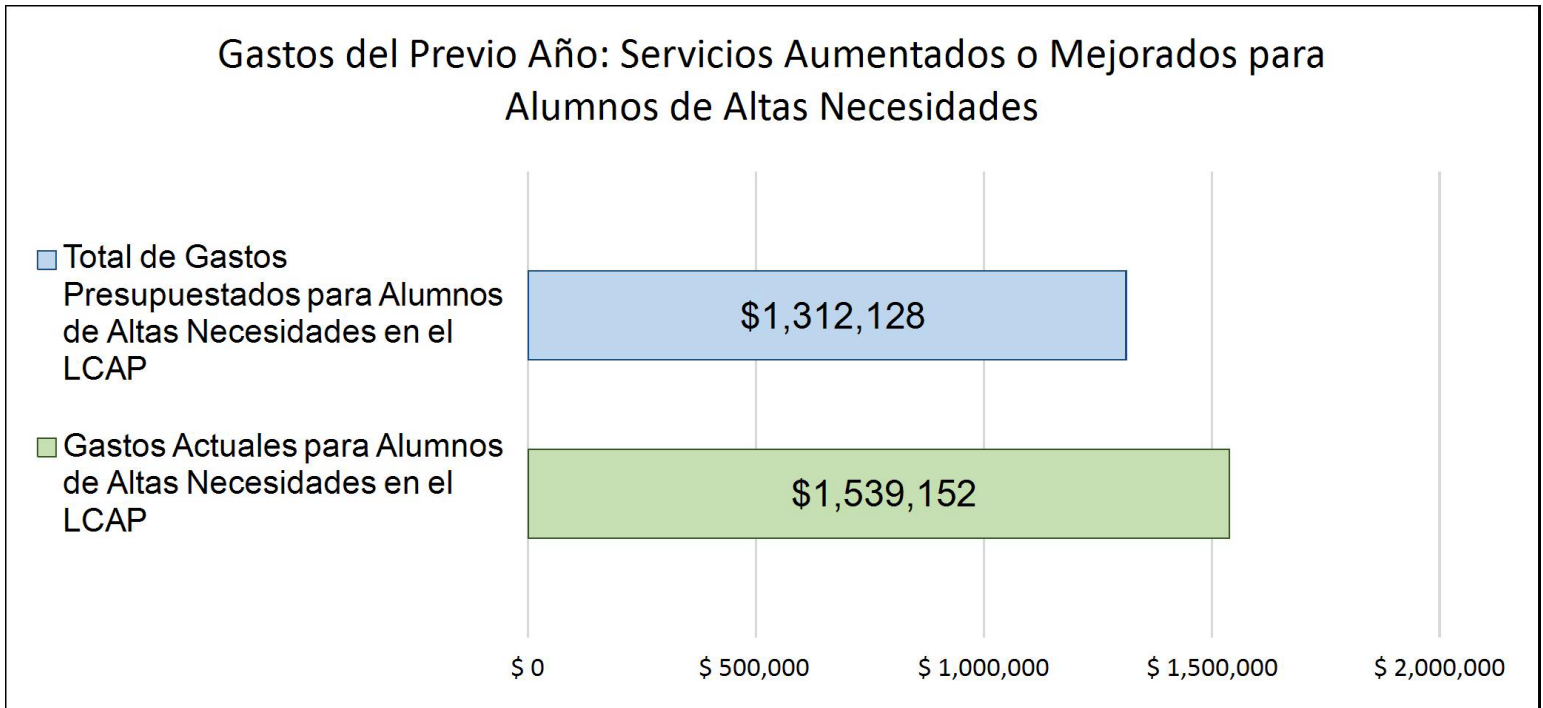
- Acción 1: Personal auxiliar a la retención de estudiantes y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.
- Acción 3: Transporte para aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a la nutrición para aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Objetivo n.º 4: Aumentar la participación de los socios educativos

- Acción 1: Enlace con la comunidad/familiar y actividades escolares significativas.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para la divulgación.
- Acción 3: Actos educativos para socios, personal y materiales para la participación.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange presupuestó en su LCAP \$1,312,128.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange en verdad gastó \$1,539,152.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$227,024 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los estudiantes recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones centradas en el estudiante, como asesoramiento e instrucción.

## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange	Corrine Manley Superintendente de zona	principaloc@innovationhigh.org (714) 576-2714

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange (OCWIHS) es un programa de estudio independiente con rango de escuela alternativa en la Interfaz de datos (DASS) que actualmente atiende a 219 estudiantes de 9° a 12° grado en el condado de Orange. Atendemos al 20.3 % de aprendices de inglés, al 87.4 % de estudiantes en desventaja socioeconómica, al 3.8 % de jóvenes de crianza temporal, al 8.8 % de jóvenes indigentes y al 33 % de estudiantes con discapacidades. Nuestro programa de aprendizaje personalizado atiende a una comunidad estudiantil diversa con la misión de hacer participar a los estudiantes en el aprendizaje y apoyarlos hasta su graduación, al tiempo que se desarrollan habilidades para prepararlos para la universidad y la carrera profesional. Los estudiantes de OCI provienen de diversos orígenes y ya no están inscritos en un programa educativo tradicional o prefieren una experiencia de aprendizaje personalizada en un entorno alternativo.

Nos dedicamos a preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional a través de un programa integrado y personalizado que combina cursos de preparación para el trabajo con asociaciones estratégicas en el marco de la Ley de Innovación y Oportunidades para la Fuerza Laboral (WIOA). Al colaborar con organizaciones locales dedicadas al desarrollo de la fuerza laboral, volvemos a involucrar a jóvenes comprometidos que enfrentan desafíos económicos, proporcionándoles herramientas personalizadas para identificar y acceder a servicios de capacitación y empleo relevantes.

Muchos de nuestros estudiantes se enfrentan a desafíos específicos, como importantes deficiencias de créditos y ausencias prolongadas de las escuelas tradicionales. Muchos de ellos también tienen responsabilidades laborales o parentales de tiempo completo, y frecuentemente se enfrentan a barreras generacionales como la pobreza, los traumas y la inseguridad alimentaria. En respuesta, adoptamos un enfoque

culturalmente receptivo y resistente a los traumas que aborda la totalidad del niño y la familia, centrándose en las necesidades académicas, socioemocionales, mentales y de salud física. Nuestro entorno, centrado en los estudiantes, establece altos estándares al tiempo que ofrece un aprendizaje personalizado adaptado a las necesidades, intereses y estilo de aprendizaje de cada estudiante. Entre sus principales características figuran una mayor participación de los padres, la interacción individual entre maestros y estudiantes, el aprendizaje dirigido por los estudiantes, el acceso a la tecnología y un apoyo pedagógico variado. Como programa de recuperación de créditos durante todo el año con 13 Periodos de Aprendizaje, hacemos hincapié no sólo en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y las habilidades de aprendizaje autodirigido. Este enfoque holístico capacita a los estudiantes para definir y alcanzar el éxito en sus propios términos.

En el año escolar de 2025-2026, OCWIHS estará en el segundo año de la subvención para la implementación del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP). OCWIHS está comprometida con los principios del Marco de CCSPP y los Cuatro Pilares de las Escuelas Comunitarias: servicios de apoyo integrados, participación familiar y comunitaria, liderazgo colaborativo y tiempo y oportunidades de aprendizaje ampliados. Mediante la creación de un modelo sostenible de Escuelas Comunitarias basado en la toma de decisiones compartida y en definiciones de éxito impulsadas por la comunidad, pretendemos fomentar un enfoque integral que integre los estudios con los servicios sanitarios y sociales, el desarrollo de la mano de obra y la participación de la comunidad. Este compromiso está en consonancia con los objetivos de nuestro LCAP, garantizando que atendamos las necesidades específicas de nuestros estudiantes y nuestra comunidad, al tiempo que promovemos la equidad y la excelencia académica. A través de colaboraciones con organizaciones locales y agencias gubernamentales, nuestro objetivo es mejorar los resultados académicos de los estudiantes y crear un entorno comprensivo y de apoyo que los prepare para el éxito en la universidad, en su carrera profesional y en la vida.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

### Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela utilizando la interfaz de datos de CA, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe Anual de Datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades estatales. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a la tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

### Tasa de graduación

Nuestra tasa de graduación del Estado de Escuela Alternativa de la Interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés) del CDE se calculó en 78.8 %. Esta cifra es buena para el DASS de una escuela que atiende a estudiantes que se inscriben necesitando más de +30 créditos para graduarse en promedio. Esto supone un aumento de +14.3 puntos con respecto al año pasado, y ha ido en aumento en los dos últimos años. Nuestros estudiantes con bajos ingresos se graduaron en un 76.7 % en 2024. Los estudiantes hispanos se situaron justo por debajo del grupo de todos los estudiantes y se graduaron en un 75.0 %. Nuestros estudiantes afroamericanos, asiáticos, blancos, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos de estudiantes no tenían un número suficiente en la población para justificar un cálculo. Esto demuestra que nuestra misión de atender las necesidades académicas y

socioemocionales de los estudiantes fue efectiva. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes aumentando ayudas como las instrucciones para todos los estudiantes de último grado.

#### Interfaz de datos de CA de Artes Lingüísticas en Inglés

Nuestro Indicador Académico de Artes lingüísticas en inglés mostró que el grupo de todos los estudiantes obtuvo un rendimiento de 19.6 puntos por debajo del estándar y se situó en la franja amarilla. Esto representó un aumento de 19.1 punto con respecto al año anterior. No había estudiantes en la franja roja. Nuestros estudiantes afroamericanos, asiáticos, filipinos, blancos, jóvenes de crianza temporal en desventaja socioeconómica, indigentes, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos no tenían suficientes estudiantes para que se calculara su estado.

#### Interfaz de datos de CA de Matemáticas

El indicador académico de matemáticas para el grupo de todos los estudiantes muestra un estado naranja debido a un aumento de 12.4 puntos con respecto al año anterior. El grupo "Todos los estudiantes" quedó por debajo de la norma en 171.8 puntos. No había estudiantes en la franja roja. Nuestros estudiantes afroamericanos, asiáticos, filipinos, blancos, jóvenes de crianza temporal en desventaja socioeconómica, indigentes, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos no tenían suficientes estudiantes para que se calculara su estado. No hubo otros grupos que estuvieran dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de "todos los estudiantes".

#### Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es del 89.12 %, lo que es alto para una escuela de DASS. Aunque esto está -0.82 por debajo de nuestra línea de base, nuestro resultado esperado del 90 % está al alcance. Creemos que las estrategias de reinserción que implementamos para ayudar a los estudiantes contribuyen a aumentar la tasa promedio de asistencia. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. El establecimiento de relaciones y el mantenimiento del contacto con los estudiantes ha mantenido la tasa de estudiantes que no terminan sus estudios en el 1.38 %, por debajo de nuestro umbral del 10 %. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

#### Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito fue alta en LP 7, con un 100 %, y ha aumentado +3.7 puntos porcentuales. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

#### Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más rezagados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. A 7 de LP, nuestra tasa de retención era del 100 %, lo que supone un crecimiento de +5.35 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

#### Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. Ha aumentado en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como la instrucción individualizada, nuestros estudiantes pudieron obtener un promedio de 46 % más de créditos en comparación con nuestra línea de base. Nuestros estudiantes con bajos ingresos un +24 %. Los estudiantes de los grupos de bajos ingresos y educación especial obtuvieron +.59 y +.1.02 puntos más, respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. El grupo de estudiantes jóvenes de crianza temporal disminuyó ligeramente en -.01. El grupo de aprendices de inglés se situó justo por debajo del grupo de todos los estudiantes. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los estudiantes, de modo que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

#### Tasa de suspensiones escolares y expulsiones

La tasa de suspensiones fue verde, lo que supone un aumento en la interfaz de datos de CA del 0.3 % para el grupo Todos los estudiantes. Fue del 0.4 % para el grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica y se encontraba en la franja verde. Nuestros aprendices de inglés, LTEL, hispanos y discapacitados se situaron en la franja azul. No hubo ningún color de rendimiento para los demás grupos de estudiantes, incluidos los afroamericanos, filipinos, blancos, indigentes y jóvenes de crianza temporal. Las expulsiones fueron bajas, del 0.0 %.

#### Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 95 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Esta cifra es similar a la del año pasado y se ajusta a los resultados previstos. Se trata de un criterio importante para nosotros y esperamos que cada año sea más alta. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 100 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela. Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron de que el 100 % se siente seguro, lo cual es preocupante, y el 100 % se siente vinculado a la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. 84 padres participaron en nuestra encuesta anual, lo que supone un aumento respecto a las 66 respuestas del año pasado y las 55 del año anterior. El 100 % de las respuestas de los padres afirmaron que se sienten alentados a participar este año, lo que supone un aumento de +2 puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- \* Participación de los padres
- \* Encuesta sobre el clima escolar local
- \* Acceso a un amplio curso de estudios
- \* Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- \* Implementación de normas académicas

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos

aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Los objetivos y acciones articulados en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y rango de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS), ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan Colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal para la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4 a 5 años y los criterios de tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas basados en plazas y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos criterios alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

#### Reflexiones: Necesidad identificada

Nuestra escuela participa en la Asistencia Diferenciada y trabajamos con expertos del condado. Hicimos un sólido análisis de las necesidades de los grupos de estudiantes en rojo en la interfaz de datos de CA. También utilizamos otros datos estatales y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última interfaz de datos de CA, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para nuestra evaluación de necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

Nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que tomar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades, para cumplir el requisito federal del CSI.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

#### Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos de 4-5 años es muy baja y nos calificó para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 24.6 % en 2024 y del 29.6 % en 2023. Esta cifra está muy por debajo del umbral del 68 %. Los datos de los grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la Interfaz de datos y también figuran en DataQuest. En comparación con el año pasado, se ha producido una disminución del -5 %. Los grupos de estudiantes que se situaron en la franja roja fueron los hispanos y aquellos en desventaja socioeconómica. Los estudiantes en desventaja socioeconómica eran el 24.2 %, y los estudiantes hispanos, el 19.6 %. No había suficientes estudiantes en los siguientes grupos para justificar un color de rendimiento: Afroamericanos, indios americanos, de dos o más razas, aprendices de inglés, LTEL, indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

#### Indicador de preparación universitaria y vocacional

El indicador de universidad y carrera profesional se muestra muy bajo, se ubica en la franja roja y disminuyó hasta 3.3 % para un 3.2 % global de estudiantes que se muestran preparados. Dos grupos de estudiantes que se situaron en la franja roja fueron los hispanos y aquellos en desventaja socioeconómica. No había suficientes estudiantes en los siguientes grupos para justificar un color de rendimiento: Afroamericanos, indios americanos, asiáticos, aprendices de inglés, LTEL, de dos o más razas, indigentes, jóvenes de crianza temporal, estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes. Planeamos abordar esta necesidad en la preparación para la universidad y la carrera a través de nuestras acciones del Objetivo 2 del LCAP y el proceso de Asistencia Diferenciada.

#### Progreso de los aprendices de inglés

El ELPI de la Interfaz de datos de CA está en la franja Roja y muestra un progreso del 32.1 % hacia la competencia del inglés. Se trata de una disminución del -6.7 % con respecto al año anterior. Nuestro grupo LTEL también se situó en la franja roja, con un 32.1 % de progreso y una disminución del -7.3 %. Nuestro resultado previsto es un crecimiento moderado. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés aumentó de una base del 8 % al 10 % este año. Se trata de un crecimiento del 2 % y por encima del resultado previsto del 8.6 %. El promedio estatal fue del 45.7 % para el Indicador de Progreso de los Aprendices de inglés para todos los aprendices de inglés que progresaron el año pasado. Esperamos cumplirlo pronto.

#### CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Los puntajes de la evaluación CAASPP también mostraron que el 30 % de nuestros estándares de 11º grado alcanzaron o superaron la norma. Esto supone una disminución significativa del -13.0 % con respecto al año pasado y está por debajo del resultado previsto del 50 %. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias en créditos y aptitudes y obtienen puntuaciones de 7.º grado en ELA. Los grupos de estudiantes que se situaron por debajo del grupo Todos los estudiantes fueron nuestros estudiantes con bajos ingresos con un 28 %, los hispanos con un 28 % y los estudiantes indigentes con un 25 %. Por encima del grupo de todos los estudiantes estaban los blancos, con un 50 %. Nuestros estudiantes afroamericanos, asiáticos, blancos, aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. En los demás grupos no había suficiente cantidad de estudiantes para un cálculo. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

### CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11° grado obtuvieron un 2 % en el cumplimiento de los estándares en la evaluación CAASPP de Matemáticas. Esto supone un aumento de 2 puntos con respecto al año anterior. Los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación del 3 %. Los siguientes grupos de estudiantes no tenían suficientes estudiantes para justificar un cálculo: Afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y con discapacidades, indigentes y estudiantes blancos. Esto se debe a que los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

### CAASPP de Ciencias

Los resultados de la evaluación CAASPP de Ciencias también mostraron que el 25 % de nuestros estudiantes de la escuela preparatoria cumplían o superaban los estándares. Esta es la misma que el año anterior. Nuestro resultado previsto es del 30 %. El 100 % de nuestros estudiantes asiáticos aprobaron la evaluación. Justo por debajo del grupo de todos los estudiantes estaban nuestros hispanos y de bajos ingresos con un 18 %. Los grupos de estudiantes afroamericanos, asiáticos, aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y con discapacidades, indigentes y blancos no tenían suficientes estudiantes para justificar un cálculo. Atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

Grupos de estudiantes con niveles de rendimiento más bajos en la interfaz de datos de CA de 2023:

Indicador de la tasa de graduación: Hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica.

Indicador de rendimiento de los aprendices de inglés Aprendices de inglés.

Indicador académico -Artes Lingüísticas en Inglés: Ninguno.

Indicador académico -Matemáticas: Hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica.

Indicador de preparación universitaria y para la carrera profesional: en desventaja socioeconómica.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

Inicialmente, nuestro equipo colaborativo de Mejoramiento de CSI/DA analizó los resultados del Indicador de Rendimiento Académico de la Interfaz de CA 2023 e identificó que los grupos de estudiantes que estaban en la franja roja eran nuestros estudiantes SED y los que estaban en la franja naranja eran nuestros aprendices de inglés. Como parte de la asistencia técnica recibida, trabajamos con la oficina de educación del condado. Nuestro equipo de CSI/DA realizó una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y trabajó con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Estos grupos de estudiantes rindieron significativamente por debajo de sus compañeros de grado en las evaluaciones CAASPP de Inglés y CAASPP de Matemáticas. Como equipo, identificamos que estos grupos podrían beneficiarse de una mayor participación en las pruebas de referencia NWEA, lo que tendría un impacto positivo en la capacidad de los maestros y el personal auxiliar académico para volver a enseñar conceptos para dominarlos antes de los períodos de pruebas estatales cada primavera. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la interfaz de datos.

Resumen de los trabajos en curso en el marco de la recepción de asistencia técnica:

Este año, seguimos participando en la asistencia técnica a nivel de condado proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) como parte de nuestro estado de Asistencia Diferenciada. Durante estas reuniones con RCOE, el equipo de CSI/DA de OCI revisó los resultados de la interfaz de datos de CA para 2023 y 2024 y realizó una evaluación de necesidades y activos para determinar las causas profundas del bajo rendimiento de nuestros grupos de estudiantes en el estado Muy bajo (Rojo), Hispanos (HI) y en Desventaja socioeconómica (SED). Gracias a este análisis de las causas fundamentales, empezamos a introducir cambios estructurales en nuestro programa para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, OCI desarrolló una amplia gama y secuencia de formación profesional, separando la formación fundamental para reforzar la eficacia de la enseñanza, incluida la formación sobre las evaluaciones NWEA, la reclasificación de aprendices de inglés y las comunidades profesionales de aprendizaje. A continuación, reestructuramos nuestra semana lectiva para aumentar los días de consulta con los estudiantes de dos a tres, y designamos días específicos para intervenciones identificadas y salas de estudio.

Determinamos que nuestra área de enfoque quedara reflejada en la siguiente declaración de objetivos: Aumentar en un 10 % el número de estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica que cumplen los estándares de nivel académico en matemáticas en la evaluación CAASPP y que demuestran progreso al alcanzar un rango de cuantiles de 800 en la evaluación de matemáticas de la NWEA. Determinamos que si diseñamos estructuras consistentes y basadas en datos para intervenciones basadas en la evidencia, como instrucciones, clases de SGI y evaluaciones NWEA, más estudiantes contarán con un apoyo educativo estructurado que se traducirá en una mejora en el dominio de las matemáticas. La acción 1.2 en el LCAP de 2024-25 se actualizó con estas intervenciones con el fin de abordar esta acción requerida y atender la necesidad de nuestros estudiantes de apoyo adicional. Este año, los resultados de esta intervención están empezando a mostrar un aumento en nuestro indicador de matemáticas en los resultados de la interfaz de datos de California de 2024, con un aumento de 12.4 puntos, y nuestras puntuaciones de la NWEA han aumentado en +9.78 puntos en general, pasando de 766.13 a 775.91.

