

Información sobre el SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de pruebas, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de información escolar de California

En el Panel de información escolar de California (panel) <https://www.caschooldashboard.org/> se refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela, año lectivo 2025-2026

Nuestra misión es inspirar y preparar a todos los estudiantes para ser exitosos, autodirigidos y comprometidos aprendices de por vida y ciudadanos activos. Ofrecemos una experiencia educativa personalizada y de alta calidad, basada en tres pilares: desarrollo laboral, preparación para la universidad y aprendizaje socioemocional.

Nuestro programa brinda a los estudiantes de las habilidades educativas esenciales del siglo XXI: comunicación clara, pensamiento crítico y participación responsable en una sociedad global. Para lograrlo, fomentamos asociaciones a través de la Ley de Innovación y Oportunidades para la Fuerza Laboral y diseñamos diversas oportunidades para el desarrollo laboral, la preparación para la universidad y la participación en actividades extracurriculares.

Ofrecemos alternativas de aprendizaje flexibles, que incluyen enseñanza presencial, estudio independiente y aprendizaje a distancia, para que los estudiantes puedan alcanzar el éxito a su propio ritmo.

Proporcionamos un entorno seguro, inclusivo y centrado en el estudiante, con altas expectativas académicas y de comportamiento. Los estudiantes colaboran dentro y fuera del aula, participan en servicio comunitario y desempeñan un papel activo en la configuración de su experiencia de aprendizaje. Nuestro enfoque enfatiza las sólidas relaciones entre docentes y estudiantes, el apoyo socioemocional, el acceso a la tecnología y entornos de aprendizaje diversos, programas de desarrollo para padres y docentes, y la libertad de elección del estudiante en el plan de estudios.

Consideramos a los padres como socios esenciales en la educación. Mediante la comunicación abierta, los eventos escolares y los talleres para padres, creamos oportunidades significativas de participación y tendemos puentes entre la escuela y el hogar. Al trabajar juntos, padres y educadores dan ejemplo de colaboración y compromiso, ayudando a los estudiantes a comprender el valor de la responsabilidad compartida para su éxito y su futuro.

Orange County Workforce Innovation High School (OCWIHS) • 505 N Euclid St. Suite 101 Anaheim, CA 92801 • (657) 207-2100
innovationhigh.org • Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS): 30-10306-0134841 • Grados: 9-12

Directora: Liliana Childs • principoloc@innovationhigh.org | **Superintendente de área:** Corrine Manley



Descripción y perfil de la escuela, año lectivo 2025-2026

Orange County Workforce Innovation High School es una escuela subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes y familias que prefieren un modelo de estudio independiente. Ofrecemos una alternativa a las escuelas públicas tradicionales a estudiantes que buscan una educación más personalizada, ya sea que necesiten un enfoque individualizado, flexibilidad para conciliar el trabajo o las responsabilidades familiares, o un nuevo comienzo tras superar dificultades en un entorno convencional.

Nuestro programa académico se alinea rigurosamente con los Estándares de Contenido de Asignaturas de California, lo que garantiza una experiencia de aprendizaje estimulante y a la vez altamente personalizada. Los estudiantes se benefician de opciones flexibles diseñadas para ayudarlos a alcanzar el éxito a su propio ritmo. Estamos construyendo un sólido modelo de escuela comunitaria mediante mejoras continuas, como las asociaciones de la Ley de Innovación y Oportunidades de la Fuerza Laboral, las trayectorias de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE), las oportunidades de Doble Matriculación y los cursos aprobados de A-G. Estas iniciativas fomentan un ciclo de mejora continua y preparan a los estudiantes para la universidad, la vida profesional y la vida después de la secundaria.

