



English Learner Advisory Committee

Quarter 4 Minutes

Location: 505 N Euclid St. Suite 100, Anaheim, CA 92801

Date: Apr. 23, 2026

Time: 6:30pm

I. Introduction

Mr. Daniel Yezarski explained the purpose of the ELAC and provided an overview of the agenda.

II. LCAP Updates

- LCAP Goal Updates and Metric
- Feedback on LCAP Draft

Mrs. Maribelle Mallari reviewed the school's four LCAP goals and shared progress highlights for each one, along with specific examples of areas where growth is still needed across all goals. Mrs. Mallari also provided brief updates on several LCAP actions, including services for English Learners, learning recovery resources, and CSI efforts to improve graduation rates by increasing tutoring. She also shared how families can review and provide feedback on the 2026–27 LCAP draft.

III. California Community Schools Partnership Program Grant

- Implementation Planning Grant - Year 2 Program Updates

Parents were reminded of the community school pillars, and Mr. Yezarski shared a brief update on this year's efforts. Families were invited to offer ideas and feedback for improvement.

IV. Reclassification Update

- OPTEL & Criterion 3

Mrs. Mallari announced that there has been a change in the reclassification process of English learners. For criterion 3, teacher evaluation, OPTEL has been added as an additional source of teacher evaluations of students' expressive and receptive skills.

V. Educational Partner Feedback

"Academic progress is important to me including math and English (reading comprehension, grammar, composition, debate, writing, and communication). English and math are fundamental to academic progress and success across the globe. Resources should be invested in



improving English skills as a priority. This is not the same as teaching English to non-English speaking students.”

“Aumentar el progreso academico.”

“I am very pleased with the school and program. I honestly have no complaints. Continue doing what you guys are doing. It is definitely working!”

“I like the idea of having more teachers available to have ‘class’ regarding science, math, English, academic progress. Job fairs of career centered events. Maybe more online access to teacher videos to reference for students.”

“Academic support, credit recovery, job training, social-emotional support, and life skills development. Other ideas: mentorship, sports, gym or hiking walks on the beach.”

“More events, field trips, arts and crafts, take field trips to other college campuses and experience it all.”

“Increasing academic progress is important to me. I think the school is good as it is.”

VI. Adjournment



Comité Asesor de Padres

Cuarto 4 Acta de la reunion

Locación: 505 N Euclid St. Suite 100, Anaheim, CA 92801

Fecha: 23 de Abril 2025
Tiempo: 6:00pm

I. Introducción

El Sr. Daniel Yezarski explicó el propósito del ELAC y ofreció una visión general de la agenda.

II. Actualizaciones del LCAP

- Actualizaciones de los objetivos y métricas del LCAP
- Comentarios sobre el borrador del LCAP

La Sra. Maribelle Mallari revisó los cuatro objetivos del LCAP de la escuela y compartió los aspectos más destacados del progreso en cada uno de ellos, junto con ejemplos específicos de las áreas en las que aún se requiere crecimiento en todos los objetivos. La Sra. Mallari también ofreció breves actualizaciones sobre varias acciones del LCAP, incluidos los servicios para los estudiantes que aprenden inglés, los recursos para la recuperación del aprendizaje y las iniciativas de CSI destinadas a mejorar las tasas de graduación mediante el aumento de la tutoría. Asimismo, explicó cómo las familias pueden revisar el borrador del LCAP para el ciclo 2026-27 y enviar sus comentarios al respecto.

III. Subvención del Programa de Alianza de Escuelas Comunitarias de California

- Subvención para la planificación de la implementación: Actualizaciones del programa (Año 2)

Se recordó a los padres los pilares de la escuela comunitaria, y el Sr. Yezarski compartió una breve actualización sobre las iniciativas de este año. Se invitó a las familias a aportar ideas y sugerencias para la mejora.

IV. Actualización sobre la reclasificación

- OPTEL y el Criterio 3

La Sra. Mallari anunció que se ha producido un cambio en el proceso de reclasificación de los estudiantes de inglés. En cuanto al criterio 3 —la evaluación del docente—, se ha incorporado OPTEL como fuente adicional de evaluaciones docentes sobre las destrezas expresivas y receptivas de los estudiantes.

V. Comentarios de los socios educativos

«El progreso académico es importante para mí, incluyendo las matemáticas y el inglés»



(comprensión lectora, gramática, redacción, debate, escritura y comunicación). El inglés y las matemáticas son fundamentales para el progreso y el éxito académico en todo el mundo. Se deben invertir recursos en mejorar las competencias en inglés como una prioridad. Esto no es lo mismo que enseñar inglés a estudiantes que no hablan el idioma».

«Aumentar el progreso académico».

«Estoy muy satisfecho con la escuela y el programa. Sinceramente, no tengo ninguna queja. Sigán haciendo lo que están haciendo; ¡definitivamente está funcionando!».

«Me gusta la idea de tener más maestros disponibles para impartir "clases" sobre ciencias, matemáticas, inglés y progreso académico; así como ferias de empleo o eventos centrados en carreras profesionales. Quizás también más acceso en línea a videos de los maestros para que sirvan de referencia a los estudiantes».

«Apoyo académico, recuperación de créditos, formación laboral, apoyo socioemocional y desarrollo de habilidades para la vida. Otras ideas: mentoría, deportes, gimnasio o caminatas por la playa».

«Más eventos, excursiones, actividades de arte y manualidades; realizar visitas a otros campus universitarios para vivir la experiencia completa».

«Aumentar el progreso académico es importante para mí. Creo que la escuela está bien tal como está».

VI. Clausura