Tenemos la intención de seguir fortaleciendo nuestro Marco de MTSS a través de un enfoque continuo en la instrucción identificada, la instrucción en grupos pequeños, las evaluaciones NWEA para la mejora continua y la mejora de los resultados del estudiante.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange es una agencia educativa local de una sola escuela.

## **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una LEA con una sola escuela y con rango de escuela alternativa en la Interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas estatales y federales la conducción de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizamos los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la interfaz de datos de CA, los resultados de Matemáticas, ELA y graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional y datos de finalización de créditos.
- Los datos aportaron información al plan de CSI al orientar el análisis de las causas fundamentales hacia la instrucción adicional intensiva, como estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de los créditos de Matemáticas de los estudiantes y, por tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, el Objetivo 1 Acción 3 en el LCAP prevé la instrucción adicional intensiva.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los dirigentes en las que se compartieron los datos y se solicitó consulta a ELAC, PAC, el personal y los grupos de estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo pedagógico como la instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes de DASS, revisamos los datos de graduación mediante el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas profundas. Se profundizó en las tasas de finalización de créditos utilizando un protocolo de espina de pescado con nuestro equipo administrativo. Las preguntas sobre las posibles desigualdades de recursos ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, estudiantes, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación.

### Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas estatales y federales apoyó a la escuela al guiar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar las estrategias basadas en pruebas, y orientó al personal a través de la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reuníamos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que

asistían a instrucción adicional obtenían un 50 % más de créditos, y llegamos a la conclusión de que la instrucción adicional podría cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación, investigamos otras buenas prácticas para mejorar la tasa de graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia que mantienen a los estudiantes en el camino de la graduación (2012) - Centro para la equidad y la excelencia en la educación (Recurso de la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, o LACOE).
- Departamento de Educación: Utilizar las pruebas para fortalecer las inversiones en educación (2016).
- Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): [https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc\\_dropout\\_092617.pdf](https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf)
- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda identificada e instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en [https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-](https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring) dosage-tutoring.
- Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en la evidencia para abordar el fracaso escolar: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12º grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.
- No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en [https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not\\_too\\_late\\_improving\\_academic\\_outcomes\\_for\\_disadvantaged\\_youth\\_2015.pdf](https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf).

Esta investigación sobre la instrucción adicional de Matemáticas se realizó a través de un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los grados noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90 % de ellos recibían almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95 % eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento de las puntuaciones en Matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones típicas, así como un aumento de las calificaciones en Matemáticas de 0.50 desviaciones típicas. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen un nivel muy bajo en Matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, las investigaciones educativas apuntan a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en Matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de los créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los estudiantes para obtener créditos a través de instrucción adicional intensiva producirá tasas de graduación más altas.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para ponerlas en práctica:

- \* Proporcionaremos instrucciones particulares intensivas.
- \* Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.
- \* Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes de último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal auxiliar para la retención de estudiantes.
- \* Vamos a seguir buscando la participación y el aporte de comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo desempeño en las áreas de graduación, ELA y Matemáticas, asignando instrucción adicional intensiva a los estudiantes que demuestren puntajes bajos según lo determinado por sus resultados de diagnóstico NWEA. Estas bajas puntuaciones revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

### Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador estatal y federal del programa proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos. Esto demostró que se deberían agregar más fondos al Objetivo 3 de la Acción 1 del LCAP, porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. En concreto, cada grupo estuvo por debajo del grupo de todos los estudiantes en su tasa de graduación de 4 a 5 años. Hubo una diferencia significativa de alrededor de 10 a 12 puntos porcentuales para nuestros aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Además, nuestros estudiantes indigentes, en desventaja socioeconómica e hispanos tenían una brecha de aproximadamente 2 a 7 puntos con respecto al grupo de estudiantes con los puntajes más altos. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento y nuestro LCAP con su plan CSI está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semi autónoma y una LEA con una sola escuela. Nuestro coordinador estatal y federal del programa apoyó a la dirección de la escuela en la realización de un análisis de las desigualdades de recursos. El equipo acordó aumentar la financiación para la Acción 3 del Objetivo 1 del LCAP. El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos, en [www.educationresourceequity.org](http://www.educationresourceequity.org). También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las ventajas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas

- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, estudiantes indigentes
- Acceso a la tecnología y al material didáctico

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el Objetivo 1 Acción del LCAP para la instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados del diagnóstico de NWEA, la derivación del docente y la autoderivación. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en Matemáticas y otras materias académicas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada uno y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le apoya desde la inscripción hasta la graduación y aporta los recursos y el personal auxiliar necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de último año para ayudar a responder a esta pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?
- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos.

## ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso utilizado para supervisar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en que el Coordinador de los programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartirla con los maestros y la dirección de la escuela.

El proceso utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en realizar recuentos de la participación en instrucción adicional en cada periodo de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento de los que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % al final del 7.º periodo de aprendizaje.

El proceso utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, es extraer y analizar la finalización de créditos para todos los estudiantes que participaron en instrucción adicional. Esto se hará en cada periodo de aprendizaje.

El proceso utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0 puntos. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1 % cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Mediante el seguimiento de nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos ver cómo los estudiantes de último año y otros utilizan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros criterios clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de más instrucción adicional individual.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos con instructores individuales, la tasa de graduación de un año de DASS y la tasa federal de graduación de 4-5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un maestro particular, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12.º grado son supervisados de cerca por su maestro para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los asesores hacen un seguimiento de todos los estudiantes de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los estudiantes para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos capacitar a nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que

lo necesiten participen en instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectar regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos reducidos cuando sea posible.

Para asegurarnos de que toda la comunidad escolar se moviliza en apoyo de nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a maestros, estudiantes, padres y al consejo escolar. Compartiremos los avances de nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan de CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	<p>Reunión del primer trimestre: 8/8/24: Objetivo común del Comité Asesor de Padres y convocatoria para nuevos miembros; presentación general del Acuerdo con los Padres; presentación general del proceso de acreditación de la WASC y de la próxima visita de mitad de ciclo; presentación general del Programa de Colaboración con las Escuelas Comunitarias; presentación del personal de servicios de apoyo a los estudiantes; comunicación de los objetivos del LCAP para 2024-2025; revisión de los datos de la interfaz de datos de California y presentación del plan de acción de la escuela para abordar las deficiencias en los objetivos 1 y 2 del LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo 1: Aumentar el progreso académico               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más instrucciones y apoyo en SGI</li> <li>• Aumento de los programas de lectoescritura e intervención</li> <li>• Programa específico de apoyo a los aprendices de inglés</li> <li>• Más actividades para que los estudiantes se relacionen socialmente</li> </ul> </li> <li>- Objetivo 2: Desarrollar habilidades universitarias y de carrera profesional               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de la oferta de inscripción simultánea</li> <li>• Mayor coordinación de los servicios integrados</li> </ul> </li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora del seguimiento de los planes académicos de los estudiantes para centrarse en los créditos básicos</li> <li>• Mayores oportunidades de preparación laboral</li> </ul> <p>Reunión del segundo trimestre - 11/21/24: Solicitud de miembros del PAC; se proporcionó una visión general de la Infografía del LCAP y una Visión General del Presupuesto y se compartió la Fórmula de Financiación de Control Local, Federal, y la financiación de Subvenciones; se revisaron los objetivos del LCAP y los servicios para mejorar los resultados para los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, y de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo 1: Aumentar el progreso académico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de instrucciones; intervención en matemáticas y lectoescritura; clases de SGI; mayor apoyo a los aprendices de inglés; mejora de la formación de los maestros sobre eficacia de la instrucción; actividades escolares para promover el bienestar y el rendimiento académico.</li> </ul> </li> <li>- Objetivo 2: Desarrollar habilidades universitarias y de carrera profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades de preparación para la fuerza laboral a través de colaboraciones con WIOA; excursiones a facultades y universidades; ampliación de las oportunidades de CTE y de inscripción simultánea.</li> </ul> </li> <li>- Objetivo 3: Retención de estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de reincorporación y retención y personal auxiliar; formación de un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) con el Asesor Escolar, el Trabajador Social Escolar, el Enlace Comunitario y el Enlace de Participación de los Padres; centrado en el Aprendizaje Socioemocional y en la creación de pertenencia y conexión para el bienestar general.</li> </ul> </li> <li>- Objetivo 4: Compromiso de los socios educativos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del modelo de escuelas comunitarias; proceso de evaluación de necesidades y activos, incluida la</li> </ul> </li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>encuesta anual; mayor participación en las reuniones de PAC/ELAC; liderazgo del Consejo de Estudiantes.</p> <p>Oportunidades compartidas para la fuerza laboral; presentación de la encuesta anual; distribución del borrador del informe de mitad de ciclo de la WASC para su revisión por parte de los socios educativos y presentación de los aspectos más destacados de las medidas y mejoras; celebración de grupos de debate con las familias para recabar opiniones sobre el informe de mitad de ciclo de la WASC y las medidas y mejoras.</p> <p>Reunión del tercer trimestre - 3/13/25: Solicitud a los miembros del PAC; se compartieron los resultados actualizados de la interfaz de datos de California de 2024 para los indicadores de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, universidad y carrera profesional, progreso de los aprendices de inglés, suspensiones y graduación, y se proporcionaron medidas y planes de acción para cada uno de ellos; se proporcionó una visión general del programa escolar del Título I; se proporcionó información actualizada sobre el estado del apoyo y la mejora integrales y los progresos en el aumento del acceso a la instrucción particular; se proporcionó información actualizada sobre la implementación del modelo de escuelas comunitarias y las asociaciones; se celebraron grupos de debate con socios educativos para recabar opiniones sobre los datos de la interfaz de datos de California y los programas de mejora.</p> <p>Reunión del cuarto trimestre - 5/1/25: Solicitud a los miembros del PAC; se compartió el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC, por sus siglas en inglés); se revisaron los objetivos del LCAP y se compartió la actualización de los criterios con los éxitos y las áreas de crecimiento; se compartieron los resultados de las encuestas anuales; se proporcionó una actualización del Plan de Implementación de Escuelas Comunitarias; se celebraron grupos de debate con las familias para obtener comentarios sobre las áreas fuertes y las necesidades del LCAP.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)	<p>Reunión del primer trimestre: 8/8/24: Objetivo común del Comité Asesor de Aprendices de inglés y convocatoria para nuevos miembros; presentación general del Acuerdo con los Padres; presentación general del proceso de acreditación de la WASC y de la próxima visita de mitad de ciclo; presentación general del Programa de Colaboración con las Escuelas Comunitarias; presentación del personal de servicios de apoyo a los estudiantes; comunicación de los objetivos del LCAP para 2023-2024; revisión de los datos de la interfaz de datos de California y presentación del plan de acción de la escuela para abordar las deficiencias en los objetivos 1 y 2 del LCAP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo 1: Aumentar el progreso académico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Más instrucciones y apoyo en SGI</li> <li>• Aumento de los programas de lectoescritura e intervención</li> <li>• Programa específico de apoyo a los aprendices de inglés</li> <li>• Más actividades para que los estudiantes se relacionen socialmente</li> </ul> </li> <li>- Objetivo 2: Desarrollar habilidades universitarias y de carrera profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliación de la oferta de inscripción simultánea</li> <li>• Mayor coordinación de los servicios integrados</li> <li>• Mejora del seguimiento de los planes académicos de los estudiantes para centrarse en los créditos básicos</li> <li>• Mayores oportunidades de preparación laboral</li> </ul> </li> </ul> <p>Reunión del segundo trimestre - 11/21/24: Solicitud para los miembros del ELAC; se proporcionó una descripción general de la infografía del LCAP y una descripción general del presupuesto, y se compartió la fórmula de financiación de control local, la financiación federal y la financiación de subvenciones; se proporcionó una descripción general de la reclasificación con su propósito, ámbitos y criterios; se revisaron los objetivos y servicios del LCAP para mejorar los resultados de los aprendices de inglés, las personas con bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal:</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objetivo 1: Aumentar el progreso académico               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de instrucciones; intervención en matemáticas y lectoescritura; clases de SGI; mayor apoyo a los aprendices de inglés; mejora de la formación de los maestros sobre eficacia de la instrucción; actividades escolares para promover el bienestar y el rendimiento académico.</li> </ul> </li> <li>- Objetivo 2: Desarrollar habilidades universitarias y de carrera profesional               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades de preparación para la fuerza laboral a través de colaboraciones con WIOA; excursiones a facultades y universidades; ampliación de las oportunidades de CTE y de inscripción simultánea.</li> </ul> </li> <li>- Objetivo 3: Retención de estudiantes               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de reincorporación y retención y personal auxiliar; formación de un Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) con el Asesor Escolar, el Trabajador Social Escolar, el Enlace Comunitario y el Enlace de Participación de los Padres; centrado en el Aprendizaje Socioemocional y en la creación de pertenencia y conexión para el bienestar general.</li> </ul> </li> <li>- Objetivo 4: Compromiso de los socios educativos               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación del modelo de escuelas comunitarias; proceso de evaluación de necesidades y activos, incluida la encuesta anual; mayor participación en las reuniones de PAC/ELAC; liderazgo del Consejo de Estudiantes.</li> </ul> </li> </ul> <p>Oportunidades compartidas para la fuerza laboral; presentación de la encuesta anual; distribución del borrador del informe de mitad de ciclo de la WASC para su revisión por parte de los socios educativos y presentación de los aspectos más destacados de las medidas y mejoras; presentación general de las pruebas de ELPAC y las intervenciones específicas para los aprendices de inglés; organización de grupos de debate con las familias para recabar opiniones sobre el informe de mitad de ciclo de la WASC y las medidas y mejoras.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>Reunión del tercer trimestre - 3/13/25: Solicitud a los miembros del PAC; se compartieron los resultados actualizados de la interfaz de datos de California de 2024 para los indicadores de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, universidad y carrera profesional, progreso de los aprendices de inglés, suspensiones y graduación, y se proporcionaron medidas y planes de acción para cada uno de ellos; se proporcionó información actualizada sobre el seguimiento de los progresos del subgrupo de aprendices de inglés a largo plazo y los apoyos académicos específicos; se proporcionó una visión general del Programa Escolar del Título I; se proporcionó información actualizada sobre el estado del Apoyo Integral y la Mejora y los progresos en el aumento del acceso a la instrucción particular; se celebraron grupos de debate con socios educativos para registrar comentarios sobre los datos de la interfaz de datos de California y los programas de mejora.</p> <p>Reunión del cuarto trimestre - 5/1/25: Solicitud para los miembros del ELAC; se compartió el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (SARC); se revisaron los objetivos del LCAP y se compartió la actualización de los criterios con los éxitos y las áreas de crecimiento; se compartieron los resultados de las encuestas anuales; se proporcionó una actualización del Plan de Implementación de Escuelas Comunitarias; se proporcionó una visión general del propósito y los criterios de reclasificación de los aprendices de inglés; se llevaron a cabo grupos de discusión con las familias para obtener comentarios sobre las áreas fuertes y las necesidades del LCAP.</p>
Maestros y personal	<p>Jornadas de formación profesional</p> <p>- 8/28/24 - Formación para la reclasificación: Este curso se centra en asegurar que las escuelas están siguiendo la política y los procedimientos correctos para la reclasificación basada en los criterios establecidos por las directrices del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y Aprendizaje Permanente. El objetivo de este proceso es que los estudiantes</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>pasen de ser aprendices de inglés a competentes en inglés (RFEP) mediante el cumplimiento de requisitos específicos relacionados con sus habilidades lingüísticas y académicas.</p> <p>- 9/23/24 - Formación de orientación para padres: Esta formación es un modelo único, de vuelta a lo básico, que explica por qué exigimos citas 1 a 1 con los estudiantes. En la cita eficaz con el estudiante, tratamos los siguientes temas: 1) establecimiento de relaciones, 2) planificación académica, 3) NWEA/objetivos de crecimiento en la evaluación, 4) establecimiento de objetivos y 5) seguimiento del progreso. Estas son las 5 expectativas de nuestras citas con los estudiantes que tenemos a nuestro cargo.</p> <p>- 9/23/24 - Reclasificación y el IELDP: Dado que el CDE ha modificado los requisitos de la instrucción de ELD en California según la sección 11309 C1 del título 5 del CCR, la LLAC ha creado un formulario IELDP revisado para los aprendices de inglés. Este formulario se centra en las estrategias de enseñanza y los apoyos tanto para el ELD integrado como para el designado. Las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en la evaluación ELPAC en cada dominio servirán de guía al maestro supervisor para indicar qué nivel de apoyo es necesario para cada dominio (comprensión oral, expresión oral, lectura, escritura). Este formulario tendrá que ser referenciado y compartido con cualquier miembro del personal de instrucción que proporcionará instrucción a un aprendiz de inglés.</p> <p>- 10/21/24 - Aprendizaje personalizado de los estudiantes: Esta formación abarca la filosofía que subyace a la investigación de Judith Kleinfeld sobre el "exigente afectuoso". Explica cómo los maestros más inspiradores y conmovedores son los que proporcionan relaciones cálidas con sus estudiantes junto con altas expectativas académicas. En esta formación, los maestros reflexionan e identifican cómo desarrollar relaciones con sus estudiantes y cómo establecer expectativas académicas alcanzables con ellos.</p> <p>- 10/21/24 - La CPI redefine el comportamiento: La reformulación del comportamiento es un programa de formación diseñado para ayudarnos a comprender mejor cómo responde nuestro cuerpo al</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>estrés y la ansiedad, lo que puede afectar a nuestra forma de enseñar y aprender. Sobre la base de los principios de la neurociencia moderna, el programa enseña a todos los educadores cómo regular sus propias emociones mientras ayudan a los estudiantes a salir del modo de defensa, huida o paralización y entrar en el modo de aprendizaje.</p> <p>- 11/18/24 - Introducción a las comunidades profesionales de aprendizaje: Este curso proporciona al personal escolar el marco y la estructura necesarios para empezar a implementar una PLC en su(s) centro(s) escolar(es). Con el apoyo del equipo de C+I, esta formación ayuda a los administradores a presentar el propósito y los objetivos de las comunidades de aprendizaje profesional a su personal mediante cuatro preguntas clave.</p> <p>- 11/18/24 - Informes de NWEA: Este es el segundo curso de la serie de NWEA. En este curso, los asistentes identificarán los informes de NWEA que pueden empezar a utilizar con sus estudiantes para demostrar su crecimiento. Pueden solicitarse informes específicos para incluirlos en la formación. El contenido se centra en cómo utilizar los informes del sistema para identificar las brechas en las competencias de los estudiantes y cómo utilizar la información para tomar decisiones sobre la enseñanza de los mismo. Nota: Antes de esta formación debe existir un sólido proceso de pruebas y comunicación.</p> <p>Comunidades de aprendizaje profesional: reuniones mensuales de PLC por materia y dominio laboral para discutir el currículo y la evaluación (Objetivo 1 del LCAP), las intervenciones académicas y el progreso de los estudiantes (Objetivo 1 del LCAP), la preparación universitaria y vocacional (Objetivo 2 del LCAP), la retención y reincorporación de los estudiantes (Objetivo 3 del LCAP), el aprendizaje socioemocional y el bienestar de la salud mental (Objetivo 3 del LCAP), las asociaciones comunitarias y la participación de los socios educativos (Objetivo 4 del LCAP)</p> <p>Reuniones del grupo de trabajo ELD</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>- 8/6/24: Grupo reducido de líderes de aprendices de inglés; Plataforma Ellevation; Rastreador de aprendices de inglés de 24-25; Gestor de contactos de SIS; Instrucción específica para auxiliares de aprendices de inglés</p> <p>- 8/22/24: Cronograma de apoyo a los aprendices de inglés; días designados para la intervención de aprendices de inglés los lunes; actualizaciones sobre aprendices de inglés en las reuniones del personal de los lunes;</p> <p>- 11/6/24: Formación Ellevation para el personal; Desproporcionalidad significativa; Estudiantes con puntuación en ELPAC de nivel 1 y 2</p> <p>- 2/26/24: Realización de créditos de aprendices de inglés por el rastreador de LP;</p> <p>Reuniones de la PLC del personal auxiliar a la educación</p> <p>- 10/4/24: Revisión y debate de los datos de LP3; Registro de las sesiones de instrucción; Gerente de contactos de SIS</p> <p>- 11/4/24: Revisión y debate de los datos de LP4; revisión del Objetivo de CSI</p> <p>- 1/8/25: Revisión y debate de datos de LP5; Objetivo de CSI; Instrucción virtual</p> <p>- 2/4/25: Revisión y debate de los datos de LP6; actualización del objetivo de CSI; actualización de la instrucción virtual</p> <p>- 3/7/25: Revisión y debate de los datos de LP8; enfoque en los estudiantes del grupo senior y de la evaluación CAASPP; reflexión sobre los datos de CSI y celebración de los objetivos.</p> <p>Reuniones de Apoyo y mejora integral</p> <p>- 9/10/24 - Reunión de la red de directores de CSI/ATSI del OCDE: Estatus y elegibilidad de CSI/TSI/ATSI;</p> <p>- 11/6/24 - Sesión de instrucción y capacitación de LACOE: MTSS de CA; Participación de la familia y la comunidad; Asistencia diferenciada; Ciencia de la mejora/Ciencia de la implementación; Apoyo a ESSA CSI</p> <p>- 12/4/24 - Reunión de la red de directores de CSI/ATSI del OCDE: Datos de la interfaz de datos de CA de 2024; Comunicación de los datos de la interfaz de datos a la comunidad escolar; estado y elegibilidad de CSI/ATSI/TSI.</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>- 2/7/25 - Reunión de la red de directores de CSI/ATSI del OCDE: Prioridades de la LCFF e Indicadores Locales; Normas de Rendimiento de Indicadores Locales; Datos Locales del LCAP</p> <p>- 2/20/25 - Reunión de Directores de Programas Estatales y Federales de LACOE: Anexo federal del LCAP; Apoyo y mejora escolar del 24-25 de ESSA; Ley de Juventud Saludable de California; Actualización de los requisitos del programa federal; Actualización del LCAP</p>
Directores / Administradores	<p>7/9/24 - Revisión de objetivos y acciones del LCAP; Desproporcionalidad significativa; Capacitación obligatoria del personal; Módulos de Comunidades Educativas Resilientes al Trauma (TREC); Subsidio en bloque para estudios étnicos; Subsidio Propuesta 28 para artes y música en las escuelas; Instrucción/CSI de las PLC; Escuelas comunitarias; Modelo de las PLC.</p> <p>7/22/24 - PAC/ELAC del primer trimestre; Informes de progreso y anexo sobre la desproporcionalidad significativa; Plataforma Ellevation; Coordinador de escuelas comunitarias y redes de comunidades de práctica del CCSPP de la OCDE; Resumen del presupuesto no destinado a personal del LCAP</p> <p>8/6/24 - Grupo de trabajo sobre ELD; Presupuesto del CCEIS para 2024; Subvención para la implementación de escuelas comunitarias</p> <p>8/20/24 - Visita de mitad de ciclo de la WASC; reunión del Consejo de Administración de agosto; asistencia técnica sobre desproporcionalidad significativa; reunión de la Red de Escuelas Comunitarias de OCDE; programas de intervención/plan de estudios; informe anual de gastos del CCSPP</p> <p>9/6/24 - Informe final de progreso sobre la desproporcionalidad significativa de 2022, informe de progreso n.º 3 de 2023 y anexo de 2024; formación del personal de Ellevation; WASC. Conferencia; resumen presupuestario de la subvención para la implementación de escuelas comunitarias</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>9/17/24 - Borrador del informe de mitad de ciclo de la WASC; Anexo sobre desproporcionalidad significativa de 2024; Dotación de personal; Plataforma Ellevation; Subvención A-G para la mitigación de la pérdida de aprendizaje; Subvención en bloque para estudios étnicos; Subvención de la Propuesta 28 para las artes y la música en las escuelas; PLC del Instituto Solution Tree at Work; Plataforma de instrucciones Khamigo</p> <p>10/29/24 - Borrador del informe de mitad de ciclo de la WASC; Ofertas de desarrollo de la fuerza laboral; Apoyos socioemocionales; Asistencia técnica diferenciada de la RCOE; Apoyo y mejora integrales; Informes de desproporcionalidad significativa; PAC/ELAC del segundo trimestre; Plataforma Ellevation</p> <p>11/21/24 - Actualizaciones del Grupo de Trabajo ELD; Visita de Medio Ciclo de la WASC; Unidad de Educación Profesional de OCDE; Solution Tree PLC at Work Institute; Segundo trimestre de PAC/ELAC</p> <p>12/2/24 - Plantilla y presupuesto de las Escuelas Comunitarias; Visita de CISC; Matriz de Asociaciones; Preparación de la Visita de Medio Ciclo de la WASC</p> <p>12/10/24 - Resumen del presupuesto de las Escuelas Comunitarias; servicio HopSkipDrive; visita del CISC</p> <p>1/7/25 - Encuestas anuales; preparación de la visita de mitad de ciclo de la WASC; comentarios de los socios educativos; WIOA; datos de la interfaz de datos de CA de 2024; indicador de universidad y carrera; indicador de progreso de los aprendices de inglés; tasa de graduación; matemáticas; Artes lingüísticas en inglés; plataforma Data+Design; daños en las instalaciones</p> <p>1/21/25 - Calendario de la visita de mitad de ciclo de la WASC; días de entrega de créditos; formación sobre Ellevation; progreso de las encuestas anuales; subvención global para estudios étnicos</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>2/4/25 - Revisión del presupuesto del LCAP; Revisión de la Visita de Medio Ciclo de la WASC; Reunión del consejo de Febrero; Progreso de la Encuesta Anual; Conferencia de CABE; Subvención en Bloque para Estudios Étnicos;</p> <p>2/18/25 - Preparación de la visita de CISC; Reunión del Consejo Directivo de febrero; Informe del LCAP de mitad de año; Datos de la interfaz de datos de CA de 2024; Seguimiento de la visita de mitad de ciclo de la WASC; Conferencias y capacitación.</p> <p>3/4/25 - Revisión del presupuesto del LCAP; Revisión del presupuesto de las Escuelas Comunitarias; Red de Aprendizaje Profesional de CEI; Visita de Supervisión de OCDE; Actualizaciones de personal</p>
Estudiantes	<p>10/3/24 - Comité directivo de las escuelas comunitarias. Proporcionó una visión general del propósito y el marco de las Escuelas Comunitarias con 4 Pilares. Los estudiantes y padres compartieron sus opiniones sobre el compromiso familiar y las oportunidades para los estudiantes, como instrucciones, espacios para estudiantes, oportunidades laborales y de empleo, cursos universitarios, excursiones y deportes, y salud mental</p> <p>10/29/24 - Reunión de Food 4 Thought: El Superintendente de Área organizó un foro abierto con estudiantes para escucharlos. Los estudiantes dieron su opinión sobre la inscripción simultánea, el apoyo de la instrucción, el horario escolar, el espacio de la sala de estudiantes, el atletismo y más</p> <p>11/20/24 - Evento Cupcakes 4 Comentarios: Cabina para hablar con los estudiantes y recoger sus comentarios. Los estudiantes dieron su opinión por escrito sobre el clima escolar positivo y alentador, la flexibilidad de horarios, el apoyo individualizado, las opciones de comida</p> <p>12/5/24 - Grupo de enfoque de mitad de ciclo de la WASC: Se compartió el informe de mitad de ciclo de la WASC y se proporcionaron los aspectos más destacados de los objetivos,</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>acciones y áreas de enfoque. Los estudiantes dieron su opinión sobre el informe de mitad de ciclo, los objetivos del LCAP, y el plan de acción sobre los temas de Preparación para la universidad y la carrera profesional, oportunidades de Artes y Música, oportunidades de mano de obra</p>
<p>SELPA/Área del Plan local de educación especial</p>	<p>Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios.</p> <p>El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE.</p> <p>El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y / u otros miembros del equipo del SELPA.</p> <p>Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados postsecundaria para estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado.</p> <p>La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado.</p> <p>La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado según sea necesario y solicitado.</p> <p>El SELPA de la escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC).</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	A los especialistas del programa SELPA se les proporcionó una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan de apoyo de garantías anuales.
Consejo escolar	<p>8/27/24 - Actualización Financiera Compartida e Informes Financieros para el Año Escolar de 24-25, Actualización de Información Tecnológica, Criterios de Progreso Académico (Objetivo 1 del LCAP), Actividades Escolares, Formación Profesional y Modelo de Escuelas Comunitarias</p> <p>10/8/24 - Evaluación Compartida del Programa de Título I, Desproporcionalidad Significativa del 23-24, Actualización del Plan de Servicios Integrales Coordinados de Intervención Temprana (CCEIS), Criterios de Progreso Académico (Objetivo 1 del LCAP) Ley de Innovación y Oportunidades para la Fuerza Laboral (WIOA) y Talleres para Adultos Mayores (Objetivo 2 del LCAP).</p> <p>12/3/24 - Se compartieron actualizaciones sobre finanzas, lista de proveedores, criterios de progreso académico y mejoras en la enseñanza (Objetivo 1 del LCAP), actividades de desarrollo de la fuerza laboral (Objetivo 2 del LCAP), aprendizaje socioemocional (Objetivo 3 del LCAP), clases de educación para padres y oportunidades de participación de los padres (Objetivo 4 del LCAP), modelo de escuelas comunitarias</p> <p>2/25/25 - Actualizaciones compartidas sobre daños en las instalaciones y cierre temporal del plantel, Informe de monitoreo semestral del LCAP con actualizaciones sobre los objetivos, acciones y avances del LCAP, actualización de la interfaz de datos de California para 2024, aprendices de inglés a largo plazo, visita de mitad de ciclo de la WASC, criterios de progreso académico (objetivo 1 del LCAP), fotografía de CTE (objetivo 2 del LCAP), reuniones del PAC/ELAC (objetivo 4 del LCAP)</p>
Comentarios del público	Del 5-12-25 al 5-23-25, el período de comentarios públicos proporcionó a los padres y al público en general un borrador del LCAP de 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP de 2025-2026.
Audiencia pública	6-3-25 La reunión proporcionó al público un período de tiempo para presentar cualquier comentario que pudieran tener sobre el LCAP, antes de su adopción por el consejo de la escuela semi autónoma.
Adopción del LCAP por el consejo de administración	6-3-25 El Consejo Directivo aprobó el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de 2025-2026, que incluía el Resumen del Presupuesto para los Padres y el Plan Integral de Apoyo y Mejora.
Aprobación del presupuesto e informe sobre indicadores locales	6-3-25 El Consejo Directivo aprueba el Presupuesto de 2025-2026 y se les presenta el Informe de Indicadores Locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP de 2025-2026 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los criterios locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP de 2025-2026 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: Los padres proporcionaron comentarios a través de múltiples canales, lo que incluye reuniones trimestrales del comité de PAC/ELAC, reuniones de socios educativos como la Reunión Anual del Título I y la Hora del Café de la Escuela Comunitaria, encuestas anuales (lo que incluye la Encuesta de Escuelas Comunitarias), consultas individuales y Entrevistas de Empatía. Este planteamiento polifacético continuó nuestro proceso de evaluación exhaustiva de las necesidades y los activos, que nos permite identificar los principales puntos fuertes y las necesidades. Estos incluyeron una necesidad continua de aumentar el apoyo académico uno-a-uno, como la instrucción (LCAP 1.2 y 1.3), asesoramiento académico claro y la conciencia de los requisitos de graduación (LCAP 1.4), la ampliación de la universidad y las oportunidades de carrera profesional (LCAP 1.5 y 2.1), y un mayor acceso a la salud mental y los recursos de la comunidad (LCAP 3.1, 3.2, 4.1 y 4.3).