Inscripción en la escuela

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º grado	76
10.º grado	68
11.º grado	48
12.º grado	18
Total de inscriptos	210

Datos proporcionados por el CDE

TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	51 %
Hombres	48 %
Personas no binarias	1 %
Indios americanos o de Alaska	1 %
Asiáticos	0 %
Negros o afroamericanos	3 %
Filipinos	1 %
Hispanos o latinos	78 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	1 %
Dos o más razas	5 %
Blancos	11 %
Estudiantes de inglés	23 %
Jóvenes en acogida	3 %
Sin hogar	5 %
Con desventajas socioeconómicas	85 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0 %
Estudiantes con discapacidades	31 %

Datos proporcionados por el CDE

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

Orange County Workforce Innovation High School recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2021–2022

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	19	100 %	234,405	84 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	0	0 %	4,853	1.70 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	12,001	4.30 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	8	42 %	11,953	4.30 %
Desconocido	0	0 %	864	0.30 %
Total de puestos de docentes	19	100 %	279,044	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2022–2023

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	9	100 %	231,142	83.24 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	0	0 %	5,566	2.00 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	14,938	5.38 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	9	100 %	11,746	4.23 %
Desconocido	0	0 %	14,303	5.15 %
Total de puestos de docentes	9	100 %	277,698	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 8: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2023–2024

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	7	100 %	230,039	100 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	0	0 %	6,213	2.20 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	16,855	6.00 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	7	100 %	12,112	4.30 %
Desconocido	0	0 %	13,705	4.90 %
Total de puestos de docentes	7	100 %	278,927	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



Malas asignaciones y vacantes de docentes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 9: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS (CONSIDERADOS "INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)

Autorizaciones/asignaciones	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Permisos y exenciones	0	0	0
Mal asignados	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	0	0	0

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 10: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)

Indicador	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0	0	0
Opciones de asignación local	137	190	181
Total de docentes fuera de campo	8	9	7

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 11: ASIGNACIONES DE CLASE

Indicador	Porcentaje de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	0 %	0 %	0 %
Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	0 %	0 %	0 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad para docentes en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Libros y materiales de enseñanza, año lectivo 2025-2026

Orange County Workforce Innovation High School determinó que cada estudiante tiene libros, materiales educativos (incluidos libros de texto digitales) o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza (incluidas tecnologías de aprendizaje adaptativo como Rosetta Stone), o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en diciembre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

TABLA 12: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2025-2026 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOPIÓ LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2025			
Materia	Libros y otros materiales educativos/ Año de adopción	¿Desde la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	9.º - 12.º - English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt	2021	0.00 %
Matemáticas	9.º - Algebra 1 - Houghton Mifflin/Harcourt 10.º - Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt v 9.º - Integrated Mathematics I - National Geographic/Cengage 10.º - Integrated Mathematics 2 - National Geographic/Cengage 11.º - Integrated Mathematics 3 - National Geographic/Cengage 12.º - Mathematics for Business and Personal Finance - Glencoe 12.º - Introductory Statistics: Exploring the World (2020) - Savvas Learning Company LLC (Pearson)	2020 2020 2020 2016 2016 2016 2015 2020	0.00 %
Ciencias	9.º - 10.º - Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt 9.º - 10.º - Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt 10.º - Biology - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt	2018 2020 2018 2020	0.00 %
Historia - Ciencias sociales	10.º - World History - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - American History - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Economics - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Civics - Houghton Mifflin/Harcourt	2018 2018 2018 2018	0.00 %
Idioma extranjero	9.º - 12.º Rosetta Stone - World Languages 9.º - 12.º Edmentum _ World Languages 9.º - 12.º APEX - World Language	2020 2012 2012	0.00 %
Salud	N/D	N/D	0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/D	N/D	0.00 %
Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/D	N/D	0.00 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas, año lectivo 2024-2025

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la tabla se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en septiembre de 2025.