Los siguientes son ejemplos de comentarios directos de los padres que sirvieron para el desarrollo del LCAP y la toma de decisiones escolares:

- "Me encanta que la mejora sea un factor clave en los objetivos, especialmente la preparación para la universidad y la carrera profesional. Los jóvenes de hoy necesitan realmente alcanzar objetivos educativos hoy y en su futuro próximo".
- "Instrucción en materia de drogas, violencia doméstica. Concienciar sobre cómo establecer límites de forma saludable".
- "Los servicios de salud mental para estudiantes son beneficiosos. Esto permite a los estudiantes procesar y hacer frente a la abrumadora presión que supone ser estudiante y la vida fuera de la escuela".
- "Me gusta la información. Veo muchas mejoras en todos los ámbitos. Gracias por proporcionarle a Cynthia interpretación en español. Me alegro mucho de que hoy hayan venido más padres. No hay que olvidar a los padres y al personal, que siempre están aquí apoyando,

aunque sea nuestra responsabilidad. Haría un seguimiento con los padres que vengan hoy para que sigan viniendo. Quizá una nota de agradecimiento".

En nuestra encuesta anual han participado 84 padres este año, lo que supone un aumento con respecto a las 66 respuestas del año pasado y las 45 del año anterior, lo que demuestra un crecimiento significativo del compromiso de los padres. En general, nuestras familias se sienten bien informadas y sienten que la comunicación escolar es clara y eficaz, y el 100 % afirma que se sienten conectadas y que recomendarían nuestro programa a otras personas. Nuestras familias sienten que nuestra escuela es segura, fomenta la asistencia regular y apoya el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Continuamos proporcionando nuestra Encuesta de Escuelas de la Comunidad que reunió importantes conocimientos alineados con nuestro LCAP en relación con los servicios y áreas de necesidad que nuestros padres priorizan, como la instrucción y el apoyo académico (LCAP 1.1, 1.2 y 1.3), la comunicación con las familias (LCAP 4.1 y 4.3), la preparación universitaria y profesional (LCAP 2.1), y la salud mental y el aprendizaje socio-emocional (LCAP 3.1 y 3.2).

Comentarios de los estudiantes: Garantizar que la voz de los estudiantes se integre de forma activa y significativa en el desarrollo y la aplicación de nuestro LCAP sigue siendo una prioridad. Este año, hicimos hincapié en un proceso de evaluación integral de necesidades y activos con un propósito definido, que priorizó las oportunidades para recibir comentarios de los estudiantes.

Nuestro Consejo de Estudiantes se reunió periódicamente para reforzar la voz y la capacidad de liderazgo de los estudiantes. Como parte de sus esfuerzos continuos para construir la conexión entre nuestro cuerpo estudiantil, el Consejo Estudiantil celebró eventos sociales de otoño e invierno y participó en nuestro Dulce o Travesura anual y la Feria de Recursos Comunitarios. Además, la participación de los estudiantes estuvo muy representada en nuestra hora del café quincenal de las Escuelas Comunitarias y en el recién creado Comité Directivo de las Escuelas Comunitarias. En nuestras encuestas anuales participaron 151 estudiantes: El 100 % de los estudiantes afirma sentirse seguro y que el entorno escolar es positivo e integrador, y el 95 % afirma sentirse conectado. El 99 % de los estudiantes considera que el programa académico los prepara para la universidad y la carrera profesional y que se los empuja académicamente para que den lo mejor de sí mismos. Las respuestas a las preguntas sobre el aprendizaje socioemocional nos muestran que, si bien nuestros estudiantes son conscientes de sí mismos y tienen habilidades de autorregulación, aún hay áreas en las que es necesario garantizar que todos los estudiantes desarrollen estas competencias socioemocionales, especialmente en las habilidades de manejo del estrés y las relaciones (LCAP 3.1 y 3.2). Las respuestas sobre los objetivos futuros, la universidad y la carrera profesional también fueron interesantes y reflejaron algunos cambios notables. Si bien los planes de educación superior más destacados volvieron a ser el trabajo y los centros de formación profesional, se produjo un aumento significativo de las respuestas relacionadas con la inscripción en programas de formación profesional y la asistencia a una universidad de cuatro años (LCAP 2.1). Un área en la que queremos enfocarnos para mejorar es en asegurar que los estudiantes sean informados regularmente de los Requisitos de Graduación (LCAP 1.4).

Además de nuestras encuestas anuales y la encuesta escolar comunitaria, hemos puesto en marcha varias actividades diseñadas específicamente para proporcionar diversas plataformas en las que los estudiantes puedan aportar opiniones significativas sobre los objetivos, las necesidades y la cultura de la escuela. Estos eventos incluyeron un almuerzo Food 4 Thought con nuestro superintendente de área, un evento Cupcakes 4 Comments y un grupo de discusión WASC.

Los siguientes son ejemplos de comentarios directos de los estudiantes que sirvieron para el desarrollo del LCAP y la toma de decisiones escolares:

- Los estudiantes expresaron su deseo de ampliar la exploración de opciones universitarias y de carrera profesional, como escuelas de oficios, prácticas y programas de aprendizaje; más excursiones a universidades y centros de enseñanza superior; y más información sobre los programas y asociaciones disponibles para el desarrollo de la fuerza laboral
- El estudiante mencionó apoyo académico adicional aparte de las instrucciones y sugirió pequeños grupos de estudio basados en materias académicas
- "Mejorar las clases de Matemáticas para aumentar los conocimientos de los estudiantes en esta materia. Aprendizaje del inglés. Culinaria. Taller de madera. Lengua extranjera en persona. Estructura para estudiantes. Empujar a los niños hacia la inscripción simultánea y la universidad. Semanas de pasatiempos, días de playa, circo, ferias municipales, etc. Están haciendo un trabajo increíble."
- "Creo que todo está estupendo, pero como dije, los aperitivos deberían mejorar, deberían añadir batidos y barritas proteicas. También creo que tenemos pequeños salones privados para hacer los deberes y poder trabajar solos sin distracciones. También deberíamos hacer más excursiones al aire libre, como caminatas y paseos por jardines".

#### Comentarios de la Administración:

Los administradores se reunieron regularmente para revisar los datos, evaluar el progreso y la eficacia de los objetivos y acciones del LCAP. A lo largo del año escolar, se hizo especial hincapié en la toma de decisiones compartida y la mejora continua, y los administradores dieron prioridad a la alineación de los planes estratégicos de toda la escuela para lograr los resultados deseados del LCAP. Recibieron actualizaciones constantes sobre los datos de Apoyo Integral y Mejora, Asistencia Diferenciada e interfaz de datos de CA. Uno de los objetivos principales era abordar la situación de la asistencia diferenciada mediante el desarrollo de un sistema eficaz de intervención en matemáticas, lo que implicaba evaluar las prácticas y los recursos actuales y realizar mejoras específicas basadas en las deficiencias detectadas.

#### Comentarios de los maestros:

La participación de los maestros y el personal en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y la conducción de la mejora continua sigue creciendo. Su participación activa en los debates de colaboración, las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) y la asistencia técnica a nivel de condado ha sido crucial para dar forma al plan y avanzar en los progresos en curso. La participación del personal en las reuniones con socios educativos crece y se intensifica año tras año en eventos como PAC/ELAC, la hora del café de la escuela comunitaria y nuestro nuevo Comité Directivo de Escuelas Comunitarias. En estos actos, el personal participa como socio educativo y dirige debates significativos para obtener información valiosa. El personal desempeñó un papel crucial en nuestro proceso de visita de mitad de ciclo de la WASC este año, ayudando a desarrollar el informe y representando a la escuela durante la propia visita. Los miembros del personal están especialmente entusiasmados con el modelo de Escuelas Comunitarias, que apoya tanto las iniciativas de toda la escuela como su formación profesional. El modelo de Escuelas Comunitarias ha ampliado nuestro objetivo del LCAP de apoyar la formación profesional específica (LCAP 2.2) y ha permitido que el personal asista a diversas oportunidades de capacitación alineadas con los objetivos del LCAP, como las PLCs de Solution Tree at Work Institute (LCAP 2.2), la Conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE) (LCAP 1.8), el Instituto Profesional MTSS de CA (LCAP 3.1) y la Red de Participación Familiar y Comunitaria de la OCDE (LCAP 4.1), por nombrar algunos. Estas oportunidades de aprendizaje profesional, sólidas e identificadas, fomentan la capacidad individual y colectiva para mejorar los resultados de los estudiantes, y reflejan el compromiso del centro y del personal con un ciclo sostenido de investigación y mejora continua para atender las necesidades cambiantes de los estudiantes y de la comunidad escolar.

#### Comentarios del consejo escolar:

El Consejo recibió informes periódicos sobre actualizaciones financieras, indicadores clave de rendimiento, planes de subvenciones y logros o desafíos escolares significativos. Estos informes apoyan la toma de decisiones informadas, la asignación eficaz de recursos y la transparencia, ayudando a la escuela a cumplir sus objetivos al tiempo que mantiene a la comunidad informada sobre el rendimiento y la dirección. Entre los temas tratados se incluyeron los avances en los objetivos, acciones y resultados del LCAP; el presupuesto escolar, incluidos los fondos del LCAP y subvenciones como la Propuesta 28 de Arte y Música en las Escuelas y el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California; el estado de las mejoras y la rendición de cuentas de las escuelas, como el Apoyo y la Mejora Integral y la Asistencia Diferenciada; y datos críticos de la Interfaz de Datos de California y las Encuestas Anuales. Los miembros del Consejo expresaron su satisfacción con las mejoras académicas, tales como el aumento en la obtención de créditos y la asistencia (LCAP 1.1 y 1.2), el aumento de las instrucciones individuales (LCAP 1.3) y el desarrollo de la fuerza laboral y las ofertas de CTE (LCAP 2.1). También apreciaron un mayor compromiso con los socios educativos a través de más eventos escolares, una participación más profunda a través de los comentarios de los estudiantes y las familias, y una mayor participación en las Encuestas Anuales (LCAP 4.1 y 4.3).

#### Comentarios del público:

Durante las reuniones del consejo se reservó tiempo para los comentarios del público. Hasta la fecha no se ha presentado ninguna sugerencia pública en las reuniones del consejo.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.</p>	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios de bajo nivel, como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan brechas de rendimiento entre el grupo de “Todos los estudiantes” y los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los de crianza temporal. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones identificadas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso LCAP, que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros altamente calificados - Prioridad 1	87 % Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	100 % Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH		100 % Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	+13 %
1.2	Maestros debidamente asignados - Prioridad 1	100 % Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	100 % Debidamente asignados Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: CaISAAS		100 % Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	Ninguna diferencia
1.3	Lectura - Crecimiento Lexile - local	Todos los estudiantes: 994.94 Aprendices de inglés (EL): 821.54 LTEL: 842.93 Jóvenes de crianza temporal (FY): 831.36 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 990.18 Estudiantes con discapacidades (SWD): 909.32 Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los estudiantes: 998.59 Aprendices de inglés (EL): 792.98 LTEL: 818.75 Jóvenes de crianza temporal (FY): 866.67 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 975.64 Estudiantes con discapacidades (SWD): 895.75		Todos los estudiantes: 1100 Aprendices de inglés (EL): 850 Jóvenes de crianza temporal (FY): 850 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1100 Estudiantes con discapacidades (SWD): 940 LTEL: 800 Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7	Todos los estudiantes: +3.65 Aprendices de inglés (EL): -28.56 LTEL: -24.18 Jóvenes de crianza temporal (FY): +35.31 Estudiantes de bajos ingresos (LI): -14.54 Estudiantes con discapacidades (SWD): -13.57

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: NWEA informa sobre PowerBI		Fuente de datos: PowerBI interno	
1.4	Matemáticas - Crecimiento Cuantile - local	Todos los estudiantes: 750.06 Aprendices de inglés (EL): 565.00 LTEL: 605.46 Jóvenes de crianza temporal (FY): 509.50 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 731.73 Estudiantes con discapacidades (SWD): 614.24  Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los estudiantes: 775.91 Aprendices de inglés (EL): 571.63 LTEL: 588.48 Jóvenes de crianza temporal (FY): 449.17 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 743.39 Estudiantes con discapacidades (SWD): 636.84  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: NWEA informa sobre PowerBI		Todos los estudiantes: 800 Aprendices de inglés (EL): 600 Jóvenes de crianza temporal (FY): 550 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 800 Estudiantes con discapacidades (SWD): 650 LTEL: 700  Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los estudiantes: +25.85 Aprendices de inglés (EL): +6.63 LTEL: -16.98 Jóvenes de crianza temporal (FY): -60.33 Estudiantes de bajos ingresos (LI): +11.66 Estudiantes con discapacidades (SWD): +22.60
1.5	Finalización promedio de créditos: criterio local	Todos los estudiantes: 2.08 Aprendices de inglés (EL): 2.21 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.51	Todos los estudiantes: 3.03 Aprendices de inglés (EL): 2.87		Todos los estudiantes: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0	Todos los estudiantes: +0.95 Aprendices de inglés (EL): +0.66

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.41 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.05  Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Datos internos + Diseño	Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.50 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.00 Estudiantes con discapacidades (SWD): 3.07  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Datos internos + Diseño		Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0  Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Datos internos + Diseño	Jóvenes de crianza temporal (FY): -0.01 Estudiantes de bajos ingresos (LI): -0.59 Estudiantes con discapacidades (SWD): +1.02
1.6	Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	8 %  Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Cálculo interno	10 %  Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Cálculo interno		8.6 % Promedio de CA Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior a la media estatal cada año  Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Promedio CA	+2 %
1.7	Progreso anual de EL en ELPI - Prioridad N.º 4	38.9 % ELPI franja Roja  Año de los datos: 2023	32.1 % ELPI, sin color de rendimiento disminuyó 6.7 %		Crecimiento moderado Aumento del 5 % cada año del	ELPI - Disminuyó un 6.7 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	LTEL - 32.1 %, Sin color de rendimiento, Disminuyó 7.3 %  Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA		Progreso anual de aprendices de inglés en ELPI  Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	LTEL - Disminuyó un 7.3 %
1.8	Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	Todos los estudiantes: 64.5 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 63 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 61.9 % Estudiantes blancos (WH): **  Año de los datos: 2023	Todos los estudiantes: 78.8 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 76.7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 75.0 %		Todos los estudiantes: 85 % Aprendices de inglés (EL): 85 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 85 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 85 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 85 % Estudiantes indigentes: 85 % Estudiantes afroamericanos (AA): 85 % Estudiantes asiáticos (AS): 85 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 85 %	Todos los estudiantes: +14.3 % Aprendices de inglés (EL): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal (FY): (sin comparación) Estudiantes de bajos ingresos (LI): +13.7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): (sin comparación) Indigentes: (sin comparación) AA: (sin comparación) AS: (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de datos: Interfaz de datos de CA - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido	Estudiantes blancos (WH): **  Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido		Estudiantes blancos (WH): 85 % LTEL: 85 %  Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno	Estudiantes hispanos/latinos (H/L): +13.1 % Estudiantes blancos: (sin comparación)

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés

Estado de la implementación: 3

Hemos asignado un maestro principal de aprendices de inglés y un auxiliar docente de aprendices de inglés. Un grupo de trabajo ELD formado por personal docente, auxiliares docentes y administradores se reúne constantemente para revisar las prácticas, supervisar el

progreso y asignar intervenciones para apoyar a los aprendices de inglés. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Estado de la implementación: 4

Nuestro Programa de Intervención consiste en Lectoescritura y Matemáticas a través de la entrega dirigida de instrucción uno-a-uno, así como clases de Instrucción en Grupos Pequeños. Nuestra intervención de Lectoescritura consta de cuatro cursos: System44, Read 180, Inglés intensivo y Escritura intensiva. Nuestra Intervención en Matemáticas proporciona apoyo identificado a través de instrucciones particulares y clases de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) en Álgebra 1, Álgebra 2 y Geometría, con cursos adicionales en línea disponibles a través de Subject.com. Se ha creado una videoteca con videos didácticos internos para todos los créditos de matemáticas, que incluyen Álgebra 1, Geometría, Álgebra 2 y Finanzas Personales, como recurso adicional al que pueden acceder los estudiantes. La instrucción es un componente básico, que se centra en los créditos esenciales de matemáticas, como se indica en el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI). Para maximizar el impacto, se reestructuró la semana lectiva para aumentar de dos a tres los días de cita semanal y ampliar de dos a tres las horas de cita, destinando los lunes a la sala de estudio y los viernes a la intervención identificada. Este enfoque integral garantiza que los estudiantes reciban un apoyo individualizado y coherente para reforzar las destrezas matemáticas básicas y mejorar los resultados académicos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 5

Como parte de nuestros planes de Apoyo Integral y Mejora (CSI) y Asistencia Diferenciada (DA), nuestra comunidad profesional de aprendizaje (PLC) de CSI/DA, formada por instructores, auxiliares docentes y administradores, continuó cumpliendo regularmente cada LP para examinar y evaluar prácticas, revisar datos e implementar intervenciones identificadas. La dirección de la escuela revisó los datos proporcionados por nuestro PLC de CSI/DA cada LP para garantizar un progreso y una implementación adecuados. Los datos de asistencia a instrucciones se revisaron con el personal y PAC/ELAC para construir una cultura de mejora continua basada en datos y la entrega exitosa de intervención académica individualizada que apoya el aumento de la finalización de créditos y la tasa de graduación. Para esta acción, cumplimos nuestro objetivo de aumentar en un 50 % el número de estudiantes únicos que reciben instrucciones particulares individuales para el LP 7. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Estado de la implementación: 5

Nuestro asesor escolar trabaja en colaboración con los maestros supervisores y la administración para garantizar la ubicación adecuada del curso y brindar apoyo con la planificación postsecundaria. Los asesores escolares también trabajan en estrecha colaboración con los servicios estudiantiles y el personal auxiliar escolar, como psicólogos escolares, apoyo de retención estudiantil, trabajadores sociales escolares y enlaces comunitarios para coordinar servicios integrales de apoyo socioemocional, de salud mental y conductual. Como enlace designado para jóvenes indigentes y de crianza temporal, nuestro asesor escolar está conectado con el departamento de Servicios Educativos para Jóvenes de crianza temporal e indigentes de nuestra Oficina de Educación del condado local para brindar apoyo continuo a nuestras poblaciones especiales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje.

Estado de la implementación: 4

Ofrecer una experiencia educativa sólida y completa para los estudiantes es una prioridad para mejorar sus resultados académicos. La Escuela Superior de Innovación Laboral del condado de Orange (OCI) ofrece una variedad diversa de actividades extracurriculares para complementar el aprendizaje en el salón de clases, como eventos sociales escolares, plataformas de liderazgo estudiantil, atletismo, desarrollo de la fuerza laboral, aprendizaje experiencial y excursiones para cultivar la pertenencia y la conexión con la comunidad escolar. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.

Estado de la implementación: 4

Nos esforzamos por contratar maestros completamente acreditados y supervisamos sus asignaciones para asegurarnos de que no haya asignaciones incorrectas cada año. Este año contamos con personal completo y 0 vacantes. A los nuevos maestros se les asigna un maestro asesor que trabaja con ellos durante todo el año y les brinda apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título I - Programas de intervención y personal auxiliar a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4

Con nuestro Programa de Título I a nivel escolar, podemos brindar mayor apoyo e intervención académica a través de un instructor individual designado, además del currículo de intervención, instrucción en grupos reducidos y asesoramiento académico. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 5

Todos los maestros, instructores individuales y auxiliares docentes utilizan estrategias de Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE) y han recibido capacitación en el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP). Se puso a disposición del personal aprendizaje profesional interno y externo adicional, incluida la Conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE), la Cumbre Multilingüe y Multicultural y las Prácticas de calificación equitativas para aprendices de inglés. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Los éxitos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 1: El aumento del progreso académico se centra en una comunidad escolar segura, inclusiva y colaborativa enfocada en un modelo de aprendizaje personalizado que se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante. Estamos orgullosos de nuestro modelo de aprendizaje diverso que cuenta con múltiples métodos de entrega para apoyo instructivo, incluida la instrucción en grupos reducidos y la instrucción adicional individual. Entre el año pasado y el LP7 de este año escolar, cumplimos con éxito nuestro Objetivo de CSI aumentando el número de estudiantes únicos que acceden a instrucciones individuales en un 50 % para mejorar de 54 a un promedio de 68 estudiantes únicos por LP. Hemos logrado avances significativos en áreas clave, al tiempo que seguimos buscando formas de mejorar los programas y aumentar los resultados académicos. Nuestros estudiantes también demostraron crecimiento en los indicadores de ELA y Matemáticas en la interfaz de datos de CA. En Artes lingüísticas en inglés, las puntuaciones aumentaron 19.6 puntos y mantuvieron el rendimiento en la franja amarilla. Lo más impresionante es que esto sitúa a nuestros estudiantes a sólo 19 puntos de alcanzar el nivel de competencia de su grado. En Matemáticas, las puntuaciones aumentaron en 12.4 puntos para mejorar el rendimiento de Rojo a Naranja. Hemos aumentado el promedio de créditos completados de 2.44 el año pasado a 3.03 este año, acercándonos a nuestro objetivo global de 4 créditos. Mientras que nuestro crecimiento de Lexile se mantuvo en 998, nuestro crecimiento de Math Quantile aumentó 9 puntos, pasando de 766 a 775, y nuestra reclasificación de aprendices de

inglés aumentó del 8 % al 10 %. Nuestra tasa de graduación anual de DASS también aumentó un 15 %, del 64 % del año pasado al 78.8 % de este año.

Desafíos generales: Desafíos generales de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 1: El aumento del progreso académico sigue siendo la competencia de los estudiantes en matemáticas, específicamente en las evaluaciones locales y estatales, el progreso de los aprendices de inglés, la preparación para la universidad y la carrera, y nuestra tasa de graduación de grupos de 4-5 años. Sin embargo, estamos ansiosos y tenemos los recursos y el capital humano necesarios para aplicar prácticas basadas en evidencia para apoyar nuestros planes estratégicos para toda la escuela, y estamos totalmente comprometidos con la transformación escolar a través de un ciclo continuo de mejora. Con prioridades enfocadas a través de nuestros estados de Apoyo y mejora integral y Asistencia diferenciada, estamos aumentando el compromiso compartido y la capacidad colectiva hacia la toma de decisiones basada en datos e intervenciones académicas identificadas y metas mensurables para mejorar el éxito de los estudiantes. Este año, la escuela también sufrió graves daños en sus instalaciones debido a las inundaciones de las vacaciones de invierno, que obligaron a cerrar el plantel durante casi dos meses. A pesar de los graves daños sufridos y de la incertidumbre sobre el calendario de reparaciones y la vuelta a la normalidad, nuestro equipo demostró la resiliencia y el compromiso que nos esforzamos por inculcar a nuestros estudiantes y organizó rápidamente tanto el cambio a la enseñanza a distancia como los días de entrega de créditos, utilizando todos los espacios disponibles, desde el hall de entrada hasta el aparcamiento, para garantizar la continuidad del aprendizaje de los estudiantes. El cierre del plantel y la falta de aprendizaje presencial provocaron un descenso de la asistencia y de la superación de créditos durante el periodo. Sin embargo, los estudiantes y la escuela demostraron capacidad de recuperación y los criterios de aprendizaje y rendimiento se recuperaron a buen ritmo una vez reabierto el plantel.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas de 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF. Los fondos del Título I, que se utilizaron para apoyar las medidas de la Acción 1.7 para las intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés  
Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Indicador de progreso de los aprendices de inglés y Tasa de reclasificación

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestro estado de ELPI se mantuvo en rojo o muy bajo con un 32.1 % de los aprendices de inglés que progresan, lo que representa una disminución del 5 % y no alcanza nuestro objetivo de moderado con un crecimiento del 5 %. Nuestra tasa de reclasificación aumentó del 8 % del año anterior al 10 %. Seguimos reforzando nuestro sistema de apoyo a los aprendices de inglés mediante un enfoque global de personal designado, intervención estructurada e inversión en planes de estudios y recursos. Nuestro coordinador de aprendices de inglés y nuestro asistente de aprendices de inglés brindan apoyo académico a los estudiantes que están aprendiendo inglés y a los estudiantes que llevan mucho tiempo aprendiendo inglés a través de citas de intervención identificadas. El progreso se supervisa a través del Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IEDLP) y los Formularios de Supervisión de Dominio del Inglés con Fluidez Reclasificado (RFEP), que están en proceso de digitalización e integración en Ellevation, una plataforma dedicada a la supervisión del progreso. Se han introducido mejoras estructurales en el programa de aprendizaje específicamente para apoyar a los aprendices de inglés, tanto con un aumento de los horarios de cita con los estudiantes como con días designados para la intervención. El grupo de trabajo ELD, una comunidad de aprendizaje profesional formada por personal docente, auxiliares docentes y administradores, se reúne constantemente para revisar las prácticas, supervisar el progreso y asignar intervenciones para apoyar a los aprendices de inglés.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)

Declaración del análisis: Como se indica en el criterio anterior, nuestras puntuaciones de NWEA Lexile para todo el grupo muestran 998.59, lo que supone un aumento de +3.65 con respecto al año anterior, y nuestras puntuaciones Quantile para todo el grupo muestran 775.91, lo que supone un aumento de +25.85 con respecto al año anterior. Sin embargo, aunque se han hecho progresos, sigue habiendo aspectos que requieren mejoras. Las puntuaciones Lexile de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, LI y SWD disminuyeron y, en general, seguimos sin alcanzar la puntuación Lexile de 1.100 que nos habíamos fijado como objetivo. Las puntuaciones de cuantiles de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LI y SWD aumentaron, pero las de LTEL y FY disminuyeron, y en general seguimos sin alcanzar nuestra puntuación de cuantiles objetivo de 800. Creemos que las mejoras estructurales y programáticas que hemos introducido en nuestro programa de aprendizaje mejorarán los resultados de los estudiantes. La implementación y el seguimiento constantes de intervenciones académicas basadas en pruebas, como la instrucción individualizada, la diferenciación y la instrucción en grupos reducidos, siguen siendo el núcleo de nuestro programa académico.

Seguimos participando en la asistencia técnica a nivel de condado proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Riverside (RCOE, por sus siglas en inglés) como parte de nuestro estado de Asistencia Diferenciada. Durante estas reuniones con RCOE, el equipo de CSI/DA de OCI revisó los resultados de la interfaz de datos de CA y realizó una evaluación de necesidades y activos para determinar las causas profundas del bajo rendimiento de nuestros grupos de estudiantes en el estado Muy bajo (Rojo), Hispanos (HI) y en Desventaja socioeconómica (SED). Gracias a este análisis de las causas fundamentales, empezamos a introducir cambios estructurales en nuestro programa para mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. En primer lugar, OCI desarrolló una amplia gama y secuencia de formación profesional, separando la formación fundamental para reforzar la eficacia de la enseñanza, incluida la formación sobre las evaluaciones NWEA, la reclasificación de aprendices de inglés y las comunidades profesionales de aprendizaje. A continuación, reestructuramos nuestra semana lectiva para aumentar los días de consulta con los estudiantes de dos a tres, y designamos días específicos para intervenciones identificadas y salas de estudio. Determinamos que nuestra área de enfoque quedara reflejada en la siguiente declaración de objetivos: Aumentar en un 10 % el número de estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica que cumplen

los estándares de nivel académico en matemáticas en la evaluación CAASPP y que demuestran progreso al alcanzar un rango de cuantiles de 800 en la evaluación de matemáticas de la NWEA. A través de nuestro modelo de aprendizaje personalizado, las intervenciones implican apoyo identificado e instrucción personalizada adaptada para abordar las necesidades académicas identificadas de cada estudiante. A través de los datos de evaluación, los maestros supervisores pueden identificar áreas de dificultad y desarrollar planes de intervención individualizados que pueden incluir tareas diferenciadas, instrucción en grupos reducidos e instrucción adicional individual. Además, la incorporación de estrategias y recursos instructivos basados en evidencia en las intervenciones ayuda a estructurar el aprendizaje y promover el dominio de conceptos clave.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, aunque todavía estamos lejos de nuestro objetivo de 4.0 créditos para los estudiantes, nuestra finalización de créditos aumentó para cada grupo de estudiantes con la excepción de los jóvenes de crianza temporal (que se mantuvo igual) con 3.08 promedio de finalización de créditos para Todos los estudiantes. De acuerdo con nuestros planes de Apoyo Integral y Mejora y de Asistencia Diferenciada, hemos aumentado la participación en las instrucciones. Nuestra comunidad profesional de aprendizaje (PLC) de CSI/DA, formada por instructores, auxiliares docentes y administradores, continuó cumpliendo regularmente cada LP para examinar y evaluar prácticas, revisar datos e implementar intervenciones identificadas. La dirección de la escuela revisó los datos proporcionados por nuestro PLC de CSI/DA cada LP para garantizar un progreso y una implementación adecuados. Los datos de asistencia a instrucciones se revisaron con el personal y PAC/ELAC para construir una cultura de mejora continua basada en datos y la entrega exitosa de intervención académica individualizada que apoya el aumento de la finalización de créditos y la tasa de graduación. Analizando los datos del año pasado, nuestro equipo de CSI/DA determinó que la línea de base era de 47 estudiantes. Analizamos y discutimos los datos en el LP2 y creamos un objetivo SMART para aumentar la participación en las instrucciones en un 50 % desde la línea de base para un objetivo de 67 estudiantes únicos por LP. En el LP7, teníamos un promedio de 68 estudiantes por LP que recibían instrucción, alcanzando nuestro objetivo de CSI. Se aplicó un enfoque intencional para ampliar el acceso a las instrucciones para los aprendices de inglés con el fin de garantizar el apoyo a la adquisición del idioma inglés, lo que dio como resultado que la finalización de créditos para aprendices de inglés aumentara de 2.21 a 2.87. Compartimos estos datos con nuestro equipo administrativo, personal y PAC/ELAC para obtener apoyo en la implementación de un programa de instrucción adicional exitoso que ayudará a aumentar las tasas de finalización de créditos y conducirá a mejorar las tasas de graduación. Además, como parte de nuestra condición de Asistencia diferenciada, un equipo dedicado se reúne regularmente con la Oficina de Educación del condado de Riverside (RCOE) para recibir asistencia técnica y participar en conversaciones basadas en datos y análisis del desempeño de los subgrupos de estudiantes relacionados con nuestros datos de la Interfaz de datos de CA. El aprendizaje proporcionado por esta asistencia técnica se traslada a nuestra escuela para aumentar la capacidad colectiva de implementar acciones de mejora mediante la revisión de los datos de nivel "Mapa" y "Calle", como nuestra NWEA y la Encuesta anual, para proporcionar un contexto local e información integral para la toma de decisiones.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, aunque la tasa de graduación al primer año del DASS experimentó un crecimiento significativo y aumentó al 78.3 %, lo que supone un aumento del 14.3 % con respecto a la tasa del año anterior (68.5 %), aún estamos lejos de nuestro objetivo del 85 %. El gobierno federal requiere que el informe de la tasa de graduación sea una tasa

de grupo de 4 años, incluso para las escuelas de DASS, lo que resulta en que la tasa de graduación de la interfaz de datos de CA sea del 24.6 %, una disminución del 5 % de la tasa de grupo de 4 años del año anterior del 29 %. OCI suele inscribir a estudiantes que vienen con más de un año de retraso en sus estudios y que ya son adultos. De hecho, este es uno de los propósitos de nuestras escuelas y la forma importante en que servimos a nuestras comunidades. Como tal, encontramos que medir el éxito con nuestra población de adultos mayores en un grupo de posgrado de 1 año es mucho más relevante para nuestro programa. Esto significa que estamos midiendo a los estudiantes que comienzan el ciclo escolar como estudiantes de último año y se gradúan dentro del año. Tenemos la esperanza de que California vuelva a incluir el criterio de grupo de graduados de 1 año para las escuelas DASS, ya que realmente creemos que es un criterio más relevante. En respuesta a nuestra tasa de graduación y nuestra elegibilidad de Apoyo Integral y Mejora (CSI), hemos formado una comunidad de aprendizaje profesional CSI/DA que se reúne con nuestros instructores y auxiliares docentes como una comunidad de práctica para mejorar las prácticas de intervención académica uno-a-uno para apoyar nuestra tasa de graduación. Esta comunidad de aprendizaje profesional de CSI/DA para cada LP se reúne trimestralmente para analizar datos y aplicar instrucción adicional de alta dosis identificada para apoyar a los estudiantes en materia académica. Estas tasas de graduación de 1 año de DASS mejoraron significativamente desde el año anterior para nuestros subgrupos de estudiantes de bajos ingresos e hispanos, con nuestro subgrupo de bajos ingresos aumentando un 13.7 % del 63 % al 76.7 % y nuestro subgrupo hispano aumentando un 13.1 % del 61.9 % al 75 %, respectivamente.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje.