TABLA 14: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: SEPTIEMBRE DE 2025				
RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES				
DATOS RECOPIRADOS: SEPTIEMBRE DE 2025				
Sistema inspeccionado	Buena calificación	Calificación justa	Mala calificación	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
Sistemas: Fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas	x			
Interior: Superficies interiores	x			
Limpieza: Limpieza general, plagas o bichos	x			
Eléctrico: Eléctrico	x			
Baños o fuentes: Baños, lavabos o fuentes	x			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	x			
Estructural: Daño estructural, techos	x			
Externo: Juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas	x			

Datos proporcionados por la LEA

Calificación general de las instalaciones Año y mes de la inspección más reciente: Septiembre de 2025

TABLA 15: CALIFICACIÓN GENERAL				
Ejemplares	Buena	Justa	Mala	Defectos y medidas correctivas tomadas o planificadas
X				

Datos proporcionados por la LEA

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y el Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluyen las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua y literatura/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo grado y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de desempeño alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
 3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).
- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Lengua y literatura/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados)	30.43 %	25.76 %	47.04 %	48.82 %
Matemáticas (3.º-8.º y 11.º grados)	2.17 %	4.48 %	35.54 %	37.30 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	66	65	98 %	2 %	26.2 %
Mujeres	36	36	100 %	0 %	30.6 %
Hombres	29	28	97 %	3 %	21.4 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	*	100 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	*
Filipinos	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Hispanos o latinos	50	49	98 %	2 %	26.5 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Blancos	*	*	100 %	0 %	25.0 %
Alumnos de inglés	*	*	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	16.7 %
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	47	47	100 %	0 %	21.3 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	20	20	100 %	0 %	5.0 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO
TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	67	66	99 %	1 %	4.6 %
Mujeres	36	36	100 %	0 %	2.8 %
Hombres	30	29	97 %	3 %	3.5 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	*	100 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	*
Filipinos	*	*	100 %	0 %	*
Hispanos o latinos	51	50	98 %	2 %	6.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	100 %	0 %	*
Blancos	*	*	100 %	0 %	*
Alumnos de inglés	*	*	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	100 %	0 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	*
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	48	48	100 %	0 %	4.2 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	20	20	100 %	0 %	5.0 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA
PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL**

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Ciencias (5.º y 8.º grado y secundaria)	25.00 %	*	30.70 %	32.66 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos. Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES
QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	*	*	100 %	0 %	33.3 %
Mujeres	*	*	100 %	0 %	60.0 %
Hombres	*	*	100 %	0 %	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	*	100 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	*	100 %	*
Filipinos	*	*	*	100 %	*
Hispanos o latinos	*	*	100 %	0 %	28.6 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	*	100 %	*
Blancos	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Alumnos de inglés	*	*	*	100 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	*	100 %	*
Sin hogar	*	*	100 %	0 %	33.3 %
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	*	*	100 %	0 %	28.6 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	100 %	0 %	*

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), año lectivo 2024-2025

Nuestra escuela está comprometida con la expansión de su programa de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE), reconociendo la importancia de combinar los conocimientos académicos básicos con las habilidades técnicas prácticas para el mercado laboral actual. Nos comprometemos a brindar a los estudiantes mayores oportunidades para desarrollar estas habilidades a través de relaciones sólidas con las empresas locales y los colegios comunitarios.

Actualmente, ofrecemos cursos de CTE en Principios Inmobiliarios; Fotografía Comercial y Digital Avanzada; Introducción a las Artes, los Medios de Comunicación y el Entretenimiento; Crecimiento y Desarrollo Infantil; El Niño, la Familia y la Sociedad; Fotografía Digital; Terminología Médica; y Salud Integral y Atención al Paciente. Estos cursos preparan a los estudiantes para carreras creativas al tiempo que desarrollan habilidades técnicas y profesionales esenciales. Muchos de nuestros estudiantes participan en la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation Opportunity Act, WIOA).

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y WIOA de la escuela.

**TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE)
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Medida	Participación en el programa de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en la CTE	102
Cantidad de estudiantes que participan en la WIOA	65
Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	0.0 %
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	28.60 %

Datos proporcionados por el CDE y la LEA

Finalización de cursos de la UC/CSU

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los mejores graduados de la secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para su ingreso en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados de forma adecuada para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y resultados de pruebas, y (3) graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se gradúan o transfieren de secundarias y universidades que históricamente cuentan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU), AÑO LECTIVO 2024-2025

Medición de cursos de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	100 %
Graduados de que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	8.57 %

Datos proporcionados por el CDE

Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 24: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2024-2025 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior Del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	62.00 %	62.00 %	62.00 %	62.00 %	62.00 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: La administración del PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2025-2026

Orange County Workforce Innovation High School fomenta activamente la participación de los padres durante todo el año lectivo. Organizamos reuniones trimestrales para nuestro Comité Asesor de Padres (Parent Advisory Committee, PAC) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), dos grupos esenciales que aportan ideas para la planificación, el desarrollo, la implementación y la evaluación de los programas escolares.

Los padres y los socios educativos desempeñan un papel fundamental en la elaboración de nuestro Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y en la revisión de su progreso. El PAC y el ELAC también asesoran sobre iniciativas clave como la utilización de fondos y subvenciones, el Pacto de Padres y Familias y el Marco de Escuelas Comunitarias, que describe la responsabilidad compartida para mejorar los resultados de los estudiantes. La opinión de los padres también se recoge a través de la encuesta escolar anual y de entrevistas informales.

Para fomentar el diálogo abierto, cada dos semanas se lleva a cabo una hora de café de la escuela comunitaria, que proporciona una plataforma accesible para el debate y la retroalimentación sobre los objetivos escolares. También contamos con un Comité Directivo de Escuelas Comunitarias con miembros representativos de cada uno de nuestros grupos educativos asociados, para garantizar que las necesidades locales y las definiciones de éxito basadas en la comunidad estén en el centro de la toma de decisiones escolares.

Los padres reciben actualizaciones a través de llamadas automáticas, mensajes de texto, L4L Connect y comunicaciones web de los docentes y administradores. Se invita a los padres a participar en eventos como conferencias de padres, jornadas de puertas abiertas, noches de regreso a la escuela, días de reconocimiento estudiantil, talleres para padres y noches familiares y culturales. Se anima a los padres a comunicarse con la oficina de la escuela al (657) 207-2100 o comunicarse directamente con los docentes para apoyar el progreso académico hacia la graduación.

Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar en secundaria;
- tasas de graduación de la secundaria; y
- ausentismo crónico.

Tasas de abandono y graduación

Al conocer la situación de "riesgo de abandono" de la mayoría de los estudiantes que se inscriben en Orange County Workforce Innovation High School, comenzamos las intervenciones desde el momento de la inscripción. Al inscribirse, los estudiantes participan en un curso titulado Herramientas digitales para la educación a distancia. Una vez inscritos, los estudiantes completan el crédito 1 de Herramientas digitales para la educación a distancia y reciben un plan de aprendizaje personalizado para alcanzar sus objetivos. Además, los estudiantes reciben apoyo para determinar sus intereses y planes universitarios y profesionales. El docente se basa en esto durante todo el año para apoyar la planificación académica, así como la preparación para la universidad y la carrera.

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, en el momento de la inscripción. Las evaluaciones académicas permiten al personal docente y a los estudiantes entender las fortalezas y debilidades del estudiante. Estos datos permiten a los educadores tomar decisiones informadas a la hora de crear los planes académicos de los estudiantes y determinar las asignaciones de cursos adecuadas. La disponibilidad ilimitada de tutorías gratuitas también sirve como intervención para los estudiantes cuando tienen dificultades con determinados conceptos. En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios. Sin embargo, estas intervenciones estándar no siempre tienen éxito entre los estudiantes.

Orange County Workforce Innovation High School ha establecido procedimientos para estrategias graduales de reincorporación para los siguientes estudiantes de acuerdo con la Sección 51747(d) del Código de Educación:

1. Todos los estudiantes que no estén generando asistencia durante más de (3) días escolares o el 60% de los días de enseñanza en una semana escolar, o el 10% del tiempo de enseñanza mínimo requerido a lo largo de cuatro semanas continuas del calendario de enseñanza aprobado de la escuela subvencionada;
2. Los estudiantes que no participen de acuerdo con la Sección 51747.5 del Código de Educación durante un periodo que supere los tres días escolares o el 60% de los días programados de enseñanza sincrónica en un mes escolar según sea aplicable por grado; o
3. Los estudiantes que infrinjan el acuerdo escrito de acuerdo con la Sección 51747(g) del Código de Educación.