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, aunque todavía estamos lejos de nuestro objetivo de 4.0 créditos para los estudiantes, nuestra finalización de créditos aumentó para cada grupo de estudiantes con la excepción de los jóvenes de crianza temporal (que se mantuvo igual) con 3.08 promedio de finalización de créditos para Todos los estudiantes. Si bien el progreso académico sigue siendo la prioridad principal, reconocemos la importancia de generar un sentido de comunidad y pertenencia para nuestros estudiantes, y diseñamos actividades que permitan que esta conexión se lleve a cabo, como el Día social de otoño, la Semana del espíritu escolar y la Feria anual de recursos comunitarios. El reconocimiento y las recompensas por logros académicos importantes como las pruebas NWEA, las pruebas ELPAC y la graduación también son una piedra angular de nuestro programa de incentivos. Este año también se ha creado una tienda para estudiantes con el objetivo de ofrecer reconocimiento e incentivos regulares por el progreso académico y el apoyo al comportamiento positivo. Continuamos invirtiendo en nuestro liderazgo estudiantil con nuestro Consejo estudiantil, que participa activamente en la planificación e implementación de actividades escolares. El aprendizaje experiencial es otra herramienta importante para crear una experiencia educativa completa para nuestros estudiantes, con visitas a universidades, desarrollo profesional y laboral, y excursiones artísticas y musicales.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, el 100 % de nuestros maestros están altamente calificados y todos están debidamente asignados. Nos esforzamos por contratar maestros completamente acreditados y supervisamos sus asignaciones para asegurarnos de que no haya asignaciones incorrectas cada año. Este año hemos crecido significativamente en matrícula y seguimos

con personal completo y 0 vacantes. Hemos creado nuevos puestos, como el de auxiliar docente universitario y profesional y el de enlace con los padres, que añaden profundidad y especificidad a la calidad del servicio prestado a nuestros estudiantes y familias. Los nuevos maestros cuentan con múltiples niveles de apoyo y capacitación, entre los que se incluye la asignación de un maestro asesor que trabaja con ellos durante todo el año y les brinda apoyo y orientación, y a convertirse en parte de una Comunidad de aprendizaje profesional, realizar la capacitación requerida a través de nuestra plataforma de capacitación LifeLong University y recibir una sólida variedad de oportunidades de formación profesional, tanto internas como externas.

Acción 1.7: Título I - Programas de intervención y personal auxiliar a los estudiantes.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: NWEA

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestras puntuaciones NWEA muestran 998.59 Lexile, lo que representa un aumento respecto de 994.94 del año anterior, y 755.91 Quantile, lo que representa un aumento respecto de 750.06 el año anterior. Sin embargo, nuestro Lexile no alcanza nuestro objetivo de 1,100 y nuestro Quantile no alcanza nuestro objetivo de 875. Nuestro Programa Escolar de Título I actualmente atiende a todos los estudiantes con bajo rendimiento en Lectura y Expresión escrita. Ofrecemos un taller de Lectoescritura SGI donde los estudiantes trabajan en nuestro currículo de Intervención de Lectoescritura (Sistema 44 e Inglés Intensivo) que actualmente atiende a 30 estudiantes y un curso Intensivo de Expresión escrita SGI que actualmente atiende a 6 estudiantes. A través de nuestro Programa Escolar de Título I, podemos proporcionar un instructor adicional que ha proporcionado apoyo académico individual a más de 200 estudiantes.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro ELPI se ubicó en la franja roja con un 32.1 % de los aprendices de inglés que progresan, una disminución con respecto al 38.9 % del año anterior. La formación profesional para atender las necesidades de los aprendices de inglés es continuo y sigue siendo una prioridad. Como parte de nuestro marco de Comunidades de aprendizaje profesional, el personal participa en un ciclo continuo de mejora a través del refinamiento de las prácticas instructivas, debates de toma de decisiones basados en datos y formación profesional intencional con una reunión específica de PLC del ELD mensual. Cada año, nuestro líder de aprendices de inglés y otros miembros del personal también asisten a talleres en la conferencia anual de CABE. Los miembros del personal también tienen la oportunidad de capacitación virtual a través de una Cumbre Multilingüe y Multicultural anual, que ofrece un rico día de formación profesional con una amplia gama de temas que van desde estrategias para apoyar a los estudiantes recién llegados hasta el uso de datos para impulsar las prácticas de instrucción. También formamos un equipo de ELD compuesto por administradores, maestros, auxiliares docentes de aprendices de inglés e instructores individuales para evaluar las prácticas y los procedimientos, monitorear el progreso de los estudiantes e implementar mejoras en la instrucción y los servicios de apoyo. Se ha iniciado la integración de una plataforma dedicada al seguimiento de aprendices de inglés llamada Ellevation, con planes para digitalizar los formularios IELDP y RFEP para un seguimiento sencillo y exhaustivo del progreso. La plataforma Ellevation está destinada a agilizar nuestra asignación de cumplimiento e intervención, y también tendrá una plataforma de Estrategias de Instrucción para apoyar a los aprendices de inglés - creemos que esta inversión de una plataforma dedicada mejorará nuestra capacidad para apoyar el progreso académico y la reclasificación de nuestros aprendices de inglés.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés Esta acción tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Aunque nuestro ELPI en la interfaz de datos de CA disminuyó, hubo resultados positivos como nuestra tasa de reclasificación que mejoró al 10 %, la tasa de graduación de DASS de 1 año para los aprendices de inglés que aumentó en un 13 %, el promedio de finalización de créditos para aprendices de inglés que aumentó a 2.87, y el crecimiento de cuantiles para aprendices de inglés a 571.69. En virtud de estas mejoras y a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Con base en una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la eficacia limitada de esta acción una intervención identificada insuficiente. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo ciclo del LCAP de tres años. Para mejorar nuestro apoyo a nuestros aprendices de inglés y LTEL, los cambios incluirán el uso de una plataforma en línea dedicada al monitoreo del progreso, estrategias de instrucción e intervención, instrucción adicional aumentada e identificada, y apoyo adicional de auxiliares docentes EL en las clases de SGI para garantizar que los aprendices de inglés tengan apoyo instructivo de calidad en su programa.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa. Esta acción tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Las puntuaciones NWEA Lexile para todo el grupo aumentaron en +3.65 con respecto al año anterior hasta 998.59, y las puntuaciones Quantile para todo el grupo aumentaron en +25.85 con respecto al año anterior hasta 775.91. Sin embargo, aunque se han hecho progresos, sigue habiendo aspectos que requieren mejoras. Las puntuaciones Lexile para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, LI, y SWD disminuyeron, y en general todavía estamos por debajo de nuestro objetivo de puntuación Lexile de 1100. Las puntuaciones de cuantiles de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LI y SWD aumentaron, pero las de LTEL y FY disminuyeron, y en general seguimos sin alcanzar nuestra puntuación de cuantiles objetivo de 800. Creemos que las mejoras estructurales y programáticas que hemos introducido en nuestro programa de aprendizaje mejorarán los resultados de los estudiantes. La implementación y el seguimiento constantes de intervenciones académicas basadas en pruebas, como la instrucción individualizada, la diferenciación y la instrucción en grupos reducidos, siguen siendo el núcleo de nuestro programa académico. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC y ELAC junto con los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Con base en una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la limitada eficacia de esta acción la falta de estrategias de intervención identificadas. Los cambios adicionales incluyen instrucción adicional aumentada e identificada, uso de programas de intervención designados, y apoyo de instructores individuales y auxiliares docentes en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes tengan apoyo instructivo de calidad en su programa.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes. Aunque se ha producido un crecimiento significativo, esta acción no ha alcanzado el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados descritos en el punto 3. Nuestro promedio de créditos completados aumentó para cada grupo de estudiantes con la excepción de los jóvenes de crianza temporal (que se mantuvo igual) con un promedio de créditos completados de 3.08 para todos los estudiantes, acercándonos a nuestro objetivo de 4.0. Cada grupo aumentó en más de 0.5 créditos, con SWD superando al grupo Todos los estudiantes con un aumento de 1.02. Con base en una evaluación colaborativa y en una valoración de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos los factores que contribuyen a la eficacia de esta acción: las

mejoras estructurales de nuestro programa de aprendizaje, las intervenciones identificadas con responsabilidades claramente definidas para el personal y la formación profesional continua.

Acción 1.5: Si bien se ha producido un crecimiento significativo, esta acción no ha alcanzado el resultado previsto sobre la base de los criterios asociados, tal como se describe en el punto 3. Nuestro promedio de créditos completados aumentó para cada grupo de estudiantes con la excepción de los jóvenes de crianza temporal (que se mantuvo igual) con un promedio de créditos completados de 3.08 para todos los estudiantes, acercándonos a nuestro objetivo de 4.0. Cada grupo aumentó en más de 0.5 créditos, con SWD superando al grupo Todos los estudiantes con un aumento de 1.02. Con base en una evaluación colaborativa y en una valoración de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos los factores que contribuyen a la eficacia de esta acción: las mejoras estructurales de nuestro programa de aprendizaje, las intervenciones identificadas con responsabilidades claramente definidas para el personal y la formación profesional continua.

Acción 1.7: Título I - Programas de intervención y personal auxiliar a los estudiantes. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. Aunque nuestro ELPI en la interfaz de datos de CA disminuyó, hubo resultados positivos como nuestra tasa de reclasificación que mejoró al 10 %, la tasa de graduación de DASS de 1 año para los aprendices de inglés que aumentó en un 13 %, el promedio de finalización de créditos para aprendices de inglés que aumentó a 2.87, y el crecimiento de cuantiles para aprendices de inglés a 571.69. En virtud de estas mejoras y a los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y de los estudiantes, seguiremos ofreciendo la acción. Con base en una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos como factores que contribuyen a la efectividad limitada de esta acción la falta de capacitación identificada y especializada en prácticas instructivas efectivas para aprendices de inglés y un seguimiento inadecuado del progreso.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Nuestro programa de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas efectivas, y brindamos apoyo adicional para los aprendices de inglés que tienen dificultades con la competencia académica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma en línea de aprendices de inglés para el seguimiento de los avances.</li> <li>• Apoyo designado en pequeños grupos para aprendices de inglés.</li> <li>• Apoyo de instructores y auxiliares docentes en las clases de SGI.</li> </ul>	\$117,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auxiliar docente para aprendices de inglés.</li> <li>• Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP).</li> <li>• Acceso a otros programas de intervención efectivos, como el Sistema 44.</li> <li>• Maestro principal de aprendices de inglés designado.</li> </ul> <p>Tras revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por subgrupos, hemos identificado varias deficiencias en el rendimiento y los resultados y necesidades programáticas/instructivas generales para la población de aprendices de inglés. Nuestros aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas criterios. Basados en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y andamiaje para prosperar. Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de aprendices de inglés u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. Implementar nuestro programa designado e integrado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) es una prioridad escolar. Es fundamental que todos los aprendices de inglés alcancen los objetivos lingüísticos y académicos identificados por su nivel de competencia. Los aprendices de inglés participan en los programas Newcomer, Structured English Immersion o English Language Mainstream, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en el ámbito académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en las CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de aprendices de inglés, revelará un mejor rendimiento para estos estudiantes. Esta acción</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>está diseñada para atender las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus puntuaciones en el ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades.</p> <p>Esta acción abordará los siguientes problemas en la franja Roja en el Índice de desempeño académico (API) de la Interfaz de datos de CA:  Matemáticas: Todos los estudiantes, estudiantes hispanos, estudiantes de bajos ingresos  Elegibilidad para la Asistencia diferenciada:  Hispanos: Matemáticas, (Prioridad 4)  Estudiantes de bajos ingresos (LI): Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Los grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para Asistencia diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado:  Matemáticas:  Estudiantes de bajos ingresos (LI): 731.73 = nivel de 3º grado</p> <p>Para atender estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción en grupos reducidos.</li> <li>• Matemáticas 180 y programas de apoyo o intervención similar designados.</li> <li>• Apoyo auxiliar docente e instrucción adicional identificada</li> <li>• Comunidades de aprendizaje profesional en torno a esta acción para monitorear su efectividad.</li> <li>• Acceso a otros programas de intervención eficaces.</li> </ul>	\$337,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor desempeño son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. La instrucción identificada en grupos reducidos u otros programas de intervención eficaces, como Lectura 180 y Matemáticas 180, acelerarán sus capacidades académicas. Los estudiantes que participen en intervenciones académicas mejorarán sus falencias de aprendizaje, como muestran sus puntuaciones en la NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros resultados en la NWEA mejoren cada año.</p>		
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	<p>Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan de Apoyo y mejora integral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay instructores individuales disponibles en persona y virtuales para brindar apoyo adicional.</li> <li>• Instrucción adicional intensiva para completar créditos</li> <li>• Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación.</li> <li>• Acceso a SGI y apoyo auxiliar docente</li> </ul> <p>Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de</p>	\$144,351.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre nuestros grupos con tasas de graduación y de finalización de créditos más bajas. Como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación son las “más bajas” entre los grupos de estudiantes LI, FY y Aprendices de inglés. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para llegar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.</p>		
1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	<p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a atender sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los planes académicos de los cursos básicos</li> <li>• Asegurarnos de que se realicen tareas de instrucción adicional, intervenciones académicas y seguimiento del progreso.</li> <li>• Impartir formación adicional sobre los Sistemas de apoyo multidominio de múltiples niveles (MTMDSS). Los MTMDSS proporcionan niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en</li> </ul>	\$133,175.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>datos que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y socioemocional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación.</li> </ul> <p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para abordar estas deficiencias, los asesores proporcionarán apoyo adicional a los aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación para la graduación. Los asesores se conectarán con los estudiantes y supervisarán y guiarán eficazmente a los estudiantes para que alcancen sus objetivos de graduación. Esperamos continuar proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona en toda la LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes, los ha ayudado a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes cada año.</p>		
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	<p>Los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimientos que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la coordinación de servicios integrados, intervenciones académicas identificadas como instrucción adicional e intervenciones de Lectoescritura.</li> <li>• Mejorar la conexión social y la construcción del sentido de comunidad.</li> </ul>	\$25,797.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación.</li> <li>• La escuela también reforzará la moral de los estudiantes aumentando los actos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo.</li> <li>• Actividades grupales que celebran el progreso.</li> <li>• Experiencias de enriquecimiento y excursiones.</li> </ul> <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. El promedio previsto es de 4.0. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela. Anticipamos y aumentamos hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.</p>		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y adecuadamente asignados para enseñar en su área de competencia. Se controlará y rectificará cualquier asignación incorrecta de maestros, de modo que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$1,977,605.00	No
1.7	Personal auxiliar, intervenciones y	Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas eficaces, y brindamos formación profesional al	\$1,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	<p>personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal.</li> <li>• Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de aprendices de inglés.</li> <li>• Formación profesional para estrategias eficaces de aprendices de inglés, como el SIOP.</li> <li>• Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI.</li> <li>• Formación de líderes de aprendices de inglés y auxiliares docentes de aprendices de inglés.</li> <li>• Capacitación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) según sea necesario.</li> </ul> <p>Para mantenernos por encima del promedio estatal en la tasa de reclasificación de nuestros aprendices de inglés, necesitaremos apoyo adicional de maestros y personal auxiliar que empleen estrategias efectivas que ayuden a mejorar los puntajes de los estudiantes en las ELPAC. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliar docentes de aprendices de inglés capacitados u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas para aprendices de inglés, la aplicación de estrategias para aprendices de inglés eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		calificado.		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional:</p> <p>Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
---

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil singular. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera profesional a través de nuestro trabajo de curso CTE y asociaciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas del estado y alentamos a los estudiantes que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales adaptados a las normas estatales - Prioridad 1	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de CA</p>	<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024</p>		<p>100 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de CA</p>	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Implementar las normas académicas estatales y el acceso de aprendices de inglés- Prioridad 2	4.63 sobre 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	4.66 sobre 5.0 Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		5.0 - Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	+0.03
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes Lingüísticas en Inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes: 43 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY):** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 43 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 17 % Estudiantes indigentes - 33 % Estudiantes afroamericanos: 50 % Estudiantes asiáticos (AS):** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 44 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes: 30 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 28 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: 25 % Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): **		Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes: 50 % Aprendices de inglés (EL): 10 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 50 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 25 % Estudiantes indigentes: 40 % Estudiantes afroamericanos (AA): 60 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes: - 13.0 % Aprendices de inglés (EL): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal (FY): (sin comparación) Estudiantes de bajos ingresos (LI): -15.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 17 % (sin comparación) Estudiantes indigentes: - 8.0 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes blancos (WH): ** Matemáticas Todos los estudiantes: 0 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 0 % Estudiantes blancos (WH): **  Ciencias Todos los estudiantes: 25 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 18 %	Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 28 % Estudiantes blancos (WH): 50 %  Matemáticas Todos los estudiantes: 2 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 3 % Estudiantes blancos (WH): **  Ciencias		Estudiantes asiáticos (AS): 10 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 50 % Estudiantes blancos (WH): 10 %  Matemáticas Todos los estudiantes: 10 % Aprendices de inglés (EL): 10 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 10 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 10 % Estudiantes indigentes: 10 % Estudiantes afroamericanos (AA): 10 % Estudiantes asiáticos (AS): 10 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 10 %	Estudiantes afroamericanos (AA): 50 % (sin comparación) AS: (sin comparación) Estudiantes hispanos/latinos (H/L): -16.0 % Estudiantes blancos (WH): 50 % (sin línea de base)  Matemáticas Todos los estudiantes: +2.0 % Aprendices de inglés (EL): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal (FY): (sin comparación) Estudiantes de bajos ingresos (LI): -3.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): (sin comparación) Indigentes: (sin comparación) AA: (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 33 %</p> <p>Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 50 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 13 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2023</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la evaluación CAASPP del SARC y PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>	<p>Todos los estudiantes: 25 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): **</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): **</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 18 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): **</p> <p>Estudiantes indigentes: **</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 100 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): **</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 18 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): **</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la evaluación CAASPP del SARC y PowerBI</p> <p>**Datos suprimidos debido a un recuento reducido</p>		<p>Estudiantes blancos (WH): 10 %</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos los estudiantes: 30 %</p> <p>Aprendices de inglés (EL): 10 %</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): 10 %</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 %</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 40 %</p> <p>Estudiantes indigentes: 10 %</p> <p>Estudiantes afroamericanos (AA): 60 %</p> <p>Estudiantes asiáticos (AS): 10 %</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 20 %</p> <p>Estudiantes blancos (WH): 10 %</p> <p>Año de los datos: 2026</p>	<p>AS: (sin comparación)</p> <p>H/L +3.0 %</p> <p>Estudiantes blancos: (sin comparación)</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos los estudiantes: Ninguna diferencia</p> <p>Aprendices de inglés (EL): (sin comparación)</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY): (sin comparación)</p> <p>Estudiantes de bajos ingresos (LI): Ninguna diferencia</p> <p>Estudiantes con discapacidades (SWD): 33 % (sin comparación)</p> <p>Indigentes: (sin comparación)</p> <p>AA: +50.0 %</p> <p>AS: (sin comparación)</p> <p>Estudiantes hispanos/latinos (H/L): +5.0 %</p> <p>Estudiantes blancos: (sin comparación)</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Fuente de datos: Resultados de la evaluación CAASPP del SARC y PowerBI	
2.4	Participantes en cursos de preparación para la carrera profesional – criterio local de Prioridad 8	CTE – 51 Habilidades profesionales – 80  Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	EDUCACIÓN EN CARRERAS TÉCNICAS (CTE) – 71 Habilidades profesionales - 67  Año de los datos: PRIORIDAD LOCAL 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno		Aumento del 5 % en la cantidad de estudiantes en cursos de preparación vocacional cada año  Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	EDUCACIÓN EN CARRERAS TÉCNICAS (CTE): +20 Habilidades profesionales: - 13
2.5	Porcentaje de finalización de cursos y trayectos de CTE - Prioridad 4	25.00 % Tasa de finalización de cursos CTE  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno  0 % Tasa de finalización del trayecto de CTE  Año de los datos: 2022-23	Tasa de finalización de cursos de CTE del 31.34 %  Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno  Tasa de finalización del programa CTE del 5.8 %		Aumento del 0.5 % cada año en la Tasa de finalización de cursos CTE  Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno  Aumento del 0.5 % cada año en la Tasa de	Tasa de finalización de cursos de CTE del +6.34 %  Tasa de finalización del programa CTE del +5.8 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)		finalización del trayecto de CTE  Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	
2.6	Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 %  Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	100 %  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		100 %  Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ninguna diferencia
2.7	Los estudiantes de último año completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	1.9 % de estudiantes de último grado que completan cursos AG 0.0 % de estudiantes de último grado que completan los cursos de CTE y AG  Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	0.0 % estudiantes de último año que completan los cursos A-G  0.0 % de estudiantes de último grado que completan los cursos de CTE y AG  Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de		1 % de tasa de finalización de requisitos A-G  1 % Finalización de requisitos A-G y CTE  Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	1.9 % Estudiantes de último grado que completan los requisitos de A-G  Sin diferencia - Estudiantes de último grado que completan CTE y A-G

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Educación de California (CDE)			
2.8	Interfaz de datos de CA Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	<p>ELA - Aumentó 13 puntos Franja Amarilla Matemáticas - Se redujo 25.1 puntos Franja Roja</p> <p>Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA</p>	<p>ELA - Estatus Amarillo, Aumentó 19.1 Pts.</p> <p>Matemáticas - Estado Naranja, Aumentó 12.4 Pts.</p> <p>Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024</p>		<p>Naranja o superior Naranja o superior</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA</p>	<p>ELA - Aumentó 19.1 puntos</p> <p>Matemáticas - Aumentó 12.4 puntos</p>

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y carrera profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.  
Estado de la implementación: 5

Nuestra escuela fomenta las asociaciones y se esfuerza activamente por diseñar una variedad de experiencias de preparación laboral, preparación universitaria y extracurriculares. A través de nuestras asociaciones con ReadySetOC y HopeBuilders en el marco de la Ley de Innovación y Oportunidades Laborales (WIOA), brindamos evaluaciones de servicios, habilidades de preparación laboral, aprendizaje en el trabajo, pasantías y oportunidades laborales para nuestros estudiantes. La edad promedio de nuestros estudiantes es de 17 años y a través de nuestras asociaciones con WIOA podemos atender a estudiantes de hasta 24 años. A través de asociaciones de inscripción simultánea con los colegios Chaffey, Cerritos y Rio Hondo, podemos ofrecer cursos de créditos universitarios en inglés, español y planificación profesional. A través de nuestra colaboración con SchoolsFirst Federal Credit Union, organizamos cada año el evento Bite of Reality, una simulación interactiva de educación financiera en la que los estudiantes pueden explorar diferentes profesiones, salarios y responsabilidades financieras, al tiempo que toman decisiones presupuestarias reales, como el alquiler, la compra de una vivienda, el transporte y el cuidado infantil. Como parte de nuestra oferta de Educación Técnica Profesional (CTE), tenemos cursos de Fotografía, Cine y Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal

Estado de la implementación: 5

A todo el personal se le brindan diversas oportunidades de aprendizaje profesional para fomentar el crecimiento continuo y la eficacia instructiva. Estas oportunidades abarcan un amplio espectro de dominios y materias temáticas para atender las diversas necesidades de los estudiantes y el personal, incluidos talleres, seminarios web, conferencias, certificaciones y comunidades de aprendizaje profesional. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Estado de la implementación: 5

Garantizamos el suministro de toda la tecnología necesaria para que los estudiantes completen los cursos y participen en nuestro programa educativo. Se proporcionan Chromebooks y puntos de acceso a todos los estudiantes que los necesiten para completar sus tareas del curso. Se proporcionan todas las licencias y programas informáticos en toda la tecnología estudiantil para que cada estudiante tenga acceso completo a los materiales y suministros adecuados. Nuestro compromiso de mantener el 100 % de satisfacción en el suministro se demuestra a través de pedidos constantes de Chromebook y puntos de acceso, que atienden las necesidades de la escuela y facilitan la reposición o el reemplazo de equipos que funcionan mal. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: 5

Continuamos fortaleciendo el currículo y la instrucción basados en normas mediante el desarrollo de nuestro modelo de Comunidades de aprendizaje profesional (PLC). Los equipos de PLC por materias académicas se reúnen mensualmente para analizar los datos de los estudiantes, revisar el plan de estudios y colaborar en las prácticas educativas. Además de una biblioteca curricular completa que consta de cursos básicos, ELD, de intervención, optativos e idiomas del mundo, también tenemos una variedad de opciones curriculares que incluyen ofertas de Edmentum y Subject.com. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de la implementación: 5

Monitoreamos constantemente nuestros materiales para garantizar que los maestros y los estudiantes tengan todo el currículo, los recursos y el equipo necesarios. Hay disponible en línea una biblioteca curricular completa que consta de cursos básicos, de ELD, de intervención,

optativos y de idiomas del mundo. Los textos y materiales complementarios también están disponibles en línea y se pueden realizar pedidos físicos cuando sea necesario. También se ponen a disposición de los estudiantes Chromebook y puntos de acceso inalámbricos para su uso diario. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 2.6: Instalaciones seguras

Estado de la implementación: 5

Un plantel escolar seguro y unas instalaciones protegidas son nuestra máxima prioridad. Un oficial de seguridad está en el lugar todos los días para registrar a los estudiantes y realizar recorridos de seguridad de rutina, y tanto los estudiantes como el personal llevan una identificación escolar en todo momento. Nuestro maestro principal realiza una inspección de seguridad mensual. En septiembre se realizó una inspección completa de las instalaciones. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Los éxitos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 2: Las habilidades de preparación universitaria y vocacional incluyen un sólido equipo de educadores solidarios que trabajan al unísono para atender las necesidades de nuestros estudiantes y familias, y un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo donde los estudiantes reciben atención individualizada para lograr el éxito en sus propios términos. Nuestro cuerpo docente y personal están dedicados y apasionados por brindar una educación equitativa y de alta calidad, y continuamos invirtiendo en el aprendizaje profesional para ampliar la aptitud instructiva y cerrar la brecha de logros académicos. Hemos desarrollado fuertes alianzas con organizaciones basadas en la comunidad, lo que incluye nuestros socios de WIOA que proporcionan desarrollo de la fuerza laboral universal crucial y capacitación laboral como HopeBuilders y ReadySetOC; ofertas de inscripción simultánea a través de las facultades Rio Hondo, Chaffey y Cerritos; y cursos de CTE a través de MDR Films que continúan fortaleciéndose y ofreciendo más oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes.

Desafíos generales: Los desafíos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 2: Las habilidades de preparación para la universidad y la carrera profesional incluyen nuestro indicador de preparación universitaria y vocacional y la tasa de graduación del grupo de 5 años en la interfaz de datos de CA. Nuestro objetivo es preparar a nuestros estudiantes para el éxito postsecundario, y aunque muchos de nuestros estudiantes ingresan a la fuerza laboral o asisten a un instituto de educación superior, aún queremos asegurarnos de que tengan el horizonte más amplio posible, y eso incluye estar preparados para la universidad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas de 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y carrera profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra participación en CTE aumentó en un 39 % y nuestra participación en Life Skills disminuyó en un 16 %, y no tuvimos estudiantes que completaran los trayectos A-G o CTE. Para hacer frente a estos desafíos, estamos fortaleciendo activamente las asociaciones con los programas de la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (WIOA) para ampliar las opciones de trayectoria profesional y las experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo con nuestros socios HopeBuilders y Ready Set OC. También continuamos ofreciendo nuestra vía CTE de Artes, Medios y Entretenimiento que permite a los estudiantes explorar los fundamentos de la producción de cine y video, lectoescritura mediática, redacción de guiones y más. También estamos ampliando nuestra oferta de inscripción simultánea con cursos ofrecidos a través de los colegios Chaffey, Cerritos y Rio Hondo, incluidos inglés, español, japonés, desarrollo infantil, planificación de la vida profesional y exploración personal. La adición de una posición dedicada a la universidad y la carrera profesional mejora aún más nuestra capacidad para proporcionar orientación identificada y apoyo a nuestra inscripción simultánea y programas de desarrollo de la fuerza laboral.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal

Eficacia de la acción: 2 - Algo eficaz

Criterios: CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

Declaración del análisis: Como se señaló en la sección de criterios anterior, nuestros estudiantes también demostraron crecimiento en los indicadores de ELA y Matemáticas en la interfaz de datos de CA. En Artes lingüísticas en inglés, las puntuaciones aumentaron 19.6 puntos y mantuvieron el rendimiento en la franja amarilla. En Matemáticas, las puntuaciones aumentaron en 12.4 puntos para mejorar el rendimiento de Rojo a Naranja. Esto demuestra que la formación profesional dirigida al personal para mejorar la eficacia de la instrucción específicamente en ELA y Matemáticas es eficaz y necesaria. Los miembros del personal participan en un ciclo permanente de mejora continua como parte del modelo de Comunidades de aprendizaje profesional, que enfatiza un enfoque en el aprendizaje, una cultura de colaboración y orientación hacia los resultados. Todos estos esfuerzos están dirigidos a mejorar el aprendizaje y los resultados del rendimiento de los estudiantes. Las sesiones de formación profesional se llevan a cabo durante dos horas mensuales durante todo el ciclo escolar y se centran en una amplia variedad de temas destinados a fortalecer la pedagogía, el conocimiento del contenido y la versatilidad instructiva para atender las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela. Se pone especial énfasis en abordar las necesidades únicas de los aprendices de inglés, los estudiantes con IEP, los jóvenes indigentes y de crianza temporal, y los estudiantes de bajos ingresos a través de la formación profesional y marcos de aprendizaje sobre aprendizaje socioemocional, atención informada sobre el trauma y prácticas restauradoras, escuelas comunitarias y sistemas de apoyo de varios niveles. La capacitación de inducción para docentes nuevos se brinda mediante una asociación a través del Centro para la innovación docente, mientras que la capacitación de inducción para administradores nuevos se brinda a través del programa Clear Admin de ASCA-Palmdale. Las oportunidades externas de desarrollo

profesional incluyen la conferencia de la Asociación de Educación Bilingüe de California (CABE), la conferencia de la Asociación de Asesores Escolares de California (CASC) y el Instituto de Aprendizaje Profesional MTSS de California. A través de nuestro Plan integral de apoyo y mejora y el proceso de Asistencia diferenciada, estamos preparados para aumentar la capacidad colectiva de todo el personal hacia prácticas instructivas efectivas y basadas en datos.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofrece una Chromebook y un punto de acceso al matricularse.

Declaración del análisis: Como se indica en la sección sobre criterios, todos los estudiantes tienen acceso a puntos de acceso y computadoras para poder completar las tareas del curso. Durante el incidente de la inundación que se produjo este año, volvimos a suministrar tanto puntos de acceso como Chromebooks para garantizar que la transición a la enseñanza a distancia fuera fluida y se preservara la continuidad del aprendizaje para todos los estudiantes. Garantizamos el suministro de toda la tecnología necesaria para que los estudiantes completen los cursos y participen en nuestro programa educativo. Se proporcionan todas las licencias y programas informáticos en toda la tecnología estudiantil para que cada estudiante tenga acceso completo a los materiales y suministros adecuados. Un laboratorio de computación totalmente funcional se utiliza para nuestro curso de Artes, Medios y Entretenimiento de CTE y está equipado con tecnología actualizada para una total compatibilidad con los estándares de la industria. Nuestro compromiso de mantener el 100 % de satisfacción en el suministro se demuestra a través de pedidos constantes de Chromebook y puntos de acceso, que atienden las necesidades de la escuela y facilitan la reposición o el reemplazo de equipos que funcionan mal.

Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de normas del CDE.

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestro currículo basado en normas de alta calidad continúa implementándose en su totalidad. Los equipos de PLC por materias académicas se reúnen mensualmente para analizar los datos de los estudiantes, revisar el plan de estudios y colaborar en las prácticas educativas. Además de una biblioteca curricular completa que consta de cursos básicos, ELD, de intervención, optativos e idiomas del mundo, también tenemos una variedad de opciones curriculares que incluyen ofertas de Edmentum y Subject.com.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, todos nuestros sitios cuentan con materiales adecuados y son monitoreados constantemente por especialistas en instrucción regionales. Monitoreamos constantemente nuestros materiales para garantizar que los maestros y los estudiantes tengan todo el currículo, los recursos y el equipo necesarios. Hay disponible en línea una biblioteca curricular completa que consta de cursos básicos, de ELD, de intervención, optativos y de idiomas del mundo. Los textos y materiales complementarios también están disponibles en línea y se pueden realizar pedidos físicos cuando sea necesario. También se ponen a disposición de los estudiantes Chromebook y puntos de acceso inalámbricos para su uso diario.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra herramienta para inspección de instalaciones mostró que todas las áreas obtuvieron una calificación ejemplar. Un plantel escolar seguro y unas instalaciones protegidas son nuestra máxima prioridad. Un oficial de seguridad está en el lugar todos los días para registrar a los estudiantes y realizar recorridos de seguridad de rutina, y tanto los estudiantes como el personal llevan una identificación escolar en todo momento. Nuestro maestro principal realiza una inspección de seguridad mensual. En septiembre se realizó una inspección completa de las instalaciones.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Con base en una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos los factores que contribuyen a la eficacia limitada de esta acción para ser la necesidad continua de una instrucción eficaz en Inglés y Matemáticas, y la exposición y el seguimiento del progreso en curso para la preparación laboral, la inscripción simultánea, y las oportunidades de CTE.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Con base en una evaluación colaborativa y en la valoración de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos los factores que contribuyen a la eficacia limitada de esta acción, que son las necesidades continuas de formación específica y especializada en temas concretos, como las matemáticas y las prácticas docentes eficaces para el aprendizaje del inglés, el refuerzo del seguimiento del progreso y las intervenciones estructuradas. Un enfoque deliberado que utilice el modelo de Comunidades de aprendizaje profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en investigaciones para estructurar el aprendizaje y la asignación de intervenciones promoverá el progreso académico.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.	Abordar la necesidad de aumentar la preparación universitaria y profesional de nuestros estudiantes sin duplicar. <ul style="list-style-type: none"><li>• Garantizar una revisión exhaustiva de la colocación del curso.</li><li>• Los asesores apoyan los esfuerzos de preparación universitaria y vocacional</li><li>• Se fomentan programas y trayectos de CTE.</li><li>• Formación e inserción laboral WIOA.</li><li>• Jornadas universitarias y de carrera profesional, así como excursiones.</li></ul>	\$121,375.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un programa de CTE. También estuvieron por debajo del promedio estatal de 44.5 % de los que completan los requisitos A-G. El promedio estatal para completar requisitos A-G y CTE fue de 11.1 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación media. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el currículo a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros estudiantes y esperamos aumentar cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>El personal participa en actividades de aprendizaje profesional a lo largo del año dirigidas a nuestros grupos de estudiantes sin duplicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar las oportunidades de aprendizaje profesional y la colaboración.</li> <li>• Capacitaciones, talleres/seminarios regionales.</li> <li>• Informe sobre los resultados de la formación.</li> <li>• Mejores prácticas compartidas en PLC.</li> </ul>	\$8,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial.</li> </ul> <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la evaluación CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros aprendices de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma. Anticipamos que, con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la evaluación CAASPP.</p>		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al matricularse, proporcionar a cada estudiante una computadora.</li> <li>• Proporcionar a cada estudiante un punto de acceso.</li> </ul>	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al currículo y a la enseñanza.</li> </ul> <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100 % al currículo y a los apoyos pedagógicos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y a los apoyos pedagógicos. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes y mantengamos el 100 % de acceso a su programa educativo.</p>		
2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en la revisión de los currículos locales.</li> <li>Dialogar en grupos de colaboración.</li> <li>Aportar comentarios sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas.</li> <li>Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar prácticas y procesos.</li> </ul> <p>Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y una instrucción alineados con normas de alta calidad que mejoran continuamente. La puntuación de implementación de nuestro currículo basado en normas se basa en la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para ello, el personal regional y local seguirá colaborando en el desarrollo de un currículo personalizado y de alta calidad, y proporcionará</p>	\$246,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		formación para apoyar la implementación de las necesidades singulares de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.		
<b>2.5</b>	Material didáctico para un programa eficaz	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias académicas. Seguimos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizando periódicamente los materiales complementarios, para que atiendan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.	\$1,283,562.00	No
<b>2.6</b>	Instalaciones seguras	Ofrecemos a nuestros estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras escuelas mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT).	\$430,435.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de estudiantes:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente formados en prácticas informadas sobre traumas y que saben cómo abordar eficazmente la retención de estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito: criterio local (graduación, retención de estudiantes y reinscripción)	96.30 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los estudiantes: 100.00 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25		Tasa de éxito: mantener el 90 % o más Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7	+3.7 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de datos: PowerBI interno		Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Ejemplar Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ejemplar Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ninguna diferencia
3.3	Tasa de retención - criterio local	94.65 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los estudiantes: 100.00 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de retención: 90 % o más Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+5.35 %
3.4	Tasa de asistencia - Prioridad 5	89.94 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos los estudiantes: 89.12 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno		Tasa de asistencia - 90 % o más Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	-0.82 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar): criterio local	3.29 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los estudiantes: 1.39 %  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de abandono escolar de estudiantes que no terminan sus estudios del 5 % o menos  Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	-1.9 %
3.6	Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0.39 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2023	Todos los estudiantes: 0 %  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos de 2024		0 % - tasa baja  Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2026	-0.39 %
3.7	Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2023	Todos los estudiantes: 0 %  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos de 2024		0 % - tasa baja  Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2026	Ninguna diferencia

## **Análisis de Meta para [2024-25]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

### **Acción 3.1: Retención de estudiantes**

Estado de la implementación: 5

La retención es un enfoque central como medida de equidad y criterio de éxito. Se ha implementado un sistema de reincorporación escalonada para identificar y eliminar cualquier barrera que impida que nuestros estudiantes asistan a la escuela. La coordinación de los servicios integrales para los estudiantes y las familias es iniciada por un equipo de miembros del personal en un modelo de Equipo de Coordinación de Servicios (COST) que consiste en el Asesor Escolar, Pasante de Trabajo Social, Psicólogo Escolar, Enlace Comunitario y Enlace de Participación de Padres, además del apoyo directo de nuestro Especialista de Retención Estudiantil. Esto significa facilitar reuniones de estudiantes y padres, visitas domiciliarias, junto con reuniones de intervención de asistencia (AIM) y reuniones de retención de estudiantes (SRM) para volver a involucrar a nuestros estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

### **Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales**

Estado de la implementación: 5

Ofrecer una experiencia educativa integral significa poner apoyo social y emocional a disposición de todos los estudiantes. Este año nos hemos centrado en fomentar un sentido de comunidad y de pertenencia entre nuestros estudiantes, con más eventos escolares y oportunidades de conexión social. El personal de servicios estudiantiles incluye un asesor escolar, un trabajador social en prácticas, un psicólogo escolar, un enlace con la comunidad y un enlace de participación de los padres. Las asociaciones con organizaciones comunitarias como Paws-to-Share proporcionan terapia asistida con animales cada dos semanas, mientras que Phoenix House ofrece talleres de crianza y aprendizaje socioemocional. Se ha capacitado al personal en prevención del suicidio y se ha iniciado la acreditación hacia un modelo de Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC). No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

### **Acción 3.3: Acceso al transporte**

Estado de la implementación: 5

Creemos que proporcionar transporte a los estudiantes tiene un impacto positivo en su asistencia. A todos los estudiantes se les proporcionan pases de metro. Según las necesidades de los estudiantes, se les proporciona una ficha/pase semanal o mensual para asistir a la escuela y regresar a casa. Para los estudiantes con circunstancias extremas y que demuestren gran necesidad, también ofrecemos transporte personalizado a través de nuestro programa de viajes compartidos Hop, Skip, Drive. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: 5

Nos hemos asociado con EveryTable para brindar comidas frescas, nutritivas y equilibradas para los estudiantes. Estas comidas son de alta calidad, completas y envasadas individualmente para que cualquier estudiante obtenga los nutrientes y la energía necesarios para el aprendizaje. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real

#### Acción 3.5: Título I - Ayudar a los indigentes

Estado de la implementación: 5

Todo el personal ha sido capacitado para ayudar con el proceso de identificación de los estudiantes McKinney Vento. Nuestro asesor escolar, que actúa como enlace designado para jóvenes de crianza temporal y estudiantes indigentes, se comunica directamente con nuestros estudiantes y familias con vivienda inestable para determinar los recursos y suministros necesarios, como kits de higiene, sacos de dormir, ropa y más. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Los éxitos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 3: La retención de estudiantes incluye una alta tasa de éxito y una alta tasa de retención, lo que se debe en gran parte a que contamos con un equipo dinámico de personal de Servicios Estudiantiles que respalda nuestro modelo de aprendizaje personalizado. Estamos orgullosos de nuestros maestros y personal por trabajar con diligencia para crear sistemas de apoyo y reincorporación en todos los departamentos, lo que se traduce en un aumento de la asistencia, la permanencia y la reinscripción. Nuestra tasa de éxito aumentó al 100 %, y la asistencia es del 89.12 %. La tasa de retención también aumentó al 100 % y nuestra tasa de abandono disminuyó del 3.29 % al 1.39 %. Nuestra tasa de suspensos también es del 0 %. A través de nuestro marco de Escuelas comunitarias, también estamos fortaleciendo nuestros apoyos para el niño integral y la familia mediante el crecimiento de nuestra red de asociación para servicios integrados y coordinados.