Los procedimientos para las estrategias graduales de reincorporación incluyen, entre otros, todos los siguientes de acuerdo con la Sección 51747(d) del Código de Educación:

1. Verificación de información de contacto actual para cada estudiante inscrito.
 - a. Durante cada cita programada regularmente, los docentes supervisores y el personal de apoyo verificará y actualizará la información de contacto del estudiante.
2. Se notificará a padres o tutores de falta de participación en un plazo de un día escolar del registro de un día de inasistencia o falta de participación.

- a. Se notificará a los padres, tutores o cuidadores en un plazo de un día escolar del registro de un día de inasistencia o falta de participación.
3. Un plan de contacto de la escuela subvencionada para determinar las necesidades del estudiante, incluida la conexión con los servicios médicos y sociales, según sea necesario.
 - a. Una carta de reincorporación se enviará por correo electrónico o copia impresa a los padres, tutores o cuidadores, cuyos estudiantes estén teniendo un progreso educativo insatisfactorio y para quienes otras formas de contacto no hayan tenido éxito.
 - b. Una reunión preventiva se programará para ofrecer otros recursos, incluida la conexión con los servicios médicos y sociales, según sea necesario.
 4. Una normativa clara para requerir una conferencia entre el estudiante, los padres y el educador para revisar el acuerdo escrito de un estudiante, y reconsiderar el impacto del programa de estudio independiente en el desempeño y el bienestar del estudiante, coherente con las políticas adoptadas conforme a la Sección 51747(g)(4) del Código de Educación.
 - a. Se llevará a cabo una Reunión de Intervención de Asistencia (Attendance Intervention Meeting, AIM) después de que el estudiante no haya entregado (3) tareas durante cualquier período de 20 días escolares, y que se determine que está teniendo un progreso educativo insatisfactorio. Durante la AIM, se llevará a cabo una evaluación para determinar si es la mejor opción para el estudiante permanecer en el estudio independiente, o si el estudiante debería regresar al programa escolar regular. La reunión incluirá una revisión del Convenio marco escrito del estudiante y la reconsideración del impacto del programa de estudio independiente en el desempeño y bienestar del estudiante, coherente con las políticas adoptadas según las Secciones 2.4 a 2.6 antes mencionadas. Si el estudiante y los padres, tutores o cuidadores eligen permanecer inscritos, el equipo desarrollará un acuerdo para ayudar al estudiante a tener un progreso educativo satisfactorio, lo que incluirá recursos y apoyos adicionales. Como mínimo, asistirán todas las partes que firmaron el Convenio marco, incluidos, entre otros, el estudiante, los padres, tutores o cuidadores, el docente supervisor y el personal de apoyo de la retención del estudiante.
 - b. Si el estudiante continúa teniendo un progreso educativo insatisfactorio, se programará una Reunión de Retención del Estudiante (Student Retention Meeting, SRM) para revisar el progreso del estudiante, eliminar cualquier barrera adicional y servir como un último intento para reinvolucrar al estudiante.
 - c. Si el estudiante continúa teniendo un progreso educativo insatisfactorio, el estudiante tendrá que salir del programa y será remitido a su distrito escolar de residencia. Los estudiantes recibirán un aviso escrito que explicará sus derechos en virtud de la Sección 47605 y la Sección 2.7 del Código de Educación antes mencionadas, lo que incluye un aviso mínimo antes de la transición (5 días) y el derecho a una audiencia antes de la fecha efectiva de la transición.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar grupal de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de Información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado

de Escuela Alternativa del Panel (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos.

Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un Estado de Escuela Alternativa del Panel (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de Información Escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

TABLA 26: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN						
Indicador	Grupo escolar 2022-2023	Grupo escolar 2023-2024	Grupo escolar 2024-2025	Grupo estatal 2022-2023	Grupo estatal 2023-2024	Grupo estatal 2024-2025
Tasa de abandono grupal de un año	13.0 %	13.2 %	7.7 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de graduación grupal de un año	69.0 %	79.0 %	89.0 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de abandono grupal de cuatro años	28.2 %	25.81 %	21.4 %	8.2 %	8.9 %	8.0 %
Tasa de graduación grupal de cuatro años	17.4 %	16.1 %	16.1 %	86.2 %	86.4 %	87.5 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 27a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS AÑO LECTIVO 2024-2025			
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	38	34	89 %
Mujeres	24	21	88 %
Hombres	14	13	93 %
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	100 %
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	31	28	90 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	100 %
Dos o más razas	*	*	100 %
Blancos	*	*	100 %
Alumnos de inglés	*	*	100 %
Jóvenes en acogida	*	*	100 %
Sin hogar	*	*	100 %
Con desventajas socioeconómicas	30	28	93 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	*	*	89 %

Datos proporcionados por la LEA

La tasa de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE CUATRO AÑOS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	56	*	16.1 %
Mujeres	24	*	20.8 %
Hombres	31	*	12.9 %
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	*
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	42	*	19.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	*	*	*
Blancos	*	*	*
Alumnos de inglés	20	*	20.0 %
Jóvenes en acogida	*	*	*
Sin hogar	13	*	7.7 %
Con desventajas socioeconómicas	53	*	17.0 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	16	*	12.5 %

Datos proporcionados por el CDE

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustada del CDE [en https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los estudiantes atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes son ausentes crónicos si fueron elegibles para considerarlos ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Orange County Workforce Innovation High School cumple todos los requisitos del Panel de Información Escolar del Estado de California.

**TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Inscripciones acumuladas	Inscripciones elegibles para ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	315	305	173	56.7 %
Mujeres	161	156	93	59.6 %
Hombres	152	147	78	53.1 %
Personas no binarias	*	*	*	*
Indios americanos o de Alaska	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*
Negros o afroamericanos	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*
Hispanos o latinos	251	242	138	57.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o más razas	11	11	*	54.5 %
Blancos	35	34	20	58.8 %
Estudiantes de inglés	72	69	38	55.1 %
Jóvenes en acogida	*	*	*	*
Sin hogar	17	17	13	76.5 %
Con desventajas socioeconómicas	242	239	136	56.9 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	90	87	48	55.2 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Prioridad del estado: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Entorno escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES						
DATOS RECOPIADOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE						
Tasa	Escuela 2022-2023	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2022-2023	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Suspensiones	0.0 %	0.3 %	1.3 %	3.6 %	3.3 %	2.9 %
Expulsiones	0.0 %	0.0 %	0.0 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES		
AÑO LECTIVO 2024-2025		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.3 %	0.0 %
Mujeres	0.6 %	0.0 %
Hombres	2.0 %	0.0 %
Personas no binarias	0.0 %	0.0 %
Indios americanos o de Alaska	0.0 %	0.0 %
Asiáticos	0.0 %	0.0 %
Negros o afroamericanos	0.0 %	0.0 %
Filipinos	0.0 %	0.0 %
Hispanos o latinos	1.6 %	0.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0.0 %	0.0 %
Dos o más razas	0.0 %	0.0 %
Blancos	0.0 %	0.0 %
Estudiantes de inglés	2.8 %	0.0 %
Jóvenes en acogida	0.0 %	0.0 %
Sin hogar	0.0 %	0.0 %
Con desventajas socioeconómicas	1.2 %	0.0 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0.0 %	0.0 %
Estudiantes con discapacidades	1.1 %	0.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Seguridad de la escuela, año lectivo 2025-2026

Nuestro Plan de seguridad en la escuela consiste en nuestro programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros planes de seguridad en la escuela una vez al año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la escuela. Tanto los docentes como los administradores supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que tanto el personal como los estudiantes muestren sus identificaciones escolares en todo momento, y los visitantes de los centros educativos deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de identificación apropiadas. El plan de seguridad en la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en noviembre de 2025.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2024-2025

La escuela trata de ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y personal, así como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que tienen problemas de desempeño, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros.

La siguiente es una lista del personal de apoyo disponible para los estudiantes en la escuela.