Desafíos generales: Los desafíos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 3: La retención de estudiantes incluye garantizar que todos los estudiantes asistan a la escuela regularmente y tengan éxito académico. Si bien contamos con un sólido sistema de apoyo de varios niveles que se basa en los principios del aprendizaje socioemocional, el apoyo del niño integral y la familia y el modelo de la escuela comunitaria, aún tenemos que ver que el progreso académico de nuestros estudiantes coincida con el nivel de apoyo personalizado que brindamos. Las inesperadas inundaciones que se produjeron durante las vacaciones de invierno plantearon importantes desafíos y afectaron temporalmente a la asistencia y la productividad de los estudiantes. Sin embargo, la comunidad escolar respondió con resiliencia y adaptabilidad, colaborando para restaurar los entornos de aprendizaje y apoyar el regreso de los estudiantes a sus rutinas habituales. Esta experiencia ha reforzado nuestro compromiso con el bienestar de los estudiantes y ha resaltado la importancia de la flexibilidad y la colaboración para superar obstáculos imprevistos, reforzando nuestro compromiso de garantizar que todos nuestros estudiantes reciban apoyo académico, socioemocional, de salud mental y de comportamiento.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas de 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF. Los fondos del Título I, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 3.5 para los estudiantes indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

#### Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de retención mejoró hasta el 100 %, lo que supone un aumento con respecto a la tasa del año pasado, que fue del 94.65 %. Nuestra escuela se centra en la retención de los estudiantes como forma de medir del éxito. Se ha implementado un sistema de reincorporación escalonada para identificar y eliminar cualquier barrera que impida que nuestros estudiantes asistan a la escuela. Esto significa facilitar reuniones de intervención de asistencia (AIM) y reuniones de retención de estudiantes (SRM) para volver a involucrar a nuestros estudiantes. Nuestro especialista en retención de estudiantes trabaja diligentemente para garantizar que se satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes y familias comunicándose con todo nuestro personal docente. Esto incluye llamar, enviar mensajes de texto o de correo electrónico y realizar visitas domiciliarias para garantizar la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes y sus familias. Además, la coordinación de los servicios integrales para los estudiantes y las familias es iniciada por un equipo de miembros del personal en un modelo de Equipo de Coordinación de Servicios (COST) que consiste en el Asesor Escolar, Pasante de Trabajo Social, Psicólogo Escolar, Enlace Comunitario y Enlace de Participación de Padres, además del apoyo directo de nuestro Especialista de Retención Estudiantil. Todos y cada uno de los intentos de contactar a nuestros estudiantes son para reactivarlos y alentarlos a asistir a sus citas de instrucción sincrónica semanales, así como a completar el trabajo necesario para obtener su diploma de escuela secundaria.

#### Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Tasa de éxito

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de éxito mejoró hasta el 100 %, lo que supone un aumento con respecto a la tasa del año pasado, que fue del 96.3 %. Reconocemos que el aprendizaje socioemocional no puede separarse del aprendizaje académico y que formar individuos resilientes y conscientes de sí mismos es fundamental para formar académicos exitosos

y ciudadanos globales. Sabemos que ofrecer un programa educativo integral con diversas experiencias de aprendizaje fomenta el sentido de pertenencia y la resiliencia, por lo que este año nos hemos centrado en aumentar las actividades y eventos centrados en los estudiantes. Nuestro Consejo estudiantil organiza eventos sociales en el plantel como una forma de construir conexión y pertenencia entre nuestro cuerpo estudiantil. Se celebraron talleres de aprendizaje socioemocional a cargo del socio comunitario Phoenix House y de nuestro trabajador social en prácticas sobre temas como las relaciones saludables y las responsabilidades de los adultos, y se ofreció terapia asistida con animales a través de Paws-to-Share. Nuestro Programa HOPE (Helping Our Parenting Students Excel, o Ayudar a nuestros estudiantes con hijos a sobresalir) apoya a nuestros estudiantes padres con áreas adaptadas a los niños para que puedan llevar a sus hijos a la escuela y recibir recursos básicos de cuidado infantil como pañales, fórmula y cochecitos y hemos visto un aumento significativo en el uso de nuestra área HOPE designada por nuestros estudiantes padres y sus hijos a diario. Todo el personal recibió capacitación en prevención del suicidio y comenzamos nuestra acreditación del modelo de Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC) con todo el personal que completó módulos sobre los fundamentos de las prácticas resilientes al trauma y la construcción de comunidades resilientes. La escuela está desarrollando dos espacios centrados en los estudiantes, diseñados para fomentar la comunidad y mejorar el bienestar de los estudiantes: un centro comunitario y un rincón para estudiantes. Estas áreas proporcionarán entornos seguros y acogedores en los que los estudiantes puedan conectarse, acceder a apoyo y participar en actividades que promuevan el crecimiento social y emocional.

#### Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de asistencia se mantuvo en el 89.12 %, lo que supone una ligera disminución con respecto a la tasa del año pasado, que fue del 89.96 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para eliminar las barreras a la asistencia a la escuela, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y servicios de viajes compartidos individuales en circunstancias extremas. Este año, para reforzar el apoyo académico y la continuidad del aprendizaje, se reestructuró la semana lectiva para aumentar de dos a tres los días de cita semanal y ampliar de dos a tres las horas de cita, designando los lunes para la sala de estudio y los viernes para la intervención identificada. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.

#### Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de no finalización de estudios sigue mejorando y muestra una disminución de más de la mitad, del 3.29 % al 1.39 %. La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Los estudiantes no pueden aprender cuando tienen hambre, por lo que brindar nutrición para todos es una prioridad para mitigar la tasa de incapacidad de completar nuestro programa de estudio independiente. Para abordar esto, incorporamos comidas EveryTable para brindar una opción de alimentación completa y nutritiva para nuestros estudiantes. Estas opciones frescas, saludables y equilibradas proporcionan una comida completa a los

estudiantes para que puedan centrarse en sus logros académicos. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no terminan los estudios en nuestra población estudiantil de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año.

Acción 3.5: Título I - Ayudar a los indigentes

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Porcentaje de estudiantes indigentes atendidos

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, este año se han prestado servicios a todos nuestros estudiantes indigentes. Todo el personal ha sido capacitado para ayudar con el proceso de identificación de los estudiantes McKinney-Vento, a quienes se les da inscripción inmediata con el fin de brindar seguridad y acceso inmediato a la educación. Nuestro asesor escolar, que actúa como enlace designado para los jóvenes de crianza temporal e indigentes, se comunica directamente con nuestros estudiantes y familias indigentes y con viviendas inestables para determinar los recursos y suministros necesarios, como kits de higiene, sacos de dormir, ropa y mucho más. Además, se ha mantenido en inventario una lista mejorada de suministros consistente en ropa de abrigo, maletas, luces portátiles, cargadores portátiles, etc., que se ha distribuido a los estudiantes indigentes y con viviendas inestables. Además, la coordinación de los servicios integrales para los estudiantes y las familias es iniciada por un equipo de miembros del personal en un modelo de Equipo de Coordinación de Servicios (COST) que consiste en el Asesor Escolar, Pasante de Trabajo Social, Psicólogo Escolar, Enlace Comunitario y Enlace de Participación de Padres, además del apoyo directo de nuestro Especialista de Retención Estudiantil.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.5: Título I - Ayudar a los indigentes. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará el Título 1.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de estudiantes	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro personal auxiliar a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación.</li> <li>• Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes.</li> <li>• Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención.</li> </ul>	\$74,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil. Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para atender sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones repercutan favorablemente en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>		
3.2	Apoyos sociales y emocionales	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL) se ofrecen cuando sea necesario.</li> <li>• Asesoramiento adicional, personal auxiliar y formación profesional.</li> <li>• Brindar servicios adicionales que respalden el éxito estudiantil, como talleres de salud mental y cursos de aprendizaje socioemocional.</li> </ul> <p>Nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la</p>	\$131,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este tema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a encarar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoramiento, apoyo personal, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como yoga, tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	<p>Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público.</li> <li>• Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas.</li> </ul> <p>Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte: abonos de metro, servicios de autobús, furgonetas, etc. Seguiremos prestando este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos</p>	\$6,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.</p>		
3.4	Acceso a la nutrición	<p>Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición.</li> </ul> <p>La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no terminan los estudios en nuestra población estudiantil de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 10 % cada año.</p>	\$15,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar el compromiso de los socios educativos:</p> <p>Se trata de un objetivo de mantenimiento para aumentar el compromiso de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres junto con el progreso académico de sus estudiantes, y creemos que se debe alentar a los padres a participar en formas significativas para promover resultados escolares positivos.</p>	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)  
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)  
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Tras consultar a nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para este objetivo, derivada de la pandemia; sin embargo, esperamos que recupere su capacidad máxima en unos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, actos, celebraciones - criterio local	Cantidad de participantes = 434 Cantidad de inscritos = 182 (N.º de inscripción del Sistema de datos educativos básicos de California)	Recuento de participación = 455 Cantidad de inscripciones = 210 (N.º de inscripción del Sistema de datos educativos)		Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción cada año  Año de los datos: 2026-27	+21

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	básicos de California)  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Monitoreo interno		Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.2	Participación de padres en el comité asesor/ELAC durante todo el año - criterio local	115  Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	115 participantes hasta la fecha  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Monitoreo interno		Más de 75 participantes para PAC/ELAC  Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	Ninguna diferencia
4.3	Los padres se sienten alentados a participar - Prioridad 3	El 98 % se siente alentado a participar  Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente alentado a participar  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los padres se sienten alentados a participar: 90 % o más  Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	+2 %
4.4	Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro	El 100 % se siente seguro		Los estudiantes se sienten seguros - 95 % o superior	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.5	Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 94 % se siente conectado con la escuela  Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 95 % se siente conectado con la escuela  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los estudiantes se sienten conectados - 95 % o superior  Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	+1 %
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	97 % Se sienten seguros  Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 100 % se siente seguro  Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los maestros se sienten seguros: más del 95 % o más  Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	+3 %
4.7	Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	100 % Se sienten conectados  Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7	100 % Se sienten conectados		Los maestros se sienten conectados: más del 95 % o más	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/familiar y actividades escolares significativas

Estado de la implementación: 5

Continuamos fortaleciendo el compromiso de nuestros socios educativos con más y mejores actividades. Además de nuestras reuniones trimestrales del Comité Asesor de Padres (PAC) y del Comité Asesor de aprendices de inglés (ELAC), la Reunión anual del Título I, la Noche de Regreso a Clases y las Visitas Escolares, también realizamos Orientaciones quincenales, un evento de Halloween, una Fiesta Social de otoño dirigida por el Consejo Estudiantil, talleres de desarrollo de la fuerza laboral a través de nuestro socio Ready Set OC y talleres de aprendizaje socioemocional a través de nuestro trabajador social de la escuela. Entre los actos comunitarios que se han convertido en tradiciones anuales figuran el Dulce o Travesura de Halloween, la Feria de Recursos Comunitarios y el acto de educación financiera Bite of Realiy. También hemos contratado a un Enlace para la Participación de los Padres como personal auxiliar designado para las familias, y hemos empezado a celebrar dos nuevas plataformas de reuniones relacionadas con la aplicación de nuestro modelo de Escuelas Comunitarias para los socios educativos en nuestro Comité Directivo de Escuelas Comunitarias y la Hora del Café de Escuelas Comunitarias. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Estado de la implementación: 5

La comunicación escrita y verbal en el idioma principal de los padres es un servicio esencial para las reuniones de padres, la orientación de los estudiantes y las conferencias de padres y maestros. Para garantizar que se transmita información importante a los padres, hay personal bilingüe presente y disponible en cada reunión o encuentro. Hemos establecido servicios de interpretación profesional en persona con un intérprete especializado para mejorar la precisión y el acceso a todas nuestras reuniones de socios educativos como PAC/ELAC y el Comité Directivo de Escuelas Comunitarias. Además, las notas/cartas del personal designadas para los padres pueden ser traducidas al idioma preferido del estudiante o de los padres/instructores por nuestro personal bilingüe, lo que hace que la información sea más accesible. Para documentos más complejos y detallados, utilizamos los servicios de DTS para ayudar a traducir documentos importantes como nuestros informes del LCAP y del SARC. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 4.3: Compromiso de los socios educativos

Estado de la implementación: 5

Nuestro enlace comunitario ayuda a aumentar la coordinación y la comunicación con la comunidad escolar. Además de la Noche de Regreso a Clases, las Conferencias de Padres y Maestros, las Reuniones de PAC/ELAC y la Reunión Anual del Título I, este año las familias participaron regularmente en dos nuevas plataformas de reuniones recurrentes en nuestro Comité Directivo de Escuelas Comunitarias y la Hora del Café de Escuelas Comunitarias. Hemos establecido eventos anuales abiertos a nuestra comunidad local que cuentan con una gran asistencia en nuestro Dulce o Travesura de Halloween y la Feria de Recursos Comunitarios. También asistimos regularmente a eventos comunitarios en nuestra área circundante para compartir sobre nuestro programa educativo y mantenernos conectados con nuestra comunidad local. Las nuevas asociaciones con organizaciones comunitarias han ampliado nuestro desarrollo de la mano de obra, la participación de los padres y los apoyos socioemocionales. Cada año, entregamos nuestra Encuesta Anual a estudiantes, padres y miembros del personal para evaluar nuestras fortalezas, necesidades y satisfacción entre nuestros socios educativos. Estos datos son esenciales para garantizar que estemos orientados hacia nuestra misión y avancemos hacia nuestros objetivos en toda la escuela. Además, hemos proporcionado una encuesta de escuelas comunitarias a padres, estudiantes y personal para aprovechar los comentarios de los socios educativos para evaluar las necesidades y los activos, potenciar la toma de decisiones compartida y determinar pasos de acción precisos hacia la construcción de un modelo de escuela comunitaria sostenible. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

#### Acción 4.4: Título I - Participación de los padres

Estado de la implementación: 5

Nuestros fondos del programa Título I a nivel escolar ayudan a mejorar la participación auténtica de los socios educativos. Celebramos una Reunión anual del Título I cada año en una cena comunitaria para dar la bienvenida a las familias en un entorno comunitario acogedor para brindar información importante sobre el financiamiento del Título I y su impacto en nuestro programa educativo. Involucramos a los padres, estudiantes y miembros de la comunidad para que brinden comentarios y hagan recomendaciones para ayudar a guiar nuestras estrategias y acciones. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Los éxitos de nuestra escuela relacionados con el Objetivo 4: Aumentar el compromiso de los socios educativos incluye un mayor compromiso de los socios educativos, asociaciones sólidas con organizaciones comunitarias y una sólida evaluación continua de las necesidades y los activos. Seguimos avanzando mucho en el fomento de un compromiso auténtico y de alta calidad con las familias. Cada vez más familias participan en las reuniones de los socios educativos, como PAC/ELAC, y en nuevas plataformas como el Comité Directivo

de las Escuelas Comunitarias y la Hora del Café de las Escuelas Comunitarias, lo que garantiza que las familias permanezcan conectadas e implicadas. Cada reunión prioriza el acceso y la participación significativa a través de materiales de reunión y presentación simplificados; múltiples métodos de entrega de información, lo que incluye videos, folletos y discusiones; traducción profesional al español en persona; y oportunidades dedicadas para comentarios grabados de las familias. Hemos reforzado las asociaciones existentes, como nuestros socios de WIOA, y hemos añadido otras nuevas, como Phoenix House y Paws-to-Share, para ampliar los servicios y ayudas a las familias. Las opiniones se recogen a través de una amplia participación en la Encuesta Anual, las Encuestas sobre las Escuelas Comunitarias y las Entrevistas de Empatía. Además, se están creando nuevos espacios centrados en los estudiantes y las familias, como un Centro Comunitario y un Rincón del Estudiante, para fomentar aún más el compromiso y el bienestar. Estamos orgullosos de que más estudiantes que nunca ahora informen que se sienten seguros y conectados, y seguimos viendo mejoras hacia una participación profunda y significativa de los padres y la familia. Estamos avanzando hacia un modelo de escuela comunitaria sustentable que garantice que nos mantengamos enfocados en centrar las necesidades locales y las definiciones de éxito basadas en la comunidad.

Desafíos generales: Aunque hemos observado una mejora significativa en nuestro Objetivo 4: Aumentar el compromiso de los socios educativos, especialmente en lo que respecta a la coherencia y la continuidad en el compromiso de nuestras familias, aún tenemos margen de mejora. Visualizamos tener un grupo central de padres y miembros de la comunidad que asistan regularmente a las reuniones y participen activamente a través de nuestros Comités de Padres. La toma de decisiones compartida es una prioridad y queremos asegurarnos de que las voces de nuestras familias se centren en las decisiones escolares. Haremos esto al continuar derribando barreras y aumentando la cantidad de oportunidades de socios educativos, brindar traducción en todas las comunicaciones y adaptar nuestras reuniones para atender las necesidades de las familias.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas de 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF. Los fondos del Título I, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/familiar y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestros datos de recuento de participación muestran que la participación de los padres aumentó de manera constante en actividades escolares significativas de 434 a 455. Atribuimos esto a una mayor inversión tanto en personal como en recursos. La información escolar importante y los materiales de presentación se entregan en un lenguaje conciso y amigable para los padres, con traducción escrita para documentos impresos y traducción en vivo en reuniones presenciales, y la información se refuerza y se entrega de manera constante para generar familiaridad y capacidad entre los socios educativos para planes escolares importantes como el LCAP y las escuelas comunitarias. Un enlace dedicado a la participación de los padres también ha proporcionado una línea directa de apoyo a las familias.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC

Declaración del análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra participación en el PAC/ELAC mantuvo un alto índice de participación, con 115 personas. La información escolar importante y los materiales de presentación se entregan en un lenguaje conciso y amigable para los padres, con traducción escrita de los documentos impresos y traducción en vivo en español en reuniones presenciales. La información se refuerza y se entrega de manera consistente con el fin de generar familiaridad y capacidad entre los socios educativos para planes escolares importantes como el LCAP y las escuelas comunitarias. El año pasado se introdujo un servicio profesional de interpretación en persona que ha demostrado beneficios inmediatos, con unos padres más comprometidos y capaces de aportar comentarios más sustanciales; seguiremos utilizando este servicio de interpretación profesional en todas las reuniones importantes de los socios educativos.

Acción 4.3: Compromiso de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Como ya se ha indicado en la sección de criterios, los datos de las encuestas escolares muestran buenos resultados en nuestra Encuesta Anual. Estamos muy orgullosos de que 151 estudiantes hayan respondido a la encuesta anual. Aunque se trata de una disminución con respecto a los 191 del año pasado, seguimos estando muy orgullosos de este logro, ya que tuvimos dos meses en los que los estudiantes no estuvieron en el plantel debido al incidente de las inundaciones. El 100 % de los estudiantes afirma sentirse seguro y que el entorno escolar es positivo e integrador, y el 95 % afirma sentirse conectado. El 99 % de los estudiantes considera que el programa académico los prepara para la universidad y la carrera profesional y que se los empuja académicamente para que den lo mejor de sí mismos. Uno de los aspectos más destacados de nuestras encuestas anuales de este año ha sido el significativo aumento de las respuestas de los padres: 84 padres participaron en nuestra encuesta anual, lo que supone un aumento respecto a las 66 respuestas del año pasado y las 55 del año anterior. En general, nuestras familias se sienten bien informadas y sienten que la comunicación escolar es clara y eficaz, y el 100 % afirma que se sienten conectadas y que recomendarían nuestro programa a otras personas. Nuestras familias sienten que nuestra escuela es segura, fomenta la asistencia regular y apoya el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Un área en la que queremos centrarnos es en garantizar que los padres, al igual que los estudiantes, se mantengan regularmente informados de los Requisitos de Graduación: El 8 % de los padres declararon que no lo consideraban así. El 100 % considera que la escuela trata a las familias con respeto y que ofrece una educación de calidad. Ha habido un aumento tanto en la participación estudiantil en eventos escolares como en la cantidad de eventos escolares celebrados. El Consejo Estudiantil siguió reuniéndose cada dos semanas y organizó varios

eventos escolares, como la Fiesta de Otoño y la Semana del Espíritu Escolar. El personal docente y el personal también han sido capaces de construir fuertes conexiones como comunidad escolar a través del aprendizaje profesional dedicado en nuestro alcance y secuencia de aprendizaje profesional de un año de duración, y la formación profesional identificada como el Solution Tree PLCs at Work Institute y la conferencia anual de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés).