TABLA 38: PROPORCIÓN DE ESTUDIANTES POR CONSEJERO ACADÉMICO AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Proporción
Estudiantes por consejero académico*	1:210

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

TABLA 39: PERSONAL DE SERVICIOS DE APOYO A LOS ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025	
Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional)	1.00
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.00
Psicólogo	0.20
Trabajador social	0.00
Enfermera	0.00
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otro	3.00

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

**La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a los estudiantes que no aparecen en la lista.

Gastos escolares, año fiscal 2023-2024

La tabla compara el financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre el cálculo de los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 40: GASTOS POR ESTUDIANTE Y SALARIOS DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA AÑO FISCAL 2023-2024				
Nivel	Gastos totales por estudiante	Gastos por estudiante (restringidos)	Gastos por estudiante (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	18,740.74	2,818.36	15,922.38	88,906
Estado	N/D	N/D	20,281.45	101,084.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/D	N/D	-7.90 %	-12.82 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Tipos de servicios financiados, año fiscal 2024-2025

Utilizando todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 42: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2023-2024		
Categoría	Cantidad de LEA	Promedio estatal para estado en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	79,500.00	54,938.00
Salario medio de los docentes	90,100.00	77,181.00
Salario más alto de los docentes	100,700.00	105,502.00
Salario promedio de los directores (alto)	132,500.00	149,893.00
Salario de los superintendentes	191,562.50	173,469.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	23.22 %	25.33 %
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	5.42 %	6.27 %

Datos proporcionados por la LEA

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2024-2025

TABLA 43: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2024-2025	
Materia	Cantidad de cursos de AP ofrecidos*
Informática	0
Inglés	2
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias sociales	0
Total de cursos de AP ofrecidos*	2
Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS)	0.50 %

Datos proporcionados por el CDE

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Los miembros del personal de Orange County Workforce Innovation High School se compromete a un ciclo continuo de mejoras a través del modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (Professional Learning Communities, PLC). Nuestro enfoque es el monitoreo constante y la mejora del aprendizaje de los estudiantes, cultivando una cultura de colaboración y analizando datos para cumplir con los objetivos de crecimiento.

Las PLC mensuales abarcan una amplia gama de temas para fortalecer la pedagogía, el conocimiento del contenido y la versatilidad instruccional para nuestra diversa población estudiantil. Se hace especial énfasis en el apoyo a los estudiantes de inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes sin hogar y en acogida, y a los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica a través de aprendizaje sobre el aprendizaje socioemocional, la atención y las prácticas restaurativas de trauma informado, las escuelas comunitarias, y los sistemas de apoyo de varios niveles.

Los administradores escolares participan en un aprendizaje profesional continuo centrado en las prácticas efectivas de liderazgo escolar y enseñanza. El Equipo de Liderazgo identifica las prioridades anuales para el desarrollo profesional y organiza sesiones grupales, tanto grandes como pequeñas, así como asesoramiento pedagógico, en función de las necesidades de la escuela, las aportaciones del personal y el análisis de datos.

Los docentes recién contratados se agrupan con mentores experimentados durante su primer año y reciben capacitación en el trabajo para alinearse con la misión y el programa de la escuela. Los docentes con credenciales preliminares participan en la inducción a nuevos docentes a través de la asociación con el Centro de Innovación para Docentes, con proveedores de apoyo locales que guían todas las actividades requeridas. Los docentes de educación especial reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos, y estrategias eficaces para mejorar el rendimiento académico. Los administradores reciben capacitación de inducción a través del Centro de Innovación para Docentes y el programa ASCA-Palmdale Clear Admin. El personal también participa en conferencias externas como CABE, CASC, ASCA, NSTA, la conferencia para la prevención de crisis, la cumbre de participación familiar y comunitaria del Condado de Orange, la cumbre de enlace, la cumbre de educación especial y las Sesiones de Asistencia Técnica de CCSPP, lo que garantiza que estén bien preparados para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

TABLA 44: DESARROLLO PROFESIONAL			
Medida	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de días escolares dedicados al desarrollo y la mejora continua del personal	28	26	28

Datos proporcionados por la LEA