Acción 4.4: Título I - Participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Participación en reuniones de Título I

Declaración del análisis: Como se señala en la sección de criterios anterior, nuestra participación en la reunión del Título I fue efectiva con 31 padres y estudiantes y 8 miembros del personal que participaron junto con un proveedor de servicios. Se brindó información importante sobre nuestro programa escolar Título I y se obtuvieron comentarios sustanciales y prácticos de padres, estudiantes y miembros del personal. Se compartió información sobre nuestros apoyos académicos, como nuestro programa de Lectoescritura e instrucción adicional personalizada, así como la coordinación de servicios integrales como asistencia alimentaria y habitacional. Planeamos aumentar la cantidad de oportunidades de reuniones con socios educativos el próximo año para continuar derribando barreras a una participación profunda y significativa de los padres, y para aprovechar la sabiduría y el conocimiento colectivos de nuestras familias en nuestros esfuerzos continuos de mejora escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

4.4: Título I - Participación de los padres Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace con la comunidad/familiar y actividades escolares significativas	<p>Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación.</li> <li>• Ofrecer actividades significativas para los padres</li> <li>• Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela.</li> </ul>	\$108,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Los padres de los aprendices de inglés, de los estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros recuentos de participación superen cada año la cantidad de estudiantes matriculados.</p>		
4.2	Servicios de traducción y divulgación	<p>Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas.</li> <li>• También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario.</li> </ul> <p>Muchos de nuestros aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal requieren una</p>	\$2,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>comunicación y divulgación eficaces sobre los programas educativos y las oportunidades de la escuela. Una buena comunicación mejora el sentido de conexión. Las traducciones a las lenguas maternas de los estudiantes son fundamentales para la comunicación bidireccional. Además, los servicios de divulgación y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y actividades escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los estudiantes con nuestros grupos de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que más del 95 % de nuestros estudiantes informen que se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Compromiso de los socios educativos	<p>El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer actividades significativas de participación de los socios en el ámbito educativo.</li> <li>• Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la comunicación virtual y materiales, según sea necesario.</li> </ul> <p>Nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal y sus familias a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 90 % de nuestros padres informan que se sienten alentados a participar. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de</p>	\$4,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85 % se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>		

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$1,483,698.00	\$187,066.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
38.523%	0.000%	\$0.00	38.523%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p><b>Rango:</b></p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 5 o más niveles de grado por debajo en sus estudios académicos. Basados en sus puntuaciones de NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se aprecia en la sección de criterios anterior, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica están muy por debajo del nivel de grado. Además, para abordar los requisitos de Asistencia Diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en rojo en la interfaz de datos de CA de 2023, que fueron nuestro grupo de Todos los estudiantes, hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica en Matemáticas. Nuestros estudiantes hispanos y en desventaja socioeconómica estuvieron dentro de la franja Amarilla en ELA. Descubrimos que el grupo de estudiantes de bajos ingresos también estaba la franja Roja en Matemáticas. La interfaz de datos de 2024 no tenía grupos de estudiantes en rojo para ELA y Matemáticas. (Los criterios se informan en el Objetivo N.º 2).</p> <p>Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes.</p>	<p>A través del proceso de mejora escolar continua de Asistencia diferenciada, participaremos en asistencia técnica regular a nivel del condado a través de la Oficina de Educación del condado de Riverside para conversaciones basadas en datos y análisis del desempeño de los subgrupos de estudiantes. Con esta estrategia de formación profesional en etapas que consiste en asistencia técnica a nivel de condado y comunidades de aprendizaje profesional en las escuelas, las mejoras en las prácticas de instrucción se centrarán en el apoyo y los recursos académicos de alta calidad y culturalmente receptivos para mejorar los resultados académicos. Los cambios adicionales incluyen instrucción adicional aumentada e identificada, el uso de Math180 u otros programas de intervención designados y apoyo de instructores individuales y auxiliares docentes en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes tengan apoyo instructivo de calidad en su programa.</p> <p>Al inscribirse, los estudiantes se evalúan mediante las Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste (NWEA MAP) para determinar sus deficiencias de habilidades y se los ubica de acuerdo con sus necesidades. Si necesitan un programa de SGI en Matemáticas, lo proporcionamos. Esta acción está en curso durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios:</p> <p>(NWEA ELA todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes hispanos) Resultados del indicador académico de la interfaz de datos de CA para ELA y Matemáticas</p> <p>También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de CA de 2023 referidos a su Tasa de graduación. Éste era nuestro grupo de todos los estudiantes y estudiantes hispanos. Nos dimos cuenta de que estos estudiantes también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja roja. La interfaz de datos de CA 2024 tenía a estos grupos de estudiantes ubicados en la franja roja: Hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica</p> <p>Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Como prioridad alineada con nuestra meta de Apoyo y mejora integral, nos enfocaremos en aumentar el acceso a instrucción adicional académica de alta dosis destinada a apoyar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, además de nuestros subgrupos identificados en los indicadores de la Interfaz de datos de CA. Además, se continúa con la formación profesional de instructores individuales y auxiliares docentes, y se brinda apoyo a instructores individuales y auxiliares docentes en las clases de SGI para garantizar que los estudiantes tengan apoyo instructivo de calidad en su programa. Estamos implementando instrucción adicional intensiva con mayor participación y acceso a instructores individuales virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el estudiante contribuye a aumentar la participación.</p> <p>Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales apoyan a estos estudiantes tanto de manera virtual como presencial y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los</p>	<p>Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: Grupo de todos los estudiantes, hispanos y en desventaja socioeconómica.</p> <p>Esperamos que aumenten cada año. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	<p>estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación. Esta acción está en curso durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	
1.4	<p><b>Acción:</b> Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los aprendices de inglés, LTEL de bajos ingresos, y los grupos de estudiantes jóvenes de crianza, que también son estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes que están en 64.5 % para la tasa de graduación de DASS de 2023. Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito. La tasa de graduación de DASS para 2024 fue del 78.8 %.</p> <p>Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos.</p>	<p>Para abordar las necesidades de los estudiantes, ajustaremos nuestras prácticas. Este cambio incluye instrucción adicional aumentada e identificada, revisión de los planes académicos para garantizar la articulación de los cursos para los créditos básicos, asignación de intervenciones académicas y seguimiento del progreso del objetivo y la acción. Además, para abordar los obstáculos a la graduación, brindaremos capacitación y apoyo adicional para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un ambiente de aprendizaje positivo.</p> <p>Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o cuando sea necesario con estudiantes con altas necesidades, para ayudar a atender las necesidades socioemocionales a través de modelos como Comunidades educativas sensibles al trauma (TREC), Sistemas de apoyo de múltiples niveles, Exigencia con calidez y Apoyos para el niño</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación de DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>integral y las familias, para promover la motivación intrínseca, la mentalidad de crecimiento y el aprendizaje autodirigido. Los asesores son un factor decisivo para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los asesores brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades.</p> <p>El asesoramiento se realiza semanalmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Los asesores también disponen de múltiples formas de conectarse con los estudiantes, como reuniones individuales, grupales y visitas a domicilio. Los asesores están continuamente en contacto con los maestros y los padres para ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes.</p> <p>Esperamos seguir proporcionando asesores que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, se brindan acciones a nivel de toda la LEA.</p>	
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos</p>	<p>Para abordar esta necesidad, mejoraremos la coordinación de servicios integrados, intervenciones académicas identificadas como instrucción adicional e intervenciones de Lectoescritura, y aumentaremos las oportunidades de conexión social y desarrollo comunitario. Además, la escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para lograr su</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente aprendices de inglés, estudiantes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ingresos y los jóvenes de crianza temporal frecuentemente tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. La media prevista es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas.</p> <p>estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes aumentando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento.</p> <p>Nuestros estudiantes participan en un sistema integral de incentivos y reconocimiento de forma continua, que ayuda a respaldar sus esfuerzos académicos.</p> <p>Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.</p> <p>También consideraremos los comentarios de los estudiantes y de los padres para mejorar la calidad del programa brindado</p>
2.1	<p><b>Acción:</b> Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, ajustaremos el diseño de la acción para garantizar una revisión exhaustiva de la colocación, promoción y apoyo de los cursos A-G. Estructuraremos la articulación de cursos para completar el trayecto de CTE y ampliaremos la oferta de Inscripción simultánea. Además, nuestros asesores trabajarán estrechamente con los maestros para asegurar que todos los estudiantes completen los cursos universitarios y/o profesionales. Los asesores conectan a los estudiantes con WIOA para que reciban capacitación y colocación laboral.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>completan un programa de CTE. También estuvieron por debajo del promedio estatal de 44.5 % de los que completan los requisitos A-G. El promedio estatal para completar requisitos A-G y CTE fue de 11.1 %. En 2024, la finalización de A-G fue del 0.0 % y la finalización del trayecto de CTE fue del 5.8 % Nuestros aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad.</p> <p>Los estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Además, se planificarán excursiones para explorar carreras profesionales.</p> <p>Cuando nuestros estudiantes se matriculan, pronto comienzan a realizar un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos valiosos. El personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el currículo a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>estudiantes con discapacidades.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la evaluación CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés, estudiantes de bajos</p>	<p>Para abordar esta necesidad, ajustaremos el diseño de la acción para garantizar oportunidades de aprendizaje profesional dedicadas y colaboración específicamente hacia las Matemáticas y el apoyo a los aprendices de inglés. Un enfoque deliberado que utilice el modelo de Comunidades de aprendizaje profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar estrategias de instrucción basadas en evidencia para estructurar el aprendizaje y la asignación de intervenciones promoverá el progreso académico.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de los resultados de las CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>A lo largo del curso escolar, nuestros maestros participan periódicamente en cursos de formación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional que aportan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas para aprendices de inglés, que incluye estrategias de efectos como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma.</p> <p>Anticipamos que, con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, también aumentarán los resultados de las evaluaciones estatales de nuestros aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>impacto positivo en los estudiantes con los resultados de la evaluación CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
2.3	<p><b>Acción:</b> Acceso y apoyo tecnológicos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al currículo y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes</p>	<p>Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a Internet a todos los estudiantes nuevos.</p> <p>Esta acción comienza en la orientación de los estudiantes y se prolonga a lo largo del ciclo escolar. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes.</p>	<p>Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros estudiantes a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>puedan acceder a los currículos y a la enseñanza.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un currículo basado en normas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. La puntuación de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.66, según la rúbrica de implementación de normas del CDE.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un currículo basado en normas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión de los currículos locales, entablando un diálogo y aportando comentarios sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. La formación profesional guiará la implementación de un currículo basado en normas. Los especialistas en currículos proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro currículo y prácticas de instrucción. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas y ELA.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestro personal seguirá colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del currículo basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Retención de estudiantes</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto un éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 100 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para atender sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones tienen lugar a lo largo del año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyos sociales y emocionales</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 100 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro SEL, asesoramiento, personal auxiliar, trabajadores sociales, formación profesional, y programas especiales como Ayudar a nuestros Padres-Estudiantes a Sobresalir (HOPE) han tenido un impacto positivo en nuestros estudiantes.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo de forma continuada a lo largo del año escolar. El personal y los maestros son diligentes a la hora de detectar señales de trauma y se apresuran a prestar apoyo.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
3.3	<p><b>Acción:</b> Acceso al transporte</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso a transporte a la escuela u otros programas relacionados.</p>	<p>Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas.</p> <p>Estas acciones se brindan a lo largo del ciclo escolar y los maestros se aseguran de que los</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 89.12 %.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>estudiantes tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto del personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.</p> <p>Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.</p>	<p>de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Acceso a la nutrición</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es una grave preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de estudiantes que no completan sus estudios es actualmente del 1.39 %.</p> <p>Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que respaldan el valor de apoyar la retención de estudiantes</p>	<p>Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento.</p> <p>A lo largo de la jornada escolar, los maestros y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los estudiantes. Se apresuran a proporcionar comida a diario. Los estudiantes también piden comida cuando la necesitan.</p> <p>Estas acciones reducirán los índices de estudiantes que no terminan los estudios para nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en la tasa promedio de estudiantes que no terminan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10 % para todos nuestros estudiantes.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
<p><b>4.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enlace con la comunidad/familiar y actividades escolares significativas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los maestros, los SRS, los administradores y los consejeros afirman que los padres de los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal participan menos en las actividades educativas de sus estudiantes. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los recuentos de participación estén por encima de la inscripción.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en la escuela.</p> <p>Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta acción es continua a lo largo del año escolar.</p> <p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para atender las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p><b>4.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Servicios de traducción y divulgación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y estudiantes es un</p>	<p>La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela</p>	<p>Esperamos que estas acciones tengan un incremento positivo en la participación en las reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente tenemos 115 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC este año.</p> <p>Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI a través de comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo a lo largo del año escolar, en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están fácilmente disponibles para materiales escritos y servicios orales cuando sean necesarios.</p> <p>Esta acción está diseñada para atender las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.</p>
<p><b>4.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Compromiso de los socios educativos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal participan menos en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 100 % de nuestros padres informan que se sienten alentados a participar.</p>	<p>Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan alentados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés,</p>	<p>Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continua a lo largo del año escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.</p>	<p>los padres, estudiantes y maestros.</p>

### **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<b>1.1</b>	<p><b>Acción:</b> Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según la Interfaz de datos de CA de 2023, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL. En la interfaz de datos de</p>	<p>Para abordar esto, mejoraremos nuestro apoyo a nuestros aprendices de inglés y LTEL. Los cambios incluirán el uso de una plataforma en línea dedicada para el monitoreo del progreso, estrategias de instrucción e intervención, instrucción adicional aumentada e identificada, y apoyo adicional de auxiliares docentes de aprendices de inglés en las clases de SGI para garantizar que los aprendices de inglés tengan apoyo instructivo de calidad en su programa. Además, con programas de intervención como System 44, abordaremos las necesidades identificadas de nuestros aprendices de inglés y nos enfocaremos en sus brechas de aprendizaje.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de esta acción, que tiene por objeto atender las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>CA 2024, nuestro ELPI se situaba en el 32.1 %, sin color.</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa para aprendices de inglés y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>También abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de aprendices de inglés u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. La implementación de nuestro programa de Desarrollo del Lenguaje Designado e Integrado (ELD) es vital para ayudar a cada aprendiz de inglés a alcanzar los objetivos lingüísticos y académicos identificados por su nivel de competencia. Los aprendices de inglés participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en sus estudios académicos. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Esto se hará a lo largo del año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros aprendices de inglés y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	<p>los estudiantes y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
1.7	<p><b>Acción:</b> Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés</p>	<p>Para abordar esta necesidad, tenemos un enfoque más deliberado que utiliza el modelo de Comunidades de aprendizaje profesional y la toma de decisiones basada en datos para incorporar</p>	<p>Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para atender las necesidades</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según la Interfaz de datos de CA de 2023, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL. En la interfaz de datos de CA 2024, nuestro ELPI se situaba en el 32.1 %, sin color.</p> <p>Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y a los LTEL.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>estrategias de instrucción basadas en evidencia para brindar andamiaje al aprendizaje y la asignación de intervenciones, lo que promoverá el progreso académico de nuestros aprendices de inglés. Continuaremos utilizando nuestro grupo de trabajo de ELD como una coalición guía para implementar acciones y estrategias destinadas a mejorar el éxito académico de nuestros aprendices de inglés y LTEL. Nuestro líder de aprendices de inglés y auxiliar docente de aprendices de inglés trabajarán con el personal docente para planificar una intervención académica concentrada en estrategias de instrucción efectivas y equitativas para aprendices de inglés y LTEL, incluido el apoyo individual y de apoyo durante las clases de SGI.</p> <p>Además, brindaremos oportunidades de formación profesional para que los docentes mejoren sus habilidades para abordar necesidades diversas de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas eficaces. Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de aprendices de inglés capacitados u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas para aprendices de inglés, la aplicación de estrategias para aprendices de inglés eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como</p>	<p>más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que aumente el ELPI de la interfaz de datos de CA, así como la tasa de reclasificación.</p> <p>También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad de los maestros y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>La formación profesional se produce a lo largo de todo el año. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma con DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, ELA y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	3,851,459.00	1,483,698.00	38.523%	0.000%	38.523%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$5,175,300.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,175,300.00	\$3,285,506.00	\$1,889,794.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicaci ón	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$110,000.0 0	\$7,000.00	\$117,000.00				\$117,000 .00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$333,000.0 0	\$4,000.00	\$337,000.00				\$337,000 .00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$139,351.0 0	\$5,000.00	\$144,351.00				\$144,351 .00	0.00%
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$117,175.0 0	\$16,000.00	\$133,175.00				\$133,175 .00	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$25,797.00	\$25,797.00				\$25,797. 00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$1,977,605.00	\$0.00	\$1,977,605.00				\$1,977,605.00	
1	1.7	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$91,375.00	\$30,000.00	\$121,375.00				\$121,375.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$8,000.00	\$8,000.00				\$8,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$235,000.00	\$11,000.00	\$246,000.00				\$246,000.00	0.00%
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$1,283,562.00	\$1,283,562.00				\$1,283,562.00	
2	2.6	Instalaciones seguras	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 -	\$0.00	\$430,435.00	\$430,435.00				\$430,435.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								30 de junio de 2026								
3	3.1	Retención de estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$70,000.00	\$4,000.00	\$74,000.00				\$74,000.00	0.00%
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$116,000.00	\$15,000.00	\$131,000.00				\$131,000.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00				\$6,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace con la comunidad/familiar y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$96,000.00	\$12,000.00	\$108,000.00				\$108,000.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	0.00%
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$4,000.00	\$4,000.00				\$4,000.00	0.00%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
3,851,459.00	1,483,698.00	38.523%	0.000%	38.523%	\$1,483,698.00	0.000%	38.523 %	<b>Total:</b>	\$1,483,698.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$0.00
								<b>Total limitado:</b>	\$118,000.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$1,365,698.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$117,000.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$337,000.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$144,351.00	0.00%
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de		\$133,175.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,797.00	0.00%
1	1.7	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$121,375.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0.00%
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$246,000.00	0.00%
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$74,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$131,000.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace con la comunidad/familiar y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$108,000.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	0.00%
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,000.00	0.00%



# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$4,710,653.00	\$5,122,342.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	\$103,627.00	\$121,148.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$313,327.00	\$367,910.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$143,580.00	\$168,804.00
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$73,876.00	\$86,417.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$31,797.00	\$37,422.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	No	\$1,652,174.00	\$1,736,385.00
1	1.7	Título I - Programas de intervención y personal auxiliar a los estudiantes	No	\$49,187.00	\$50,676.00
1	1.8	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	\$2,000.00	\$2,421.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos	Sí	\$125,186.00	\$146,288.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		ingresos y jóvenes de crianza temporal			
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$5,000.00	\$5,896.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$10,000.00	\$11,730.00
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Sí	\$158,690.00	\$186,171.00
2	2.5	Material didáctico para un programa eficaz	No	\$1,267,229.00	\$1,302,846.00
2	2.6	Instalaciones seguras	No	\$427,331.00	\$489,943.00
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$72,952.00	\$85,767.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$150,565.00	\$176,581.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$3,000.00	\$3,494.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$15,000.00	\$17,608.00
3	3.5	Título I - Ayudar a los indigentes	No	\$500.00	\$538.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$98,528.00	\$115,631.00
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$1,000.00	\$1,170.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$4,000.00	\$4,694.00
4	4.4	Título I - Participación de los padres	No	\$2,104.00	\$2,802.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$1,494,249.00	\$1,312,128.00	\$1,539,152.00	(\$227,024.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	\$103,627.00	\$121,148.00	0.00%	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$313,327.00	\$367,910.00	0.00%	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$143,580.00	\$168,804.00	0.00%	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$73,876.00	\$86,417.00	0.00%	
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$31,797.00	\$37,422.00	0.00%	
1	1.8	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	\$2,000.00	\$2,421.00	0.00%	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$125,186.00	\$146,288.00	0.00%	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$5,000.00	\$5,896.00	0.00%	
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$10,000.00	\$11,730.00	0.00%	
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Sí	\$158,690.00	\$186,171.00	0.00%	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$72,952.00	\$85,767.00	0.00%	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$150,565.00	\$176,581.00	0.00%	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$3,000.00	\$3,494.00	0.00%	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$15,000.00	\$17,608.00	0.00%	
4	4.1	Enlace con la comunidad/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$98,528.00	\$115,631.00	0.00%	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$1,000.00	\$1,170.00	0.00%	
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$4,000.00	\$4,694.00	0.00%	

## Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$3,765,038.00	\$1,494,249.00	0	39.687%	\$1,539,152.00	0.000%	40.880%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

**Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

**Meta(s) de Enfoque**

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## ***Requisitos Reglamentarios***

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## ***Acciones a Nivel del LEA y Escolar***

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## ***Únicamente para Distritos Escolares***

